



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**

**INSTITUTO  
DE EVALUACIÓN,  
PROFESIONALIZACIÓN  
Y PROMOCIÓN DOCENTE  
DE CHIAPAS**

  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030

# **INFORME GENERAL**

## **INGRESO A EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PREPARATORIAS ESTATALES**

### **CICLO ESCOLAR 2025-2026**





## **DIRECTORIO**

**Eduardo Ramírez Aguilar**  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO**

**Roger Adrián Mandujano Ayala**  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

## **INSTITUTO DE EVALUACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y PROMOCIÓN DOCENTE DE CHIAPAS**

**René G. Velázquez Santiago**  
**DIRECTOR GENERAL**

**Silvia Patricia Selvas Pérez**  
**DIRECTORA DE INSTRUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Alondra Guadalupe Pereyra Moreno**  
**DIRECTORA DE FORMACIÓN DOCENTE**





## ÍNDICE

Presentación	1-3
Estructura del Instrumento	4-6
Estadística de Participación	6-9
Resultados de Nivel de Logro y Desempeño	10-12
Resultados cuantitativos, fortalezas y áreas de oportunidad por escuela	13-192



## PRESENTACIÓN

El Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas (IEPPDCH), a través de la Dirección de Instrumentación y Evaluación Educativa (DIEE) presenta el informe sobre los resultados obtenidos del proceso de Ingreso a Educación Media Superior 2025-2026 de las escuelas preparatorias estatales pertenecientes a la Dirección de Educación Media Superior (DEM), aplicado el día martes 8 de julio de 2025, con el objetivo de contribuir a la mejora de los procesos de educativos, el diseño del instrumento de evaluación se enfoca en identificar los aprendizajes de los aspirantes mediante los contenidos de los planes y programas de estudio (campos formativos, los procesos de desarrollo del aprendizaje). Por esta razón, se establecen puntos de corte o "standard setting", lo que permite clasificar a los aspirantes examinados en diferentes categorías de desempeño según su puntuación en la prueba (Cizek y Bunch, 2007).

El instrumento está integrado por 80 reactivos de opción múltiple, que contempla los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades. Los campos formativos descritos a continuación se retoman del Plan de Estudios para la Educación Básica 2022 (SEP, 2022).

El campo formativo de Lenguajes prioriza el desarrollo de la expresión y comunicación como herramientas fundamentales para la construcción de la identidad personal y colectiva, promoviendo un enfoque inclusivo y respetuoso de la diversidad. A través de la exploración y apropiación de diversas formas de expresión y comunicación, se fomenta la creatividad y la experimentación artística, así como el establecimiento de vínculos afectivos y significativos. De esta manera, se potencia el uso de herramientas artísticas y estéticas como



medios efectivos para expresar ideas, experiencias y sentimientos de manera auténtica y significativa.

El campo de Saberes y Pensamiento Científico enfatiza la importancia de comprender y analizar los procesos y fenómenos naturales en su contexto social, mediante el uso de conocimientos y pensamiento científico a través de la indagación, interpretación, experimentación y argumentación crítica. Se destaca la necesidad de emplear enfoques metodológicos diversos para construir conocimiento de manera integral y evitar la rigidez de un enfoque único. Se promueve la toma de decisiones informadas, responsables y conscientes que contribuyan al bienestar individual y colectivo, así como a la práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales y al cuidado del medio ambiente, con el fin de transformar la comunidad de manera sostenible y equitativa. En la educación secundaria, las disciplinas relacionadas con este campo son: Matemáticas, Biología, Física y Química.

El campo de Ética, Naturaleza y Sociedades tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, desde el contexto familiar hasta el entorno global. A través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, se fomenta el pensamiento crítico y la reflexión sobre las tradiciones e historias de diferentes sociedades. Se promueve la internalización de principios éticos y valores democráticos, como el respeto, la justicia y la responsabilidad, para guiar las prácticas personales y colectivas. Además, se enfatiza la importancia del cuidado y conservación de la naturaleza, y se desarrolla la conciencia histórica y geográfica mediante el análisis de las transformaciones sociales, naturales y culturales. En la educación secundaria, este campo abarca las disciplinas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.

Con base en lo anterior, se otorga un grado de complejidad al instrumento, incluyendo tres atributos:



- Los niveles taxonómicos I, II, III, IV.
- Las temáticas planteadas con base en el tipo de evaluación.
- Los puntos de corte o categorías de desempeño.

El grado de complejidad o nivel de logro constituye un referente sustancial para la interpretación detallada de los resultados. En este sentido, los niveles taxonómicos de Robert Marzano (2001) indican la capacidad cognitiva (identificar, comprender, analizar, aplicar) alcanzada por los estudiantes y los puntos de corte categorizan a los participantes de acuerdo con su puntuación.

Los datos del informe brindan los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de Educación Media Superior, lo que permite que las instituciones educativas cuenten con referentes para diseñar acciones dirigidas a la mejora continua, por tanto, el análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad de los aspirantes es clave para explorar posibilidades pedagógicas y didácticas que mejoren su desempeño escolar.

Para este proceso, se programó a **7,194** aspirantes a ingresar a la Educación Media Superior, en **30** escuelas preparatorias estatales, de los cuales se evaluaron a **6,674**; lo que representa **92.77%** de asistencia. Este dato es importante para la planeación de las acciones futuras de gobernanza educativa, ya que se cumple con uno de los componentes de equidad y acceso que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad.



## ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

En la siguiente tabla, se observa la estructura del instrumento por campo formativo y asignaturas. Se valora las habilidades desarrolladas por los aspirantes con los contenidos del ciclo escolar 2024-2025.

**Tabla 1**

*Estructura del instrumento*

<b>Campo Formativo</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Número de Reactivos</b>
<b>Lenguajes</b>	Español	20
	Inglés	10
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	Matemáticas	10
	Biología	5
	Física	10
	Química	5
<b>Ética, Naturaleza y Sociedades</b>	Formación Cívica y Ética	8
	Historia	8
	Geografía	4
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>

Cada uno de los reactivos de los campos formativos se dividen por niveles de logro. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los temas o contenidos del programa de estudios vigente. Es decir; este proceso de clasificación permite concebir el aprendizaje como la sumatoria de conocimientos que se van adquiriendo en forma integral, como parte de un proceso de desarrollo cognitivo que se va profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos. En la siguiente tabla se describe cada uno de los niveles.



**Tabla 2**

*Niveles de logro del instrumento*

<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
<b>I (Identificar)</b>	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de conocer e identificar ideas, conceptos teóricos planteados en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
<b>II (Comprender)</b>	El estudiante logra la capacidad cognitiva de comprender e interpretar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
<b>III (Analizar)</b>	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de analizar, clasificar, diferenciar y relacionar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
<b>IV (Aplicar)</b>	El estudiante logra la capacidad cognitiva de aplicar, resolver, solucionar problemas con respecto a la temática planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.

Los niveles de logro se integran en fases del proceso de aprendizaje, que indica el momento o grado de avance alcanzado, el cual se expresa de la siguiente manera.

**Tabla 3**

*Fase del proceso de aprendizaje*

<b>Fase</b>	<b>Avance del aprendizaje</b>
<b>I</b>	El estudiante que se ubica en esta fase ha alcanzado el Nivel I de logro, por lo que; requiere apoyo para desarrollar los aprendizajes con base en los contenidos del programa de estudios de educación básica.
<b>II</b>	El estudiante que se ubica en esta fase ha alcanzado el Nivel II ó III de logro, por lo que; se encuentra en proceso de desarrollo de los



	aprendizajes con base en los contenidos del programa de estudios de educación básica.
III	El estudiante que se ubica en esta fase ha alcanzado el Nivel IV de logro, que indica que ha desarrollado el aprendizaje de los contenidos del programa de estudios de educación básica.

## ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN

Los estudiantes evaluados fueron **6,674** de **7,194** registros programados; lo que equivale a **92.77%** de atención. Hubo ausencia de **520** aspirantes de 30 escuelas preparatorias, ubicadas en 5 regiones socioeconómicas de la entidad.

A continuación, se presentan las cantidades de aspirantes programados y presentes por sede de aplicación.

**Tabla 4**

*Estadística de participación por escuela*

### REGIÓN METROPOLITANA (TUXTLA GUTIÉRREZ)

N.P.	MUNICIPIO	CCT	ESCUELA	ASPIRANTES PROGRAMADOS	PRESENTES	AUSENTES
1	Tuxtla Gutiérrez (oriente)	07EBH0003C	Preparatoria No. 1 T/M	320	320	0
2	Tuxtla Gutiérrez (oriente)	07EBH0004B	Preparatoria No. 1 T/V	150	66	84
3	Tuxtla Gutiérrez (oriente)	07EBH0045B	Preparatoria No. 5 T/M	360	360	0
4	Tuxtla Gutiérrez (oriente)	07EBH0082F	Preparatoria No. 6	302	241	61



5	Tuxtla Gutiérrez (ponente)	07EBH0002D	Preparatoria No. 2	400	400	0
6	Tuxtla Gutiérrez (ponente)	7EBH0025O	Preparatoria No. 4	75	42	33
7	Tuxtla Gutiérrez (ponente)	07EBH0026N	Preparatoria No. 8	12	1	11
8	Tuxtla Gutiérrez (ponente)	07EBH0089Z	Preparatoria No. 7 T/M	400	400	0
9	Tuxtla Gutiérrez (ponente)	07EBH0067N	Preparatoria No. 7 T/V	200	160	40
10	Tuxtla Gutiérrez (Bivalente)	07ECT0021M	Preparatoria Ángel Albino Corzo	108	104	4
11	Tuxtla Gutiérrez (Copoya)	07EBH0036U	Preparatoria No. 3	431	424	7
12	Berriozábal	07EBH0074X T/M	Salomón González Blanco	280	280	0
13	Berriozábal	07EBH0044C T/V	Salomón González Blanco	315	294	21
<b>SUBTOTAL</b>				<b>3,353</b>	<b>3,092</b>	<b>261</b>

### REGIÓN ALTOS TSOTSIL TSELTAL (SCLC)

N.P.	MUNICIPIO	CCT	ESCUELA	ASPIRANTES PROGRAMADOS	PRESENTES	AUSENTES
1	SCLC	07ECT0019Y	Ciencias y Técnicas del Estado.	45	43	2
<b>SUBTOTAL</b>				<b>45</b>	<b>43</b>	<b>2</b>



### REGIÓN SOCONUSCO (TAPACHULA)

N.P.	MUNICIPIO	CCT	ESCUELA	ASPIRANTES PROGRAMADOS	PRESENTES	AUSENTES
1	Tapachula	07EBH0008Y T/M	Tapachula	320	320	0
2	Tapachula	07EBH0009X T/V	Tapachula	320	320	0
3	Tapachula	07EBH0001E T/M	Eduardo J. Albores Glez.	360	360	0
4	Tapachula	07EBH0088Z T/V	Eduardo J. Albores Glez.	80	29	51
5	Tapachula	07EBH0072Z	Preparatoria No. 3	400	400	0
6	Tapachula	07EBH0096I	Preparatoria No.4	147	116	31
7	Tapachula	07EBH0019D	Preparatoria No.5	20	15	5
8	Tapachula	07EBH0027M	Preparatoria No.6	109	95	14
9	Tapachula	07EBH0034W	Preparatoria No.3	61	39	22
10	HUIXTLA	07EBH0075W T/M	Preparatoria Alberto Caralampio Culebro	240	240	0
11	HUIXTLA	07EBH0014I T/V	Preparatoria Alberto Caralampio Culebro	114	84	30
<b>SUBTOTAL</b>				<b>2,171</b>	<b>2,018</b>	<b>153</b>



### REGIÓN FRONTERIZA (COMITÁN)

N.P.	MUNICIPIO	CCT	ESCUELA	ASPIRANTES PROGRAMADOS	PRESENTES	AUSENTES
1	Comitán	07EBH0007Z T/M	Comitán	320	320	0
2	Comitán	07EBH0077U T/V	Comitán	298	255	43
3	Margaritas	07EBH0105Z	Lázaro Cárdenas del Río	323	287	36
<b>SUBTOTAL</b>				<b>941</b>	<b>862</b>	<b>79</b>

### REGIÓN SIERRA MARISCAL (MOTOZINTLA)

N.P.	MUNICIPIO	CCT	ESCUELA	ASPIRANTES PROGRAMADOS	PRESENTES	AUSENTES
1	Motozintla	07EBH0102C	Del Mariscal	357	345	12
2	Frontera Comalapa	07EBH0070A	Comalapa	327	314	13
<b>SUBTOTAL</b>				<b>684</b>	<b>659</b>	<b>25</b>

<b>TOTAL:</b>				<b>ASPIRANTES PROGRAMADOS</b>	<b>PRESENTES</b>	<b>AUSENTES</b>
				<b>7,194</b>	<b>6,674</b>	<b>520</b>



## RESULTADOS DE NIVEL DE LOGRO Y DESEMPEÑO

En este apartado se presenta los resultados de nivel de logro de **6,674** evaluados, los cuales se clasifican de acuerdo con la cantidad de aciertos obtenidos por campo formativo.

