



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**

**INSTITUTO
DE EVALUACIÓN,
PROFESIONALIZACIÓN
Y PROMOCIÓN DOCENTE
DE CHIAPAS**

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030

INFORME GENERAL

INGRESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ENFERMERÍA DEL ESTADO DE CHIAPAS

CICLO ESCOLAR 2025-2026





DIRECTORIO

Eduardo Ramírez Aguilar
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Roger Adrián Mandujano Ayala
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EVALUACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y PROMOCIÓN DOCENTE DE CHIAPAS

René G. Velázquez Santiago
DIRECTOR GENERAL

Silvia Patricia Selvas Pérez
DIRECTORA DE INSTRUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno
DIRECTORA DE FORMACIÓN DOCENTE





ÍNDICE

Presentación -----	1-3
Estructura del Instrumento -----	3-5
Estadística de Participación -----	5
Niveles de Logro por área -----	6-7
Porcentaje de Desempeño por área -----	7-8
Fortalezas y áreas de oportunidad -----	8-10



PRESENTACIÓN

El Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas (IEPPDCH) a través de la Dirección de Instrumentación y Evaluación Educativa (DIEE) presenta el informe sobre los resultados obtenidos del proceso de Ingreso a Educación Superior 2025-2026 del Instituto de Estudios Superiores de Enfermería del Estado de Chiapas, aplicado el día jueves 26 de junio de 2025, con el objetivo de contribuir a la mejora de los procesos educativos. El diseño del instrumento de evaluación está orientado a identificar los aprendizajes de los aspirantes. Por esta razón, se establecen puntos de corte o standard setting, lo que permite clasificar a los aspirantes examinados según categorías de desempeño, a partir de su puntuación en la prueba (Cizek y Bunch, 2007).

El instrumento está integrado por 100 reactivos de opción múltiple, abarcando las áreas de Habilidad Verbal, Habilidad Matemática y Razonamiento Formal, este último abarca Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, además de Salud. La descripción que a continuación se presentan de las áreas de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) están explicadas desde el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (SEP, 2022).

El área de Habilidad Verbal está integrada por temas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los aspirantes, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto, así como la realización de inferencias a partir de información explícita. La comprensión lectora de diversos textos, funciones del lenguaje, géneros literarios; en general del reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de Taller de Lectura y Redacción, así como de Literatura.

El área de Habilidad Matemática está integrada por temas relacionadas a la capacidad para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de Álgebra, Geometría Analítica, Trigonometría,



Cálculo, Probabilidad y Estadística, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El área de Razonamiento Formal está integrada por Biología, Química y Física (Ciencias Naturales), además de Historia, Filosofía, Ética y Valores (Ciencias Sociales). Por lo que, los temas se enfocan en fenómenos naturales desde una perspectiva científica, que lo conduzcan al cuidado de la salud, a la conservación de su entorno, al reconocimiento de las leyes de la Física, propiedades de la materia, al reconocimiento de la biodiversidad. Asimismo, el contenido se complementa con tópicos que presentan el funcionamiento de las sociedades, las culturas, las economías y las instituciones políticas. En esta área se fomenta el pensamiento crítico, la curiosidad y una mejor comprensión del mundo que nos rodea.

Se otorga un grado de complejidad al instrumento con base en tres atributos:

- Los niveles taxonómicos I, II, III, IV.
- Las temáticas planteadas con base en el tipo de evaluación.
- Los puntos de corte o categorías de desempeño.

El grado de complejidad constituyen un referente sustancial para la interpretación detallada de los resultados. En este sentido, los niveles taxonómicos de Robert Marzano (2001) indican la capacidad cognitiva (identificar, comprender, analizar, aplicar) alcanzada por los estudiantes y los puntos de corte categorizan a los participantes de acuerdo con su puntuación.

Los datos del Informe presentan los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de Educación Superior, permitiendo que las instituciones educativas cuenten con referentes para diseñar acciones dirigidas a la mejora continua, por tanto, el análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad de los aspirantes es clave para explorar posibilidades pedagógicas y didácticas que mejoren su desempeño escolar.