**Tabla 5**

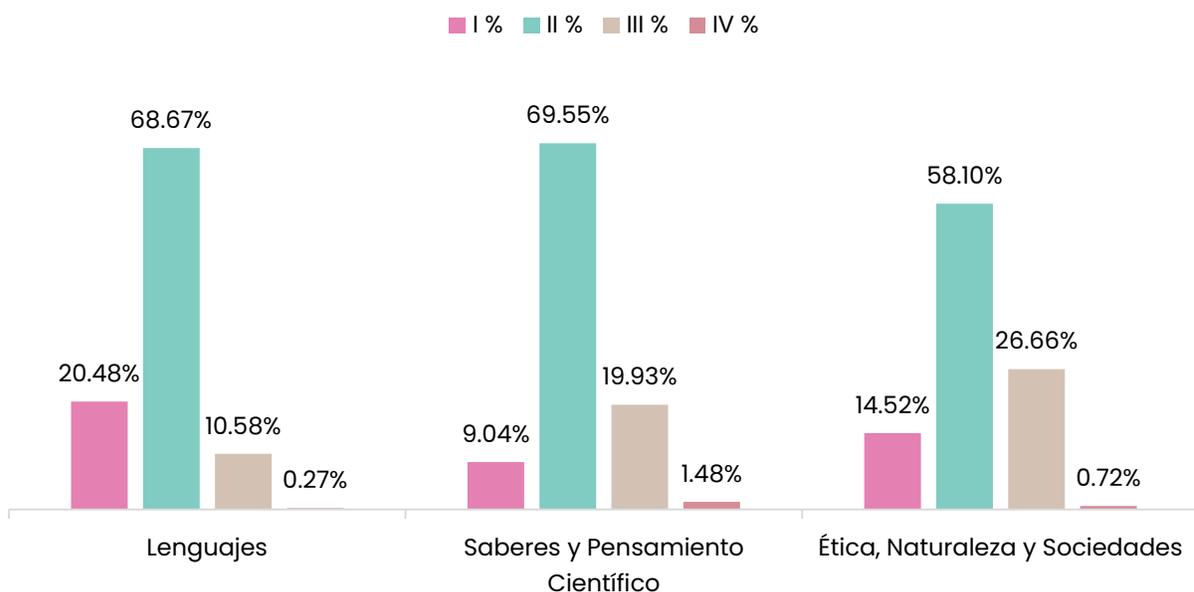
*Nivel de logro general por campo formativo*

Campo formativo	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguajes	1,367	20.48%	4,583	<b>68.67%</b>	706	10.58%	18	0.27%	6,674
Saberes y Pensamiento Científico	603	9.04%	4,642	<b>69.55%</b>	1,330	19.93%	99	1.48%	6,674
Ética, Naturaleza y Sociedades	969	14.52%	3,878	<b>58.10%</b>	1,779	26.66%	48	0.72%	6,674

De acuerdo con la tabla 5, en promedio el **14.68 %** de los estudiantes se ubican en nivel de logro I, el **65.44%** en el II, el **19.06%** en el III y el **0.82%** en el IV.

**Gráfica 1**

*Nivel de logro general por campo formativo*



Como se muestra en la gráfica anterior, los campos formativos de *Lenguajes*, *Saberes y Pensamiento Científico*, así como *Ética, Naturaleza y Sociedades* tuvieron mayor índice de respuesta en el **nivel de logro II**, alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar y comprender** la información. Asimismo, como área de oportunidad, es importante reforzar la capacidad crítica y de resolución de problemas en el nivel de logro III y IV en los diferentes campos formativos.

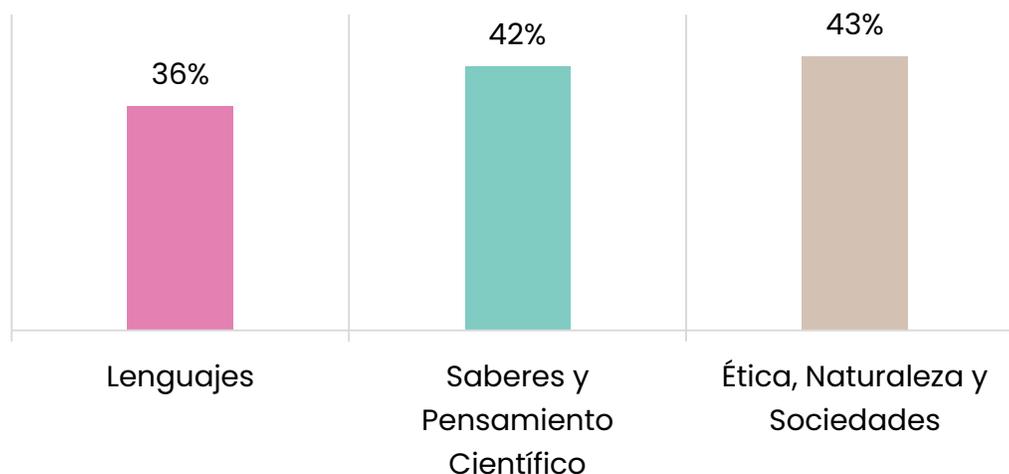
Aunado a lo anterior, se presenta los resultados de desempeño obtenido por los **6,674 aspirantes**. El porcentaje de desempeño refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados por cada área. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas planteadas; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados, por lo que el reforzamiento es opcional.

**Tabla 6**  
*Desempeño por campo formativo*

ÁREA	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
<b>Lenguajes</b>	30	36%
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	30	42%
<b>Ética, Naturaleza y Sociedades</b>	20	43%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>40%</b>



**Gráfica 2**  
Porcentaje del desempeño



El promedio de desempeño general es de **40%**, por lo que, para la atención de los aprendizajes es indispensable atender las áreas de oportunidad en el campo formativo de *Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, así como Ética, Naturaleza y Sociedades*, ya que estuvieron por debajo del **60%**.

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos, fortalezas y áreas de oportunidad por cada una de las escuelas preparatorias. El análisis se realizó con los aspirantes que fueron aceptados una vez hecha la distribución para cada una de las escuelas preparatorias participantes.



## PREPARATORIA NÚMERO 1 DEL ESTADO MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ CCT: 07EBH0003C TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 1 del Estado, turno matutino; se evaluaron a **320** aspirantes de un total de **320** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 7**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>320</b>	<b>320</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 8**

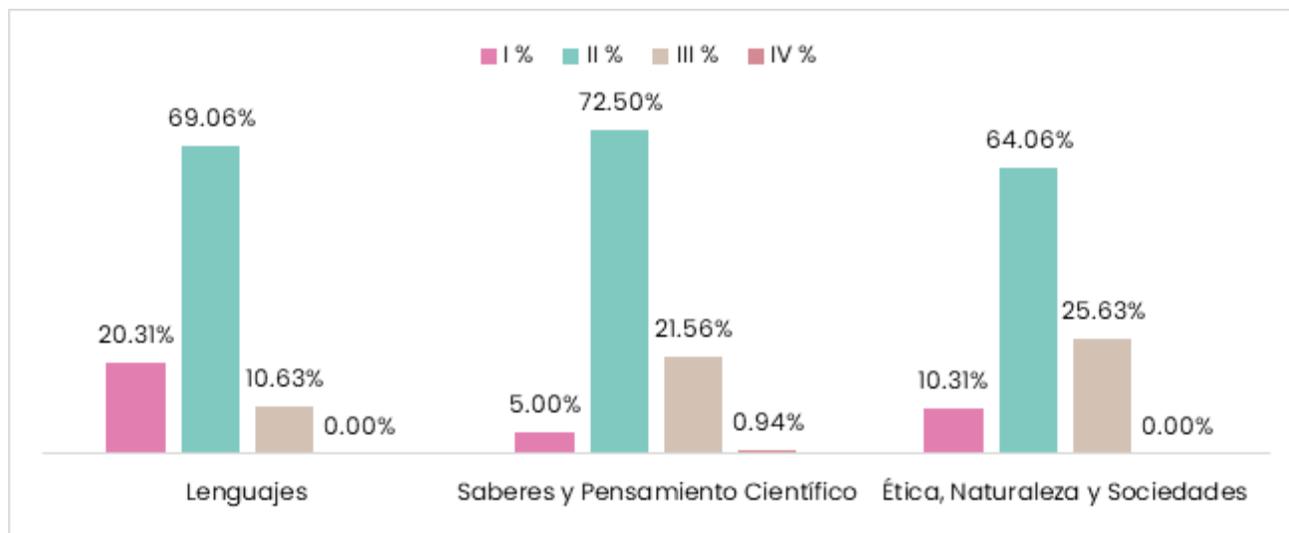
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	65	20.31%	221	<b>69.06%</b>	34	10.63%	0	0.00%	320
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	16	5.00%	232	<b>72.50%</b>	69	21.56%	3	0.94%	320
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	33	10.31%	205	<b>64.06%</b>	82	25.63%	0	0.00%	320



**Gráfica 3**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **320 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **69.06%**, Saberes y Pensamiento Científico **72.50%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **64.06%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



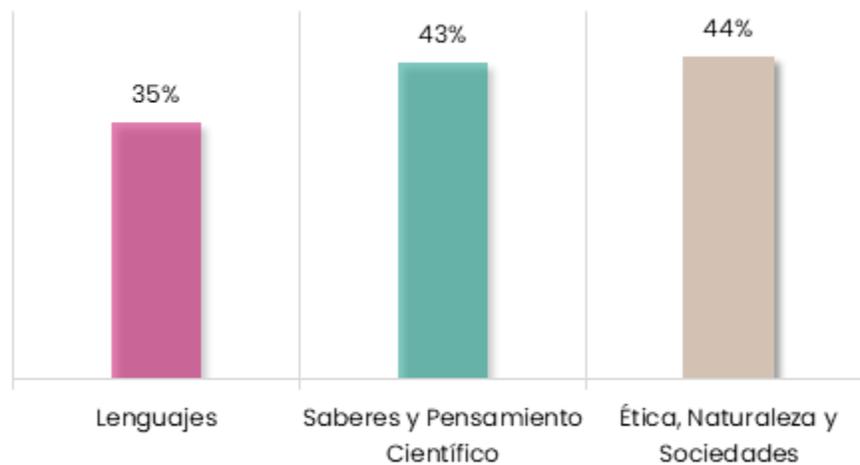
**Tabla 9**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	35%
Saberes y Pensamiento Científico	30	43%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	44%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>41%</b>

**Gráfica 4**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **41%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 10**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- El mestizaje cultural.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 1 DEL ESTADO

### MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ

### CCT: 07EBH0004B TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 1 del Estado, turno vespertino; se evaluaron a **66** aspirantes de un total de **150** programados, que representa el **44%** de atención.

**Tabla 11**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>150</b>	<b>66</b>	<b>84</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

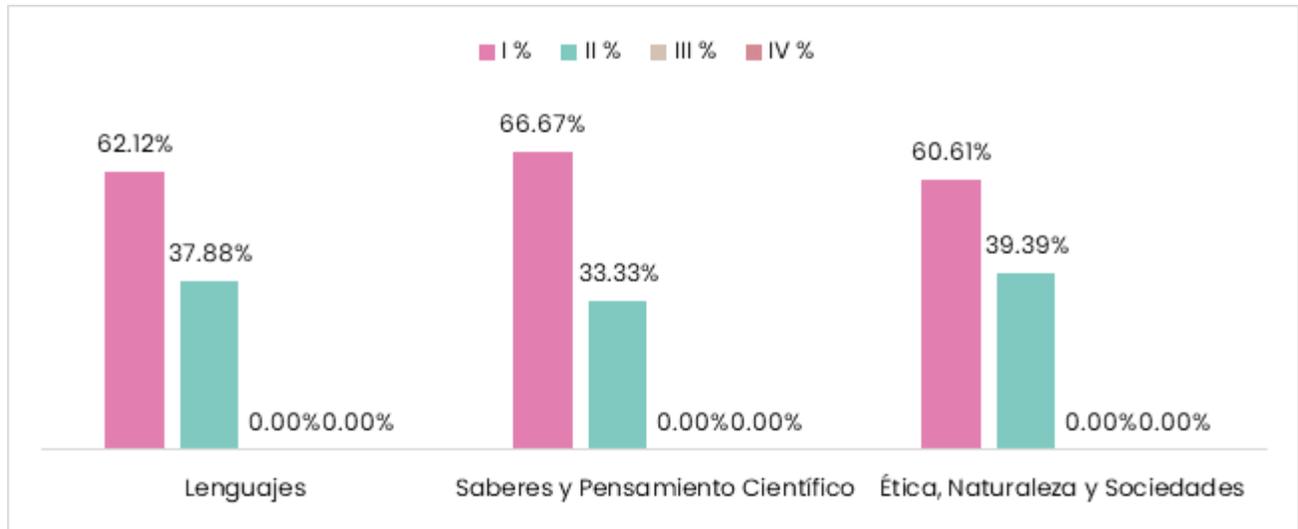
**Tabla 12**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	41	<b>62.12%</b>	25	37.88%	0	0.00%	0	0.00%	66
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	44	<b>66.67%</b>	22	33.33%	0	0.00%	0	0.00%	66
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	40	<b>60.61%</b>	26	39.39%	0	0.00%	0	0.00%	66



**Gráfica 5**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **66 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro I** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **62.12%**, Saberes y Pensamiento Científico con **66.67%** y Ética, Naturaleza y Sociedades el **60.61%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



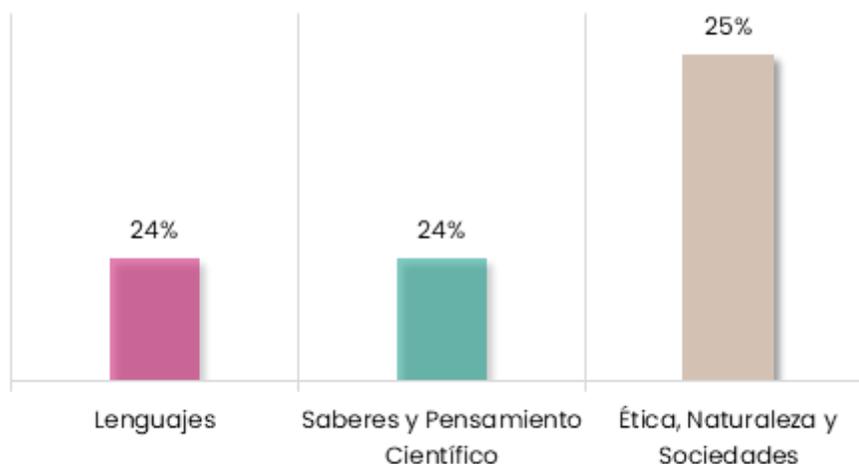
**Tabla 13**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	24%
Saberes y Pensamiento Científico	30	24%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	25%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>24%</b>

**Gráfica 6**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **24%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 14**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul>



- Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

**Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

**Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.



- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 5 DEL ESTADO

### MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ

### CCT: 07EBH0045B TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 5 del Estado; se evaluaron a **360** aspirantes de un total de **360** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 15**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>360</b>	<b>360</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

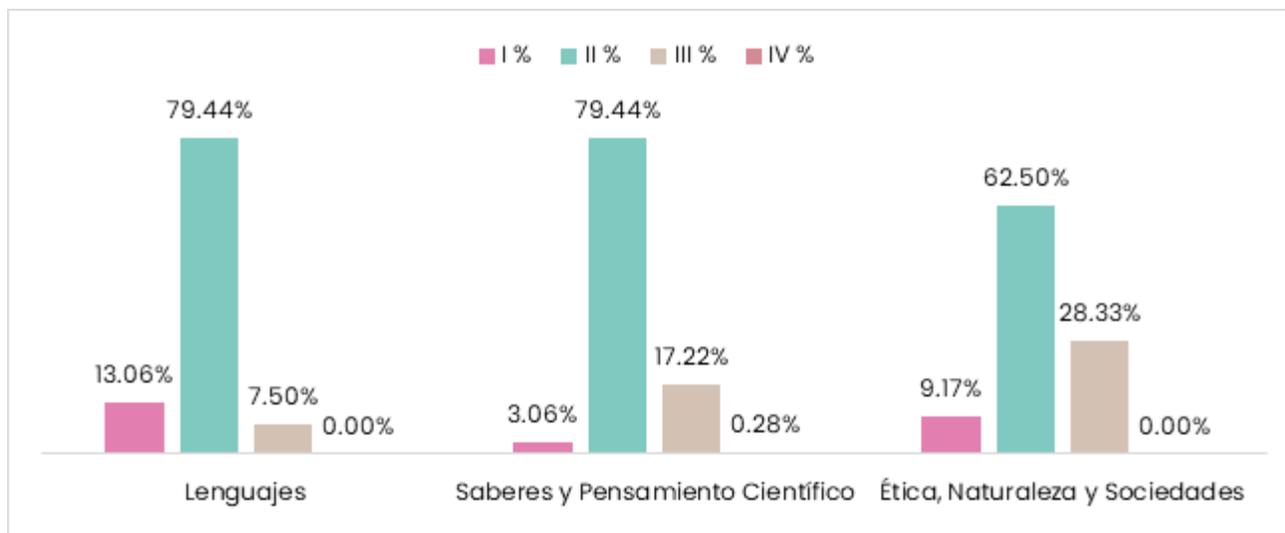
**Tabla 16**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	47	13.06%	286	<b>79.44%</b>	27	7.50%	0	0.00%	360
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	11	3.06%	286	<b>79.44%</b>	62	17.22%	1	0.28%	360
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	33	9.17%	225	<b>62.50%</b>	102	28.33%	0	0.00%	360



**Gráfica 7**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **360 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **79.44%**, Saberes y Pensamiento Científico **79.44%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **62.50%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



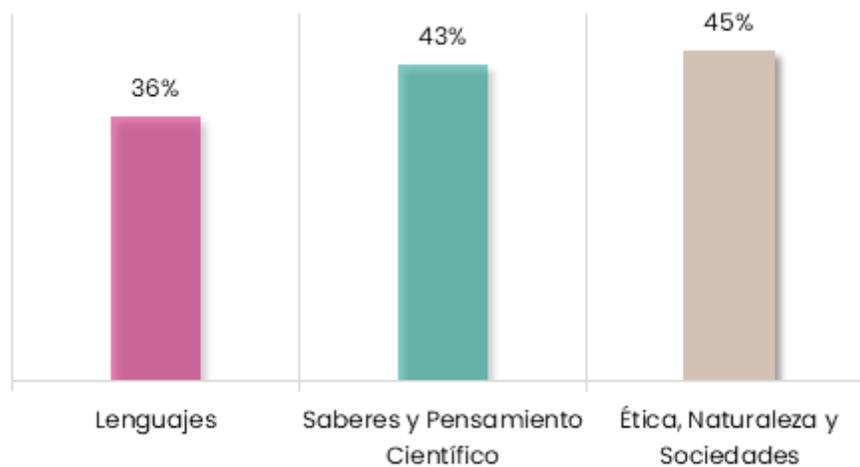
**Tabla 17**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	36%
Saberes y Pensamiento Científico	30	43%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	45%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>41%</b>

**Gráfica 8**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **41%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 18**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> </ul>



- Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 6 DEL ESTADO MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ CCT: 07EBH0082F TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 6 del Estado; se evaluaron a **241** aspirantes de un total de **302** programados, que representa el **79.8%** de atención.

**Tabla 19**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>302</b>	<b>241</b>	<b>61</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 20**

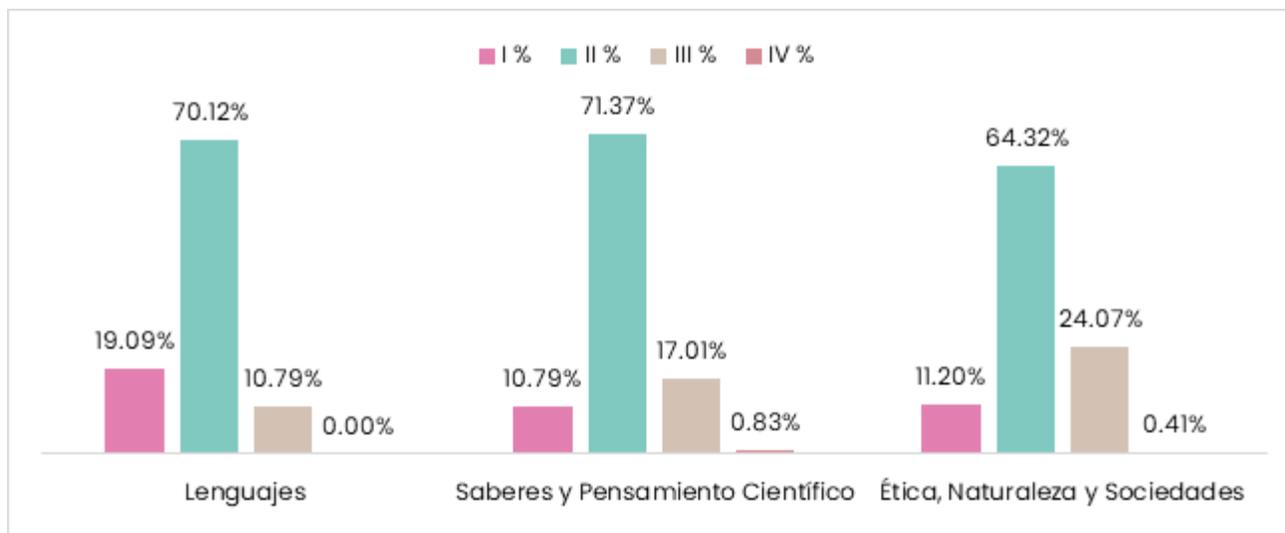
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	46	19.09%	169	<b>70.12%</b>	26	10.79%	0	0.00%	241
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	26	10.79%	172	<b>71.37%</b>	41	17.01%	2	0.83%	241
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	27	11.20%	155	<b>64.32%</b>	58	24.07%	1	0.41%	241



**Gráfica 9**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **241 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes el **70.12%**, Saberes y Pensamiento Científico **71.37%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **64.32%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



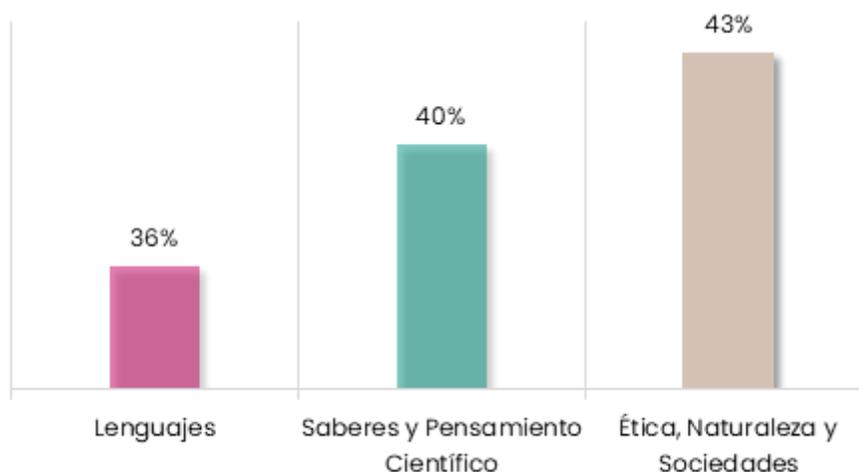
**Tabla 21**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	36%
Saberes y Pensamiento Científico	30	40%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	43%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>40%</b>

**Gráfica 10**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **40%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 22**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 2 DEL ESTADO

### MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ

### CCT: 07EBH0002D TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 2 del Estado; se evaluaron a **400** aspirantes de un total de **400** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 23**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>400</b>	<b>400</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 24**

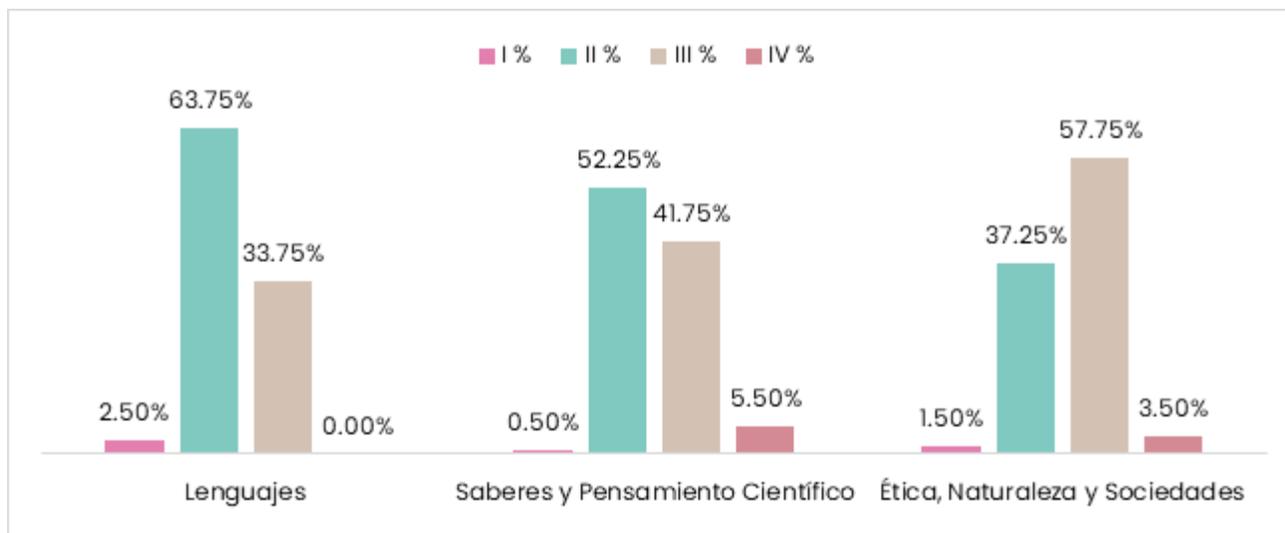
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	10	2.50%	255	<b>63.75%</b>	135	33.75%	0	0.00%	400
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	2	0.50%	209	<b>52.25%</b>	167	41.75%	22	5.50%	400
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	6	1.50%	149	37.25%	231	<b>57.75%</b>	14	3.50%	400