En el proceso de Ingreso a la Licenciatura en Enfermería del Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas escolar 2025-2026, se evaluaron a **407** aspirantes de un total de **434** programados, que representa el **93.78%**, de atención.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

En la siguiente tabla, se observa la estructura del instrumento por área, variables y subáreas. Se valora las habilidades desarrolladas por los aspirantes con los contenidos del ciclo escolar 2025-2026.

Tabla 1

Número de reactivos por área

ÁREA	VARIABLE	SUBÁREA	NÚMERO DE REACTIVOS
HABILIDAD VERBAL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	TALLER DE LECTURA Y REDACCION	10
		LITERATURA	10
HABILIDAD MATEMÁTICA	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CÁLCULO	6
		ALGEBRA	6
		TRIGONOMETRÍA	4
		ESTADÍSTICA	4
RAZONAMIENTO FORMAL	CIENCIAS NATURALES	BIOLOGÍA	8
		FÍSICA	6
		QUÍMICA	6
	CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA	4
		ÉTICA Y VALORES	7
		FILOSOFÍA	4
	ESPECIALIDAD	SALUD	25
TOTAL			100

Los reactivos de cada una de las diferentes áreas se dividen por niveles de logro. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III)



y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente, es decir, este proceso de clasificación permite concebir el aprendizaje como la sumatoria de conocimientos que se van adquiriendo en forma integral, como parte de un proceso de desarrollo cognitivo que se va profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos. En la siguiente tabla se describe cada uno de los niveles.

Tabla 2

Niveles de logro del instrumento

Nivel	Descripción
I (Identificar)	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de conocer e identificar ideas, conceptos teóricos planteados en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de Educación Media Superior.
II (Comprender)	El estudiante logra la capacidad cognitiva de comprender e interpretar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de Educación Media Superior.
III (Analizar)	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de analizar, clasificar, diferenciar y relacionar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de Educación Media Superior.
IV (Aplicar)	El estudiante logra la capacidad cognitiva de aplicar, resolver, solucionar problemas con respecto a la temática planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de Educación Media Superior.



Los niveles de logro se integran en fases del proceso de aprendizaje, que indica el momento o grado de avance alcanzado, el cual se expresa de la siguiente manera.

Tabla 3

Fase del proceso de aprendizaje

Fase	Avance del aprendizaje
I	El estudiante que se ubica en esta fase ha alcanzado el Nivel I de logro, por lo que; requiere apoyo para desarrollar los aprendizajes con base en los contenidos del programa de estudios de Educación Media Superior.
II	El estudiante que se ubica en esta fase ha alcanzado el Nivel II ó III de logro, por lo que; se encuentra en proceso de desarrollo de los aprendizajes con base en los contenidos del programa de estudios de Educación Media Superior.
III	El estudiante que se ubica en esta fase ha alcanzado el Nivel IV de logro, que indica que ha desarrollado el aprendizaje de los contenidos del programa de estudios de Educación Media Superior.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN

Tabla 4

Cantidad de aspirantes

Programados	Evaluated	Ausentes
434	407	27



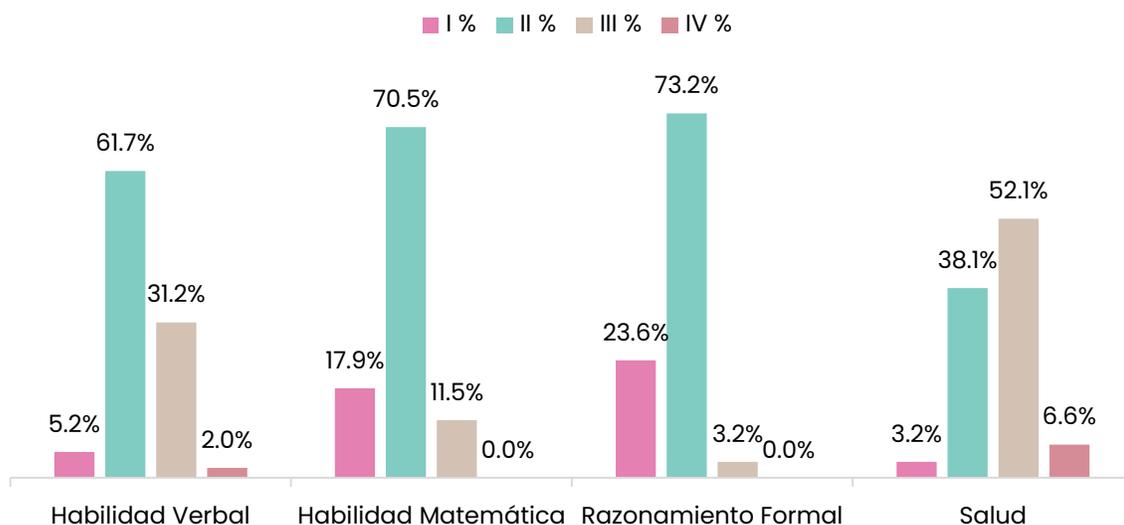
NIVELES DE LOGRO POR ÁREA

Para conocer el nivel cognitivo alcanzado por los aspirantes, se retomó el nivel de logro en las áreas de Habilidad Verbal, Habilidad Matemática y Razonamiento Formal.

Tabla 5
Nivel de logro por área

Área	I (identificar)		II (Comprender)		III (Analizar)		IV (Aplicar)		TOTAL
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Habilidad Verbal	21	5.2%	251	61.7%	127	31.2%	8	2.0%	407
Habilidad Matemática	73	17.9%	287	70.5%	47	11.5%	0	0.0%	407
Razonamiento Formal	96	23.6%	298	73.2%	13	3.2%	0	0.0%	407
Salud	13	3.2%	155	38.1%	212	52.1%	27	6.6%	407

Gráfica 1
Nivel de logro por área



El análisis de los resultados de los 407 aspirantes revela que la mayoría demostró mayor desempeño en las áreas evaluadas, en específico, en el área Habilidad Verbal el 61.7% de los aspirantes alcanzó el nivel II; así también en Habilidad Matemática, el 70.5%, y en Razonamiento Formal el 73.2%. En cuanto a la especialidad Salud se ubicaron el 52.1% en el nivel III.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA

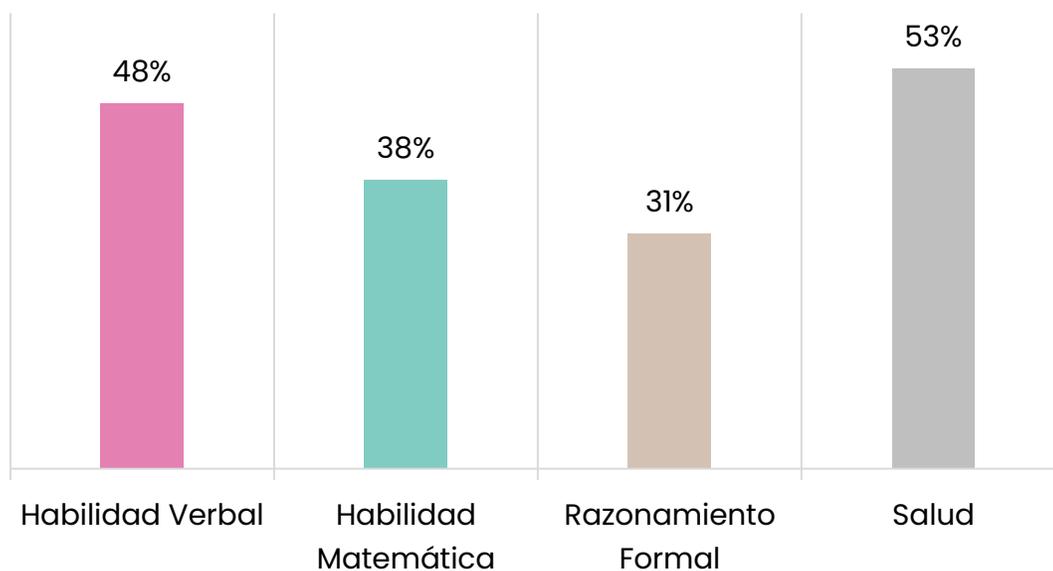
Tabla 6

Desempeño por área

ÁREA	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Habilidad Verbal	20	48%
Habilidad Matemática	20	38%
Razonamiento Formal	35	31%
Salud	25	53%
TOTALES	100	42%

Gráfica 2

De desempeño



El promedio de desempeño general es de **42%**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable considerar las áreas de oportunidad en el área de Habilidad Verbal, Habilidad Matemática y Razonamiento Formal, así como Salud, ya que estuvieron por debajo del **60%**.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 7

Cuadro de Fortalezas y Áreas de Oportunidad

Habilidad Verbal
Se destaca las siguientes fortalezas:
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los textos funcionales del lenguaje. • Clasificación de los textos persuasivos y recreativos. • Tipos de ensayos. • Géneros: lírico, narrativo, dramático y ensayístico. • Prototipos textuales de la redacción. • Características de los textos populares: refrán, canción y adivinanza.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
<ul style="list-style-type: none"> • Textos funcionales y sociales. • Uso de dos puntos, comillas, paréntesis, puntos suspensivos, guion corto, guion largo, signos de admiración y de interrogación. • Nivel fónico-fonológico, métrica, rima, ritmo. • Prácticas del uso del léxico y la semántica. • Nivel léxico-semántico y retórico, lenguaje denotativo, lenguaje connotativo, figuras retóricas.



Habilidad Matemática

Se destaca las siguientes fortalezas:

- Razones trigonométricas.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Clasificación de las funciones.
- Funciones algebraicas polinomiales racionales.
- Teorema de límites.
- Problemas de integrales.
- La ecuación de la recta.
- Representaciones tabulares y gráficas.
- Leyes de exponentes y radicales.
- Sistemas de ecuaciones lineales, cuadráticas y método de ecuación.
- Leyes de los senos, cosenos y tangentes.
- Ángulos, triángulos y relaciones métricas.
- Conceptos elementales de probabilidad, variabilidad estadística y sus aplicaciones.
- Muestreo, distribución de medias muestrales.

Razonamiento Formal

Se destaca las siguientes fortalezas:

- Actitudes del ser humano ante los demás.
- La teoría del conocimiento.
- El saber racional.
- La filosofía en distintas circunstancias históricas y culturales.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Biomoléculas: agua, carbohidratos, lípidos, proteínas, ácido nucleico (DNA, RNA).
- Metabolismo: anabolismo y catabolismo.
- Tipos de células: procarionte y eucarionte.
- Reproducción celular.
- Estructura y función de la célula.
- Magnitudes físicas e instrumentos de medición.



- Problemas de fuerza y aceleración.
- Hidrostática, presión, principios de Pascal y Arquímedes.
- Hidrodinámica, Bernoulli, continuidad.
- Cambios de estado de la materia.
- Propiedades de los elementos en la tabla periódica.
- Nomenclatura química inorgánica (UIQPA).
- Compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, sales, bases).
- El México contemporáneo.
- Ideologías que formaron a México como Nación.
- Etapas de la conquista.
- Nociones de filosofía.
- Códigos éticos ambientales.
- Decisión, congruencia, pensamiento y acción.
- La buena voluntad de Kant.
- El origen de la Ética occidental: Sócrates y Sofistas.
- Las ciencias y la tecnología desde el enfoque Ético.

Salud

Se destaca las siguientes fortalezas:

- Anatomía topográfica.
- Sistema musculoesquelético.
- Concepto de salud y enfermedad.
- Triada ecológica.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Historia natural de la enfermedad.
- Conceptos generales de microbiología.