**Gráfica 11**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **400 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II**, en los campos formativos de Lenguajes **63.75%**, Saberes y Pensamiento Científico **52.25%** y en el **nivel de logro III** Ética, Naturaleza y Sociedades **57.75%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



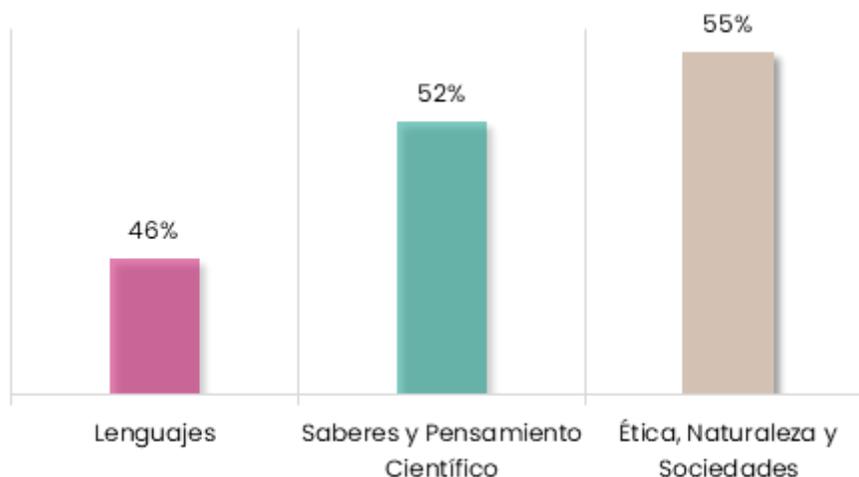
**Tabla 25**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	46%
Saberes y Pensamiento Científico	30	52%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	55%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>51%</b>

**Gráfica 12**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **51%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 26**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> <li>• Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)</li> <li>• Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> </ul>



- Las características de los textos informativos.
- Recursos argumentativos.
- Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).
- Los informes de experimentos científicos.
- Las características y estructura de una autobiografía
- Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de números. (Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.



- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Ley de Newton.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- El mestizaje cultural.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Estructura interna de la Tierra.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.



## PREPARATORIA NÚMERO 4 DEL ESTADO

### MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ

### CCT: 07EBH00250 TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 4 del Estado; se evaluaron a **42** aspirantes de un total de **75** programados, que representa el **56%** de atención.

**Tabla 27**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>75</b>	<b>42</b>	<b>33</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 28**

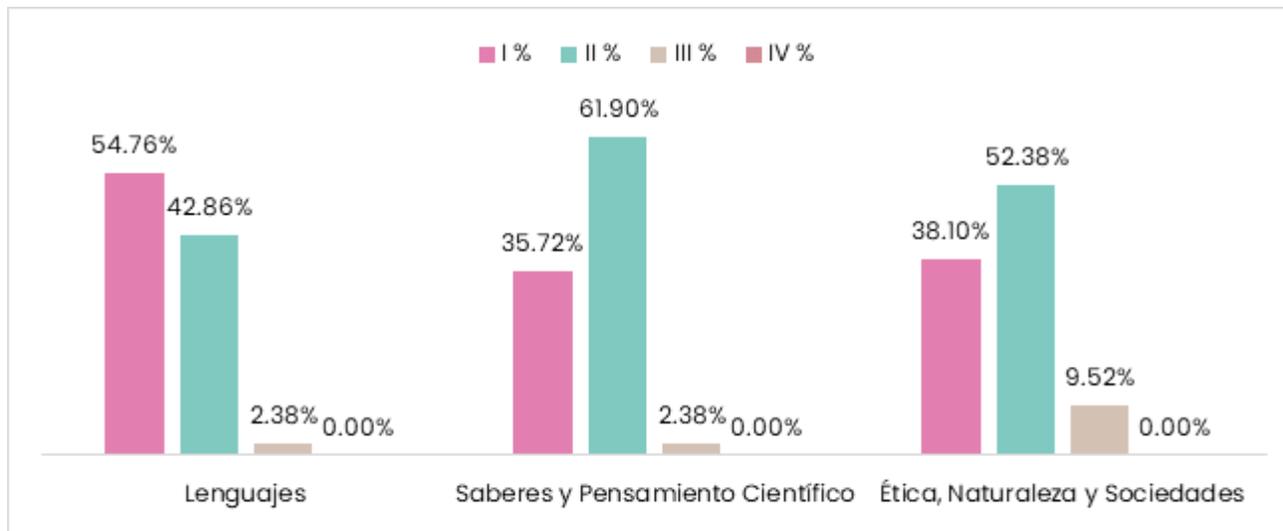
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	23	<b>54.76%</b>	18	42.86%	1	2.38%	0	0.00%	42
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	15	35.72%	26	<b>61.90%</b>	1	2.38%	0	0.00%	42
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	16	38.10%	22	<b>52.38%</b>	4	9.52%	0	0.00%	42



**Gráfica 13**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **42 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en los campos formativos: Lenguajes en el **nivel de logro I** con **54.76%**; en el **nivel de logro II**, Saberes y Pensamiento Científico con **61.90%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **52.38%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



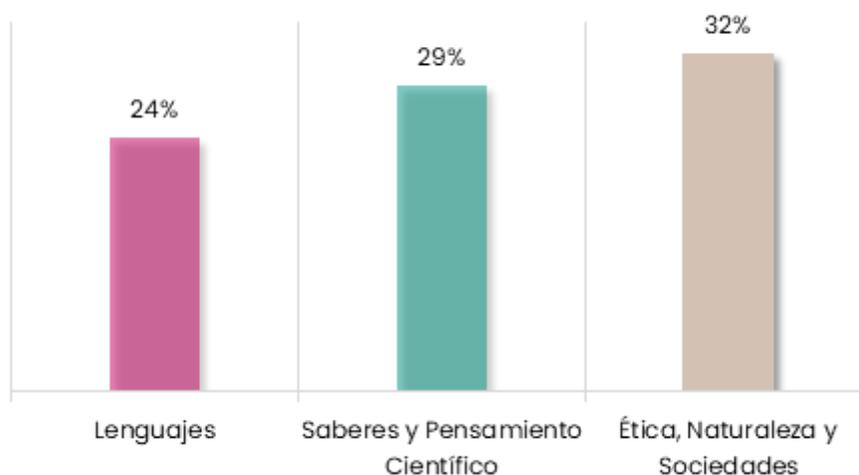
**Tabla 29**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	24%
Saberes y Pensamiento Científico	30	29%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	32%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>28%</b>

**Gráfica 14**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **28%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 30**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- La Ley de la conservación de la materia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y



lípidos.

- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 8 DEL ESTADO

### MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ

### CCT: 07EBH0026N TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 8 del Estado; se evaluó a **1** aspirante de un total de **12** programados, que representa el **8.33%** de atención.

**Tabla 31**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 32**

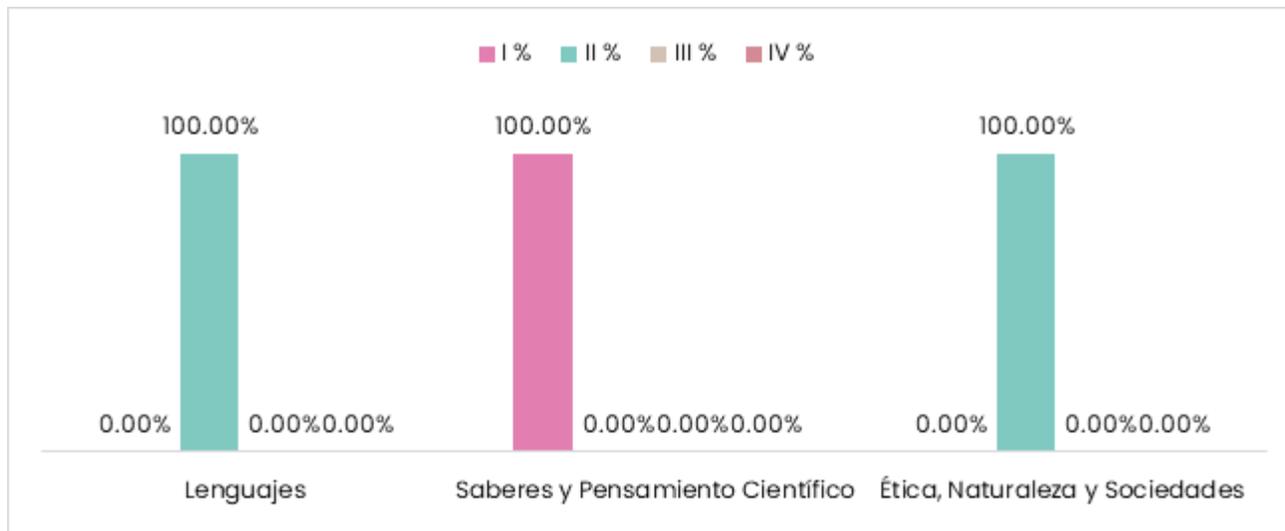
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	0	0.00%	1	<b>100%</b>	0	0.00%	0	0.00%	1
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	1	<b>100%</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	0	0.00%	1	<b>100%</b>	0	0.00%	0	0.00%	1



**Gráfica 15**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia que el resultado del aspirante demostró mayor desempeño en el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico en el **nivel de logro I**, Lenguajes y Ética, Naturaleza y Sociedades en el **nivel de logro II**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



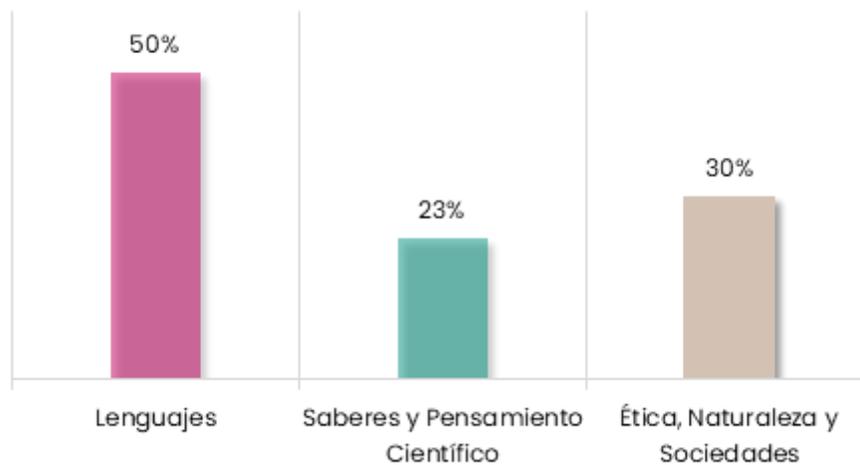
**Tabla 33**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	50%
Saberes y Pensamiento Científico	30	23%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	30%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>34%</b>

**Gráfica 16**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **34%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 34**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> </ul>



- Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)
- Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas de factorización.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.



- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 7 DEL ESTADO MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ CCT: 07EBH0089Z TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 7 del Estado, turno matutino; se evaluaron a **400** aspirantes de un total de **400** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 35**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>400</b>	<b>400</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 36**

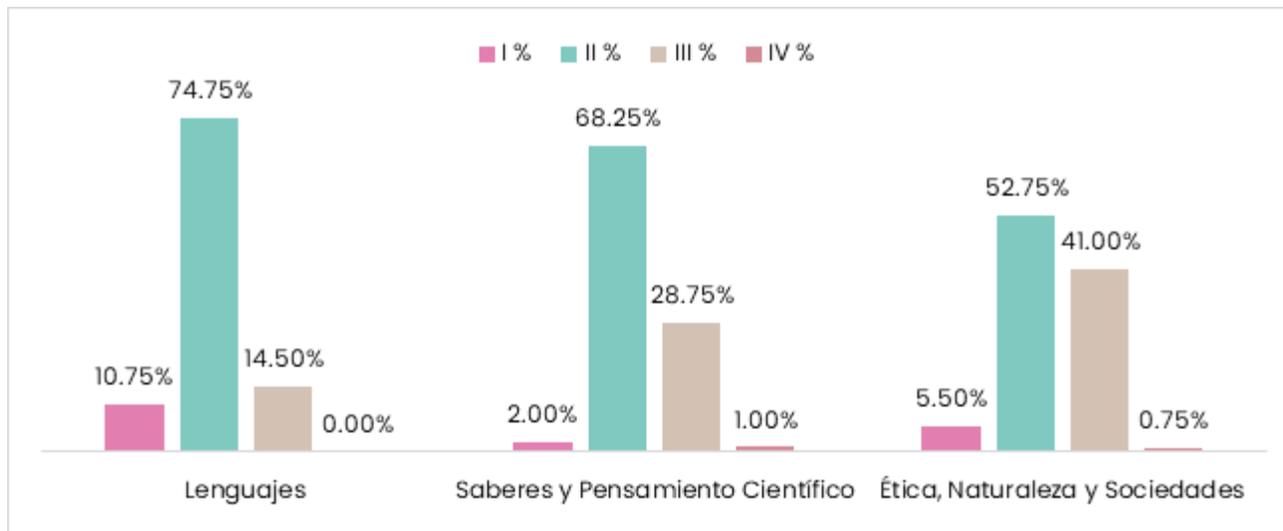
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	43	10.75%	299	<b>74.75%</b>	58	14.50%	0	0.00%	400
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	8	2.00%	273	<b>68.25%</b>	115	28.75%	4	1.00%	400
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	22	5.50%	211	<b>52.75%</b>	164	41.00%	3	0.75%	400



**Gráfica 17**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **400 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **74.75%**, en Saberes y Pensamiento Científico **68.25%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **52.75%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



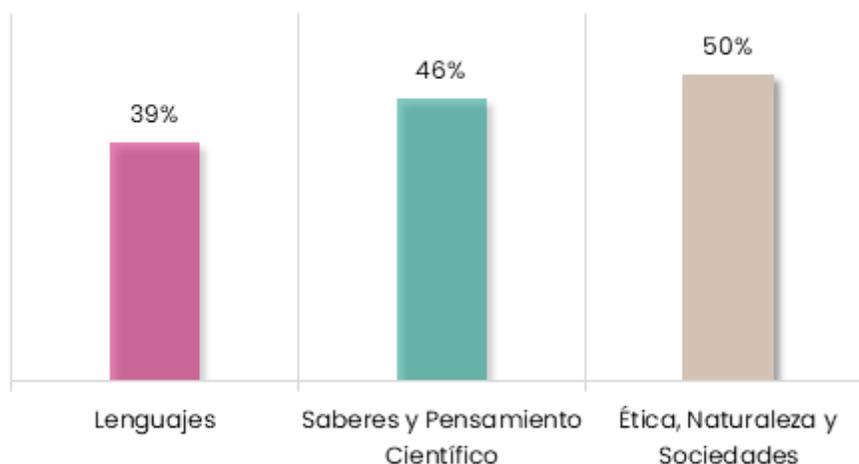
**Tabla 37**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	39%
Saberes y Pensamiento Científico	30	46%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	50%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>45%</b>

**Gráfica 18**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **45%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 38**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul>



- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de números. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.



- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- El mestizaje cultural.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 7 DEL ESTADO MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ CCT: 07EBH0067N TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 7 del Estado, turno vespertino; se evaluaron a **160** aspirantes de un total de **200** programados, que representa el **80%** de atención.

**Tabla 39**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>200</b>	<b>160</b>	<b>40</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 40**

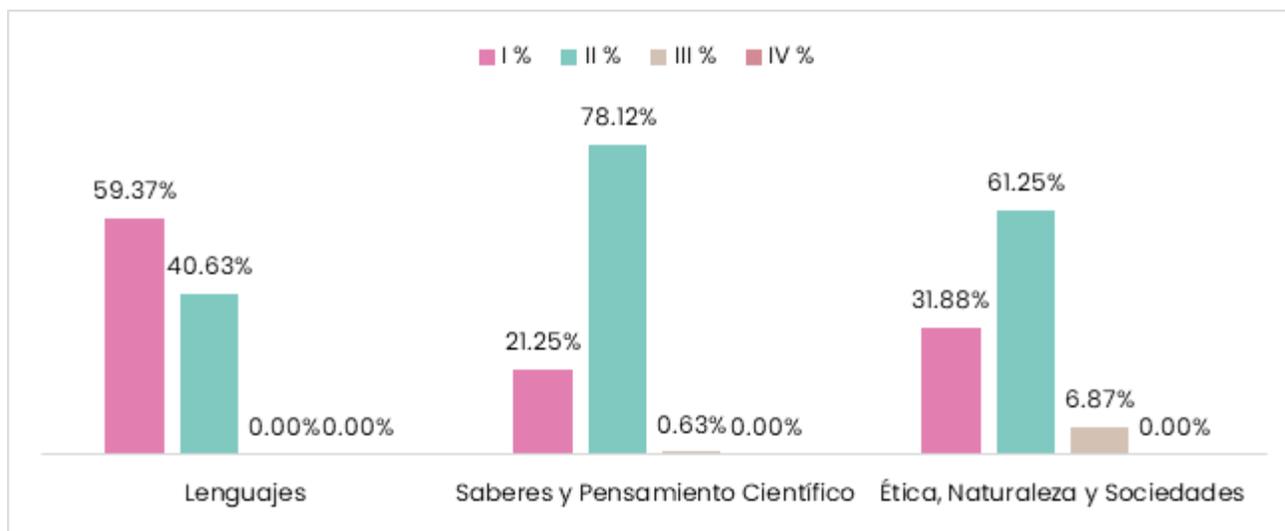
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	95	<b>59.37%</b>	65	40.63%	0	0.00%	0	0.00%	160
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	34	21.25%	125	<b>78.12%</b>	1	0.63%	0	0.00%	160
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	51	31.88%	98	<b>61.25%</b>	11	6.87%	0	0.00%	160



**Gráfica 19**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **160 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en los campos formativos: Lenguajes en el **nivel de logro I** con **59.37%**; en el **nivel de logro II**, Saberes y Pensamiento Científico **78.12%**, y Ética, Naturaleza y Sociedades **61.25%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



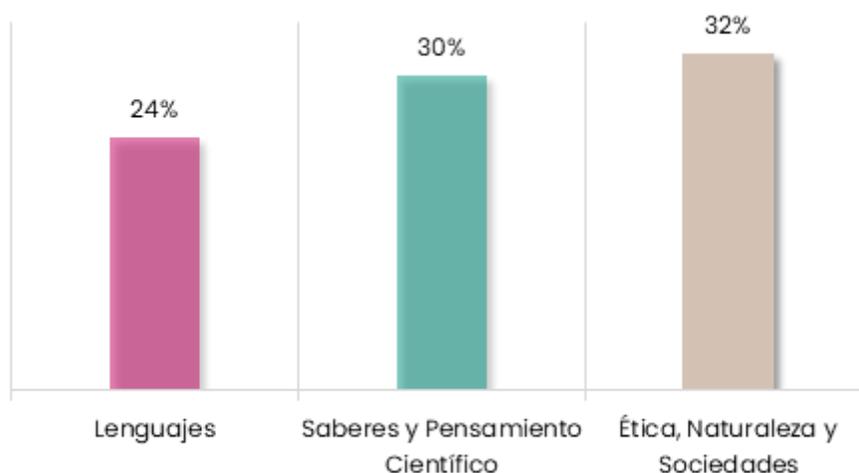
**Tabla 41**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	24%
Saberes y Pensamiento Científico	30	30%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	32%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>29%</b>

**Gráfica 20**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **29%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 42**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul>



- Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.



- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA BIVALENTE ÁNGEL ALBINO CORZO

### MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ

### CCT: 07ECT0021M TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Bivalente Ángel Albino Corzo, se evaluaron a **104** aspirantes de un total de **108** programados, que representa el **96.3%** de atención.

**Tabla 43**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>108</b>	<b>104</b>	<b>4</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 44**

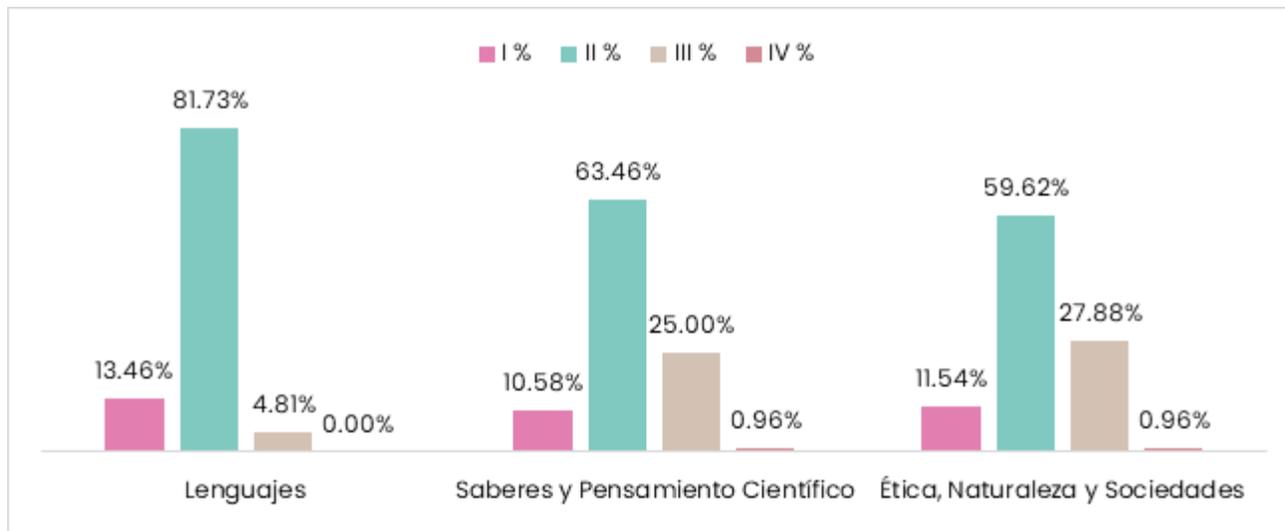
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	14	13.46%	85	<b>81.73%</b>	5	4.81%	0	0.00%	104
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	11	10.58%	66	<b>63.46%</b>	26	25.00%	1	0.96%	104
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	12	11.54%	62	<b>59.62%</b>	29	27.88%	1	0.96%	104



**Gráfica 21**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **104 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II**, en los campos formativos: Lenguajes, con **81.73%**, Saberes y Pensamiento Científico **63.46%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **59.62%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



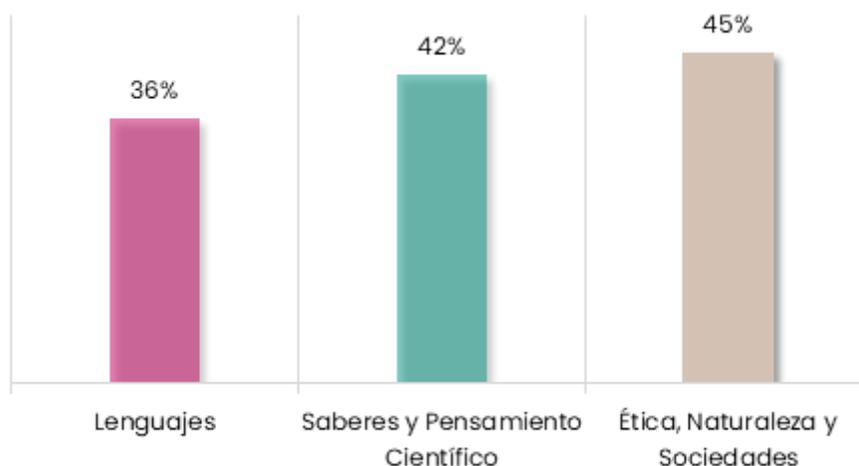
**Tabla 45**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	36%
Saberes y Pensamiento Científico	30	42%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	45%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>41%</b>

**Gráfica 22**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **41%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 46**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.



- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- El mestizaje cultural.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Estructura interna de la Tierra.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.



## PREPARATORIA NÚMERO 3 DEL ESTADO

### MUNICIPIO: TUXTLA GUTIÉRREZ

### CCT: 07EBH0036U TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 3 del Estado; se evaluaron a **424** aspirantes de un total de **431** programados, que representa el **98.38%** de atención.

**Tabla 47**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>431</b>	<b>424</b>	<b>7</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 48**

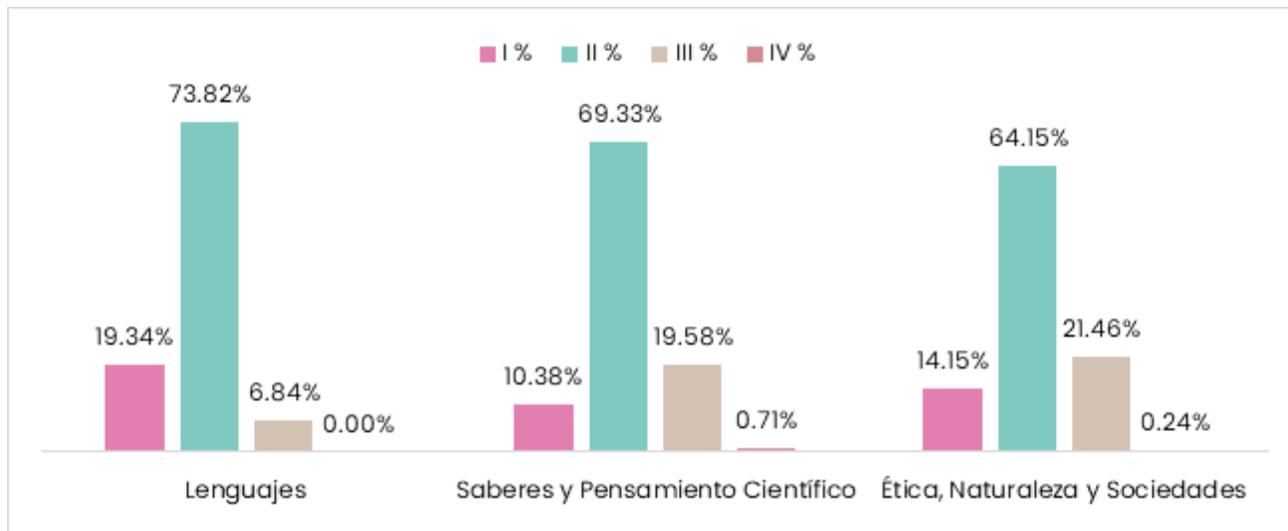
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	82	19.34%	313	<b>73.82%</b>	29	6.84%	0	0%	424
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	44	10.38%	294	<b>69.33%</b>	83	19.58%	3	0.71%	424
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	60	14.15%	272	<b>64.15%</b>	91	21.46%	1	0.24%	424



**Gráfica 23**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **424 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **73.82%**, en Saberes y Pensamiento Científico **69.33%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **64.15%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



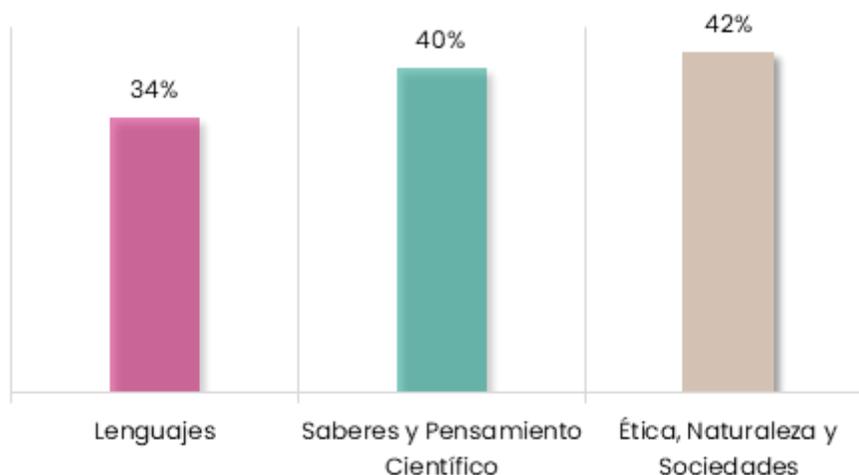
**Tabla 49**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	34%
Saberes y Pensamiento Científico	30	40%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	42%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>39%</b>

**Gráfica 24**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **39%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 50**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA SALOMÓN GONZÁLEZ BLANCO

### MUNICIPIO: BERRIOZÁBAL

### CCT: 07EBH0074X TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Salomón González Blanco turno matutino; se evaluaron a **280** aspirantes de un total de **280** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 51**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>280</b>	<b>280</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

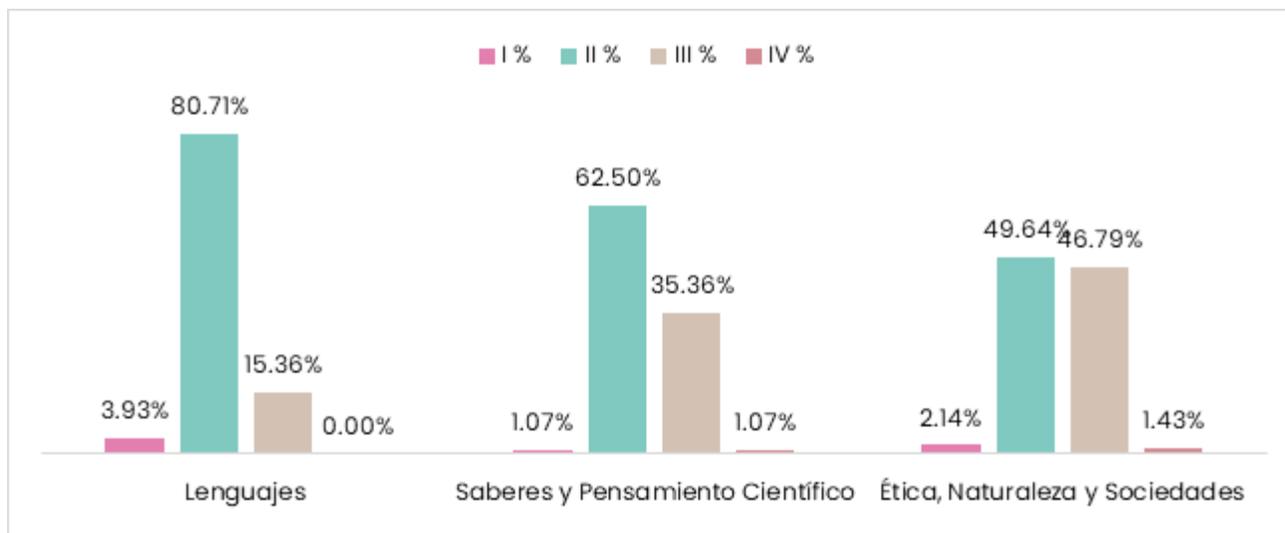
**Tabla 52**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	11	3.93%	226	<b>80.71%</b>	43	15.36%	0	0.00%	280
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	3	1.07%	175	<b>62.5%</b>	99	35.36%	3	1.07%	280
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	6	2.14%	139	<b>49.64%</b>	131	46.79%	4	1.43%	280



**Gráfica 25**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **280 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **80.71%**, Saberes y Pensamiento Científico **62.5%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **49.64%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



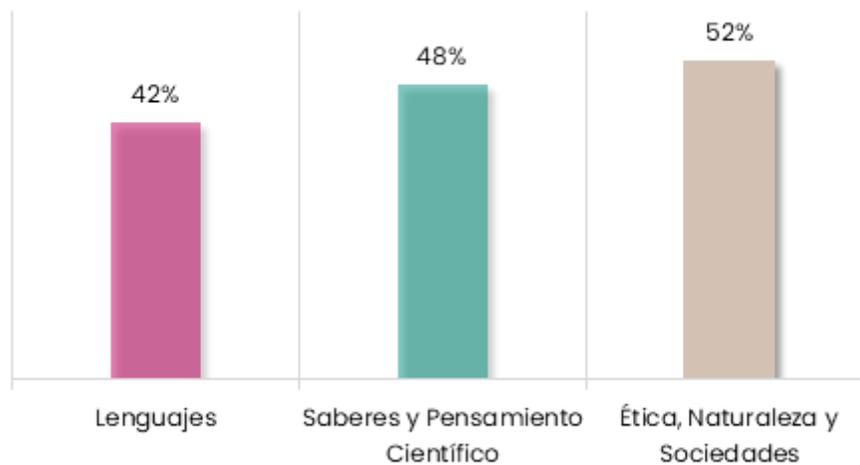
**Tabla 53**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	42%
Saberes y Pensamiento Científico	30	48%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	52%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>47%</b>

**Gráfica 26**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **47%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 54**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> </ul>



- Las características y estructura de una autobiografía
- Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)
- Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de números. (Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.



- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- El mestizaje cultural.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA SALOMÓN GONZÁLEZ BLANCO

### MUNICIPIO: BERRIOZÁBAL

### CCT: 07EBH0044C TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Salomón González Blanco turno vespertino; se evaluaron a **294** aspirantes de un total de **315** programados, que representa el **93.33%** de atención.

**Tabla 55**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>315</b>	<b>294</b>	<b>21</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

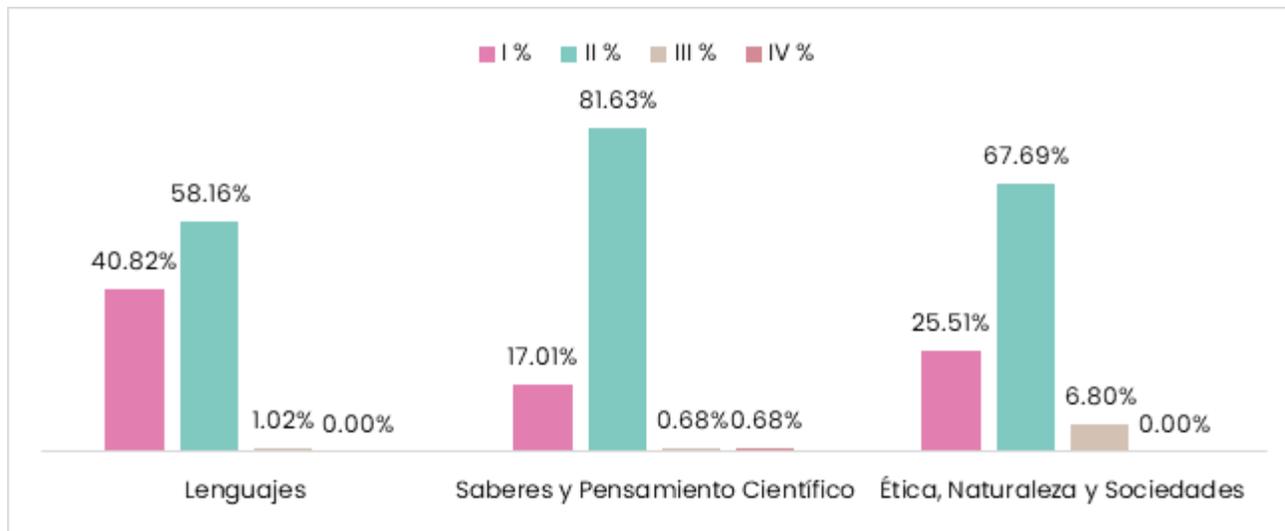
**Tabla 56**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	120	40.82%	171	<b>58.16%</b>	3	1.02%	0	0.00%	294
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	50	17.01%	240	<b>81.63%</b>	2	0.68%	2	0.68%	294
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	75	25.51%	199	<b>67.69%</b>	20	6.80%	0	0.00%	294



**Gráfica 27**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **294 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **58.16%**, Saberes y Pensamiento Científico **81.63%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **67.69%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



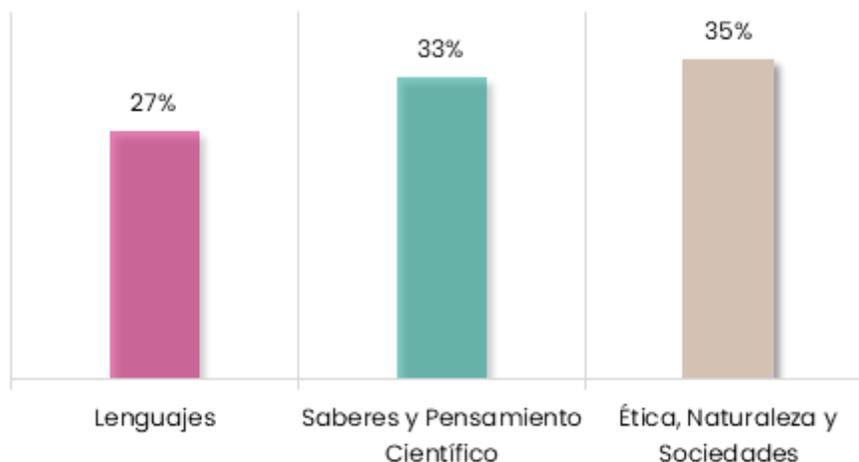
**Tabla 57**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	27%
Saberes y Pensamiento Científico	30	33%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	35%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>32%</b>

**Gráfica 28**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **32%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 58**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

**Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## ESCUELA DE CIENCIAS Y TÉCNICAS DEL ESTADO MUNICIPIO: SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS CCT: 07ECT0019Y TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Escuela de Ciencias Y Técnicas del Estado; se evaluaron a **43** aspirantes de un total de **45** programados, que representa el **95.56%** de atención.

**Tabla 59**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>45</b>	<b>43</b>	<b>2</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

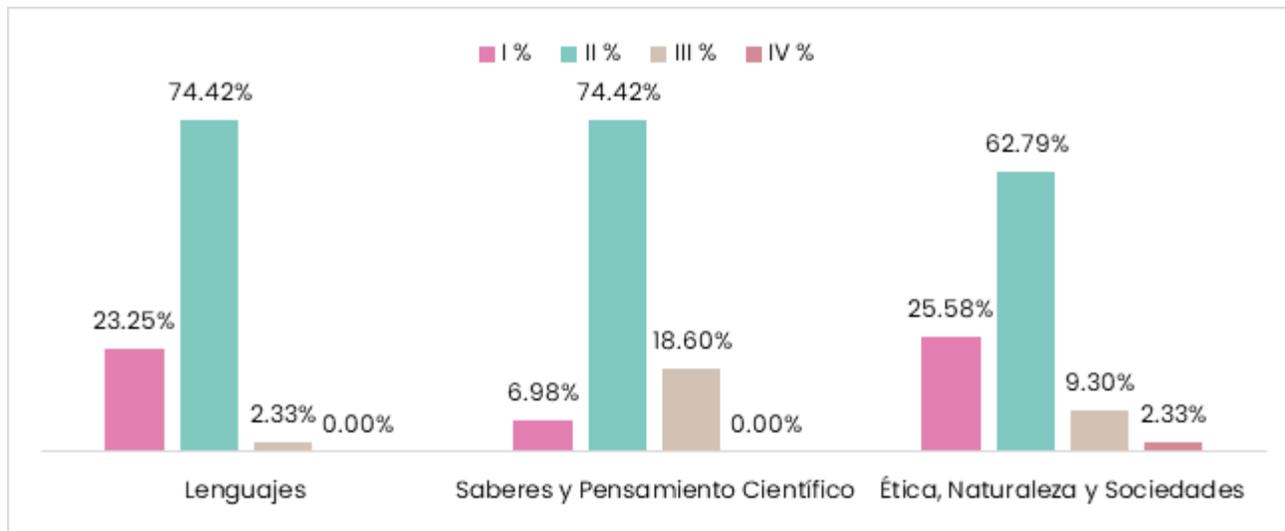
**Tabla 60**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	10	23.25%	32	<b>74.42%</b>	1	2.33%	0	0.00%	43
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	3	6.98%	32	<b>74.42%</b>	8	18.60%	0	0.00%	43
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	11	25.58%	27	<b>62.79%</b>	4	9.30%	1	2.33%	43



**Gráfica 29**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **43 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **74.42%**, Saberes y Pensamiento Científico **74.42%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **62.79%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



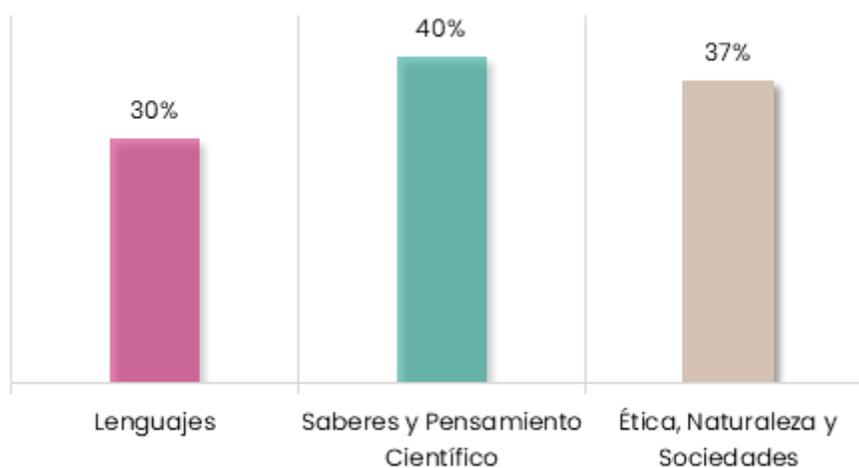
**Tabla 61**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	30%
Saberes y Pensamiento Científico	30	40%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	37%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>36%</b>

**Gráfica 30**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **36%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 62**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA EDUARDO JAVIER ALBORES GONZÁLEZ MUNICIPIO: TAPACHULA CCT: 07EBH0001E TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Eduardo Javier Albores González turno matutino; se evaluaron a **360** aspirantes de un total de **360** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 63**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>360</b>	<b>360</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 64**

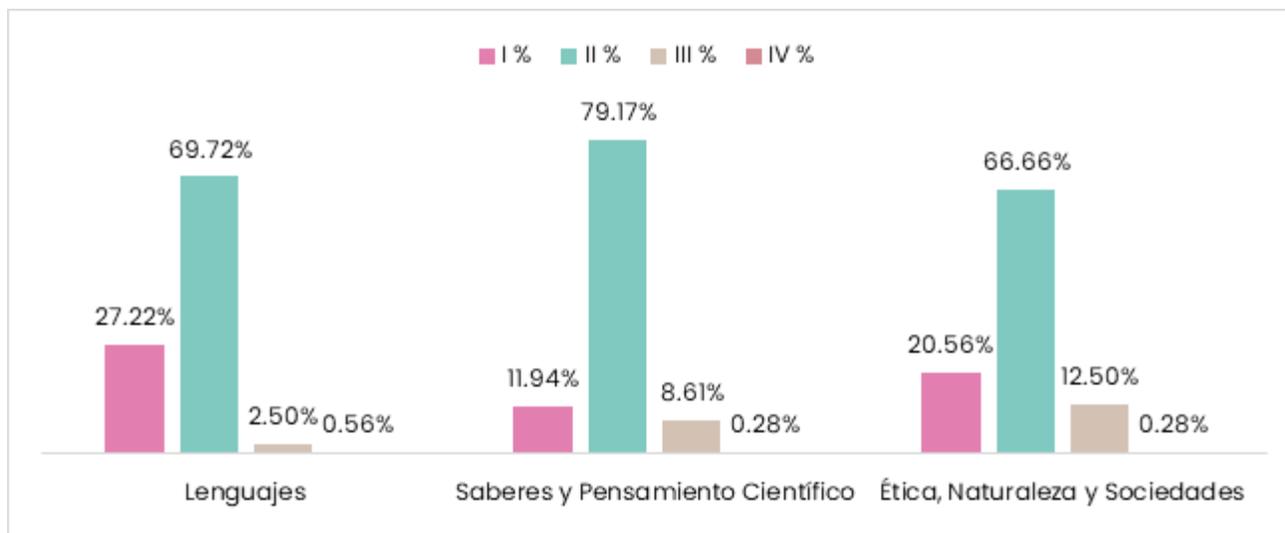
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	98	27.22%	251	<b>69.72%</b>	9	2.50%	2	0.56%	360
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	43	11.94%	285	<b>79.17%</b>	31	8.61%	1	0.28%	360
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	74	20.56%	240	<b>66.66%</b>	45	12.50%	1	0.28%	360



**Gráfica 31**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **360 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **69.72%**, en Saberes y Pensamiento Científico **79.17%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **66.66%**.

## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



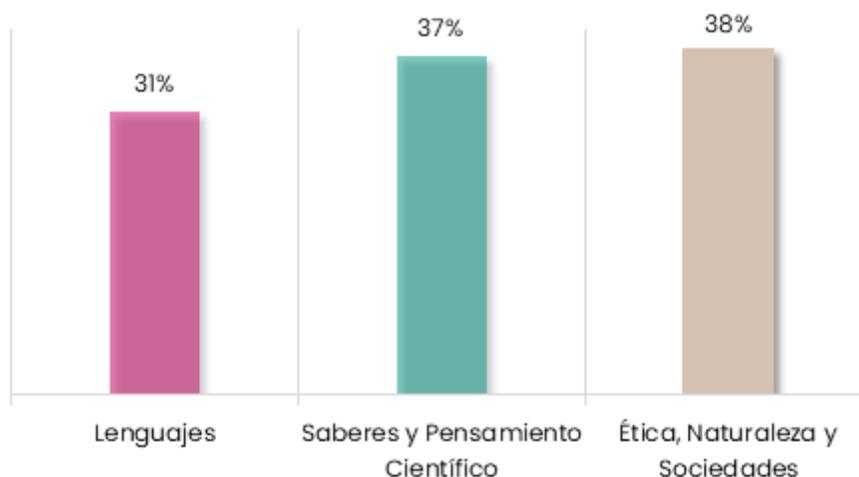
**Tabla 65**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	31%
Saberes y Pensamiento Científico	30	37%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	38%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>35%</b>

**Gráfica 32**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **35%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 66**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA EDUARDO JAVIER ALBORES GONZÁLEZ MUNICIPIO: TAPACHULA CCT: 07EBH0088Z TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Eduardo Javier Albores González turno vespertino; se evaluaron a **29** aspirantes de un total de **80** programados, que representa el **36.25%** de atención.

**Tabla 67**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>80</b>	<b>29</b>	<b>51</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

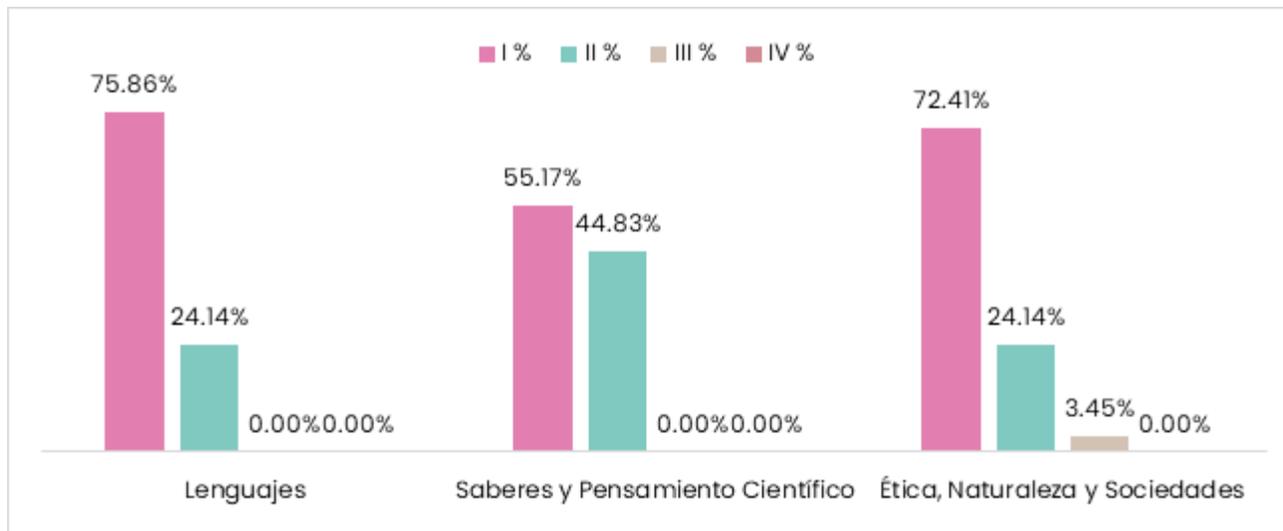
**Tabla 68**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	22	<b>75.86%</b>	7	24.14%	0	0.00%	0	0.00%	29
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	16	<b>55.17%</b>	13	44.83%	0	0.00%	0	0.00%	29
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	21	<b>72.41%</b>	7	24.14%	1	3.45%	0	0.00%	29



**Gráfica 33**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **29 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro I** en los campos formativos evaluados: En el campo formativo de Lenguajes **75.86%**, en Saberes y Pensamiento Científico **55.17%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **72.41%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



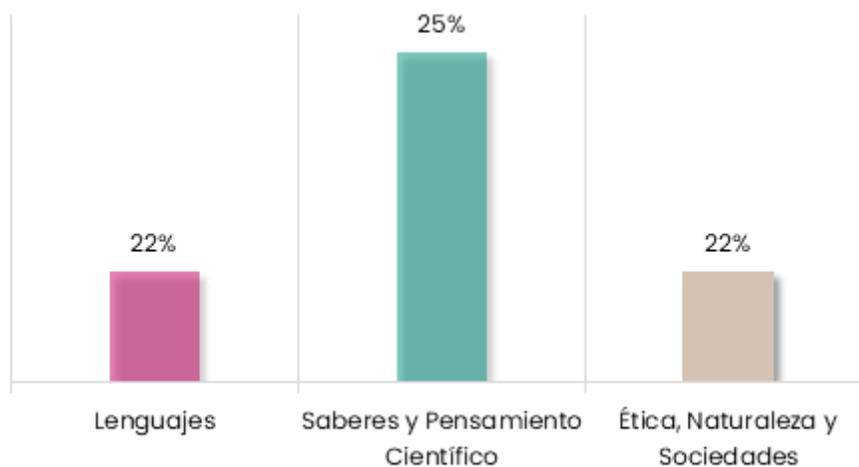
**Tabla 69**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	22%
Saberes y Pensamiento Científico	30	25%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	22%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>23%</b>

**Gráfica 34**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **23%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 70**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul>



- Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.



- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA TAPACHULA

### MUNICIPIO: TAPACHULA

### CCT: 07EBH0008Y TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Tapachula turno matutino; se evaluaron a **320** aspirantes de un total de **320** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 71**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>320</b>	<b>320</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 72**

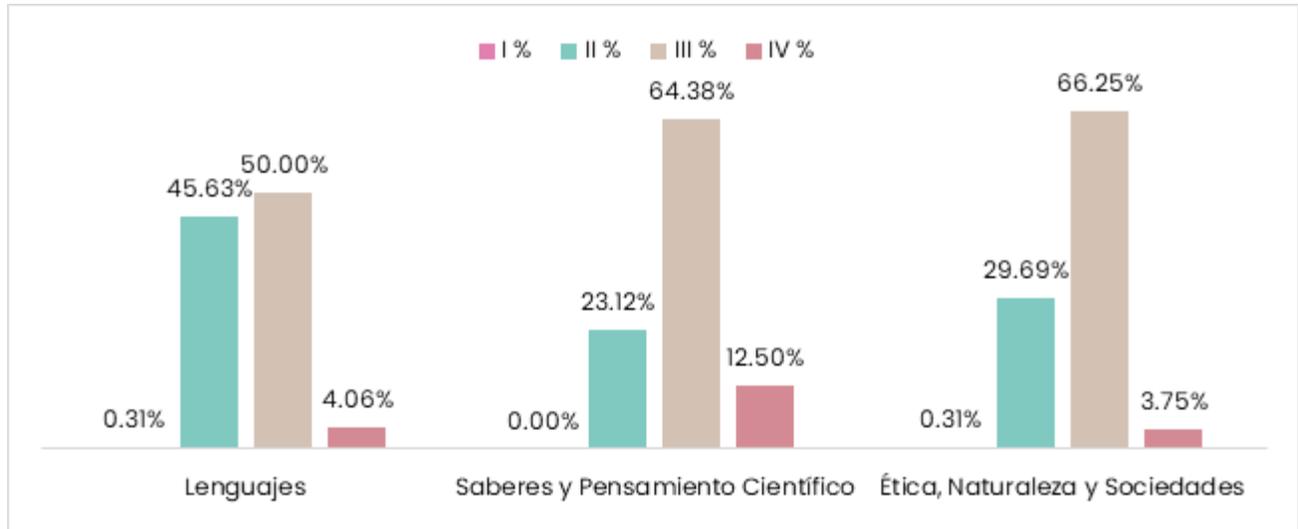
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	1	0.31%	146	45.63%	160	<b>50.00%</b>	13	4.06%	320
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	0	0.00%	74	23.12%	206	<b>64.38%</b>	40	12.50%	320
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	1	0.31%	95	29.69%	212	<b>66.25%</b>	12	3.75%	320



**Gráfica 35**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **320 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro III** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **50%**, Saberes y Pensamiento Científico **64.38%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **66.25%**.

## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



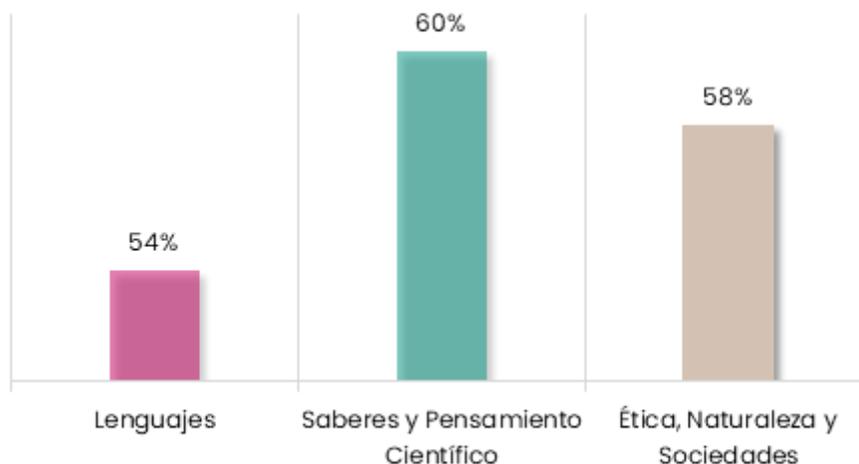
**Tabla 73**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	54%
Saberes y Pensamiento Científico	30	60%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	58%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>57%</b>

**Gráfica 36**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **57%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 74**  
*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> <li>• Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)</li> <li>• Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> </ul>



- Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).
- Tiempos verbales.
- Las características de los textos informativos.
- Recursos argumentativos.
- Los informes de experimentos científicos.
- Las características y estructura de una autobiografía
- Expresión de tiempo: relación de números. (Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Las funciones del lenguaje algebraico.



- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Ley de Newton.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- El mestizaje cultural.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Estructura interna de la Tierra.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.



## PREPARATORIA TAPACHULA

### MUNICIPIO: TAPACHULA

### CCT: 07EBH0009X TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Tapachula turno matutino; se evaluaron a **320** aspirantes de un total de **320** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 75**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>320</b>	<b>320</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 76**

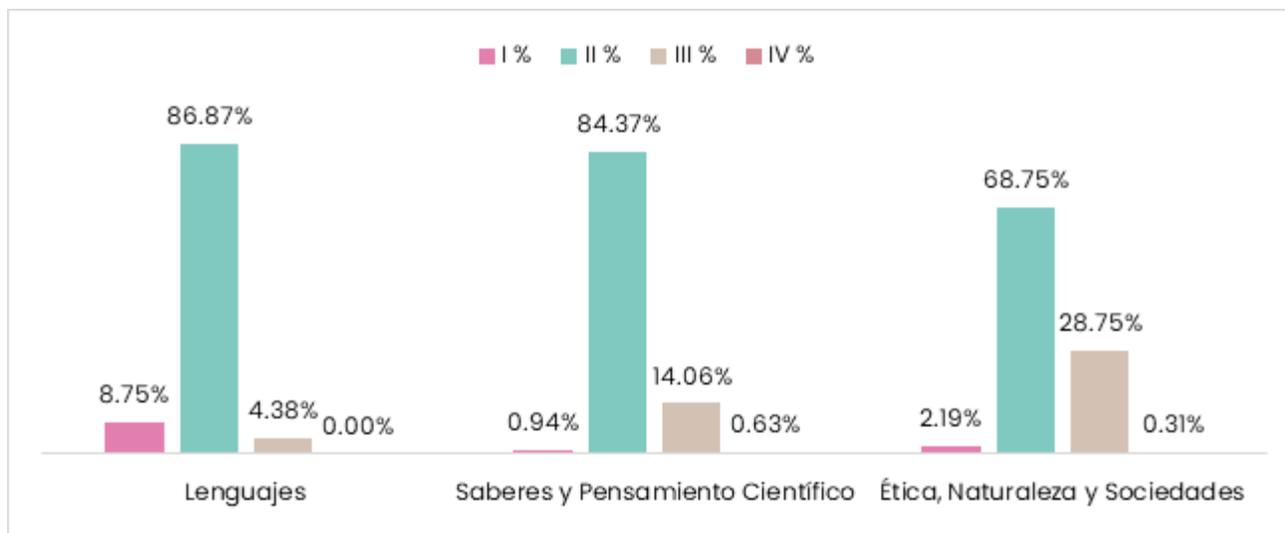
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	28	8.75%	278	<b>86.87%</b>	14	4.38%	0	0.00%	320
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	3	0.94%	270	<b>84.37%</b>	45	14.06%	2	0.63%	320
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	7	2.19%	220	<b>68.75%</b>	92	28.75%	1	0.31%	320



**Gráfica 37**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **320 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **86.87%**, Saberes y Pensamiento Científico **84.37%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **68.75%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



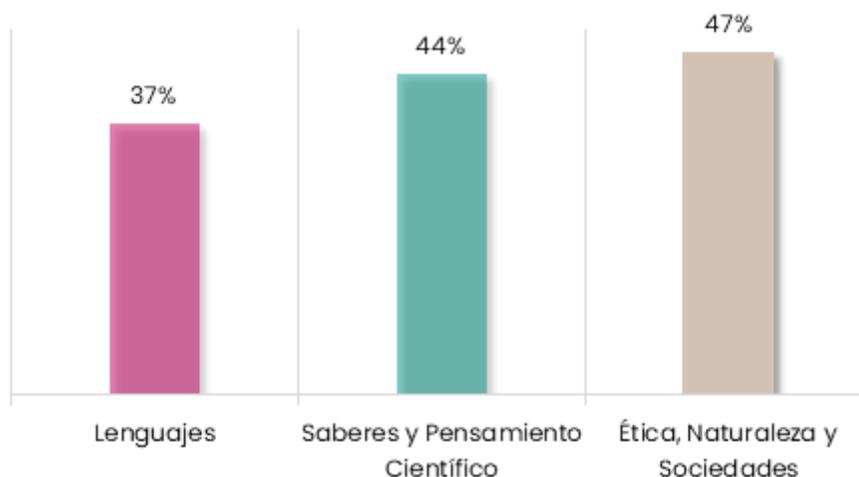
**Tabla 77**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	37%
Saberes y Pensamiento Científico	30	44%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	47%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>43%</b>

**Gráfica 38**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **43%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 78**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.



- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- El mestizaje cultural.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 3 DEL ESTADO MUNICIPIO: TAPACHULA CCT: 07EBH0072Z TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 3 del Estado turno matutino; se evaluaron a **400** aspirantes de un total de **400** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 79**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>400</b>	<b>400</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 80**

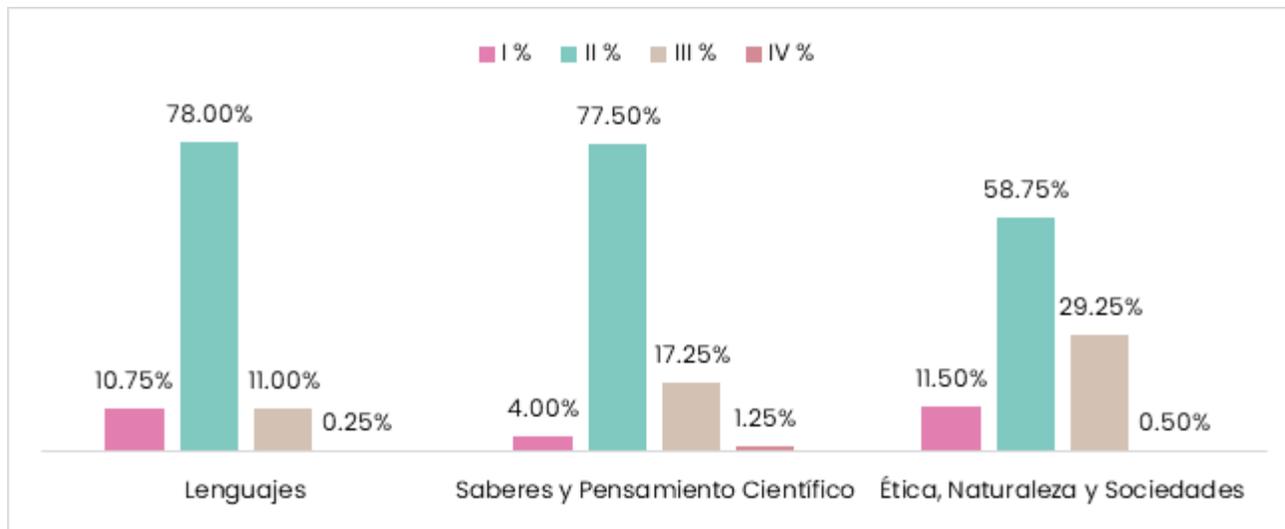
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	43	10.75%	312	<b>78.00%</b>	44	11.00%	1	0.25%	400
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	16	4.00%	310	<b>77.50%</b>	69	17.25%	5	1.25%	400
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	46	11.50%	235	<b>58.75%</b>	117	29.25%	2	0.50%	400



**Gráfica 39**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **400 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **78%**, Saberes y Pensamiento Científico **77.5%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **58.75%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



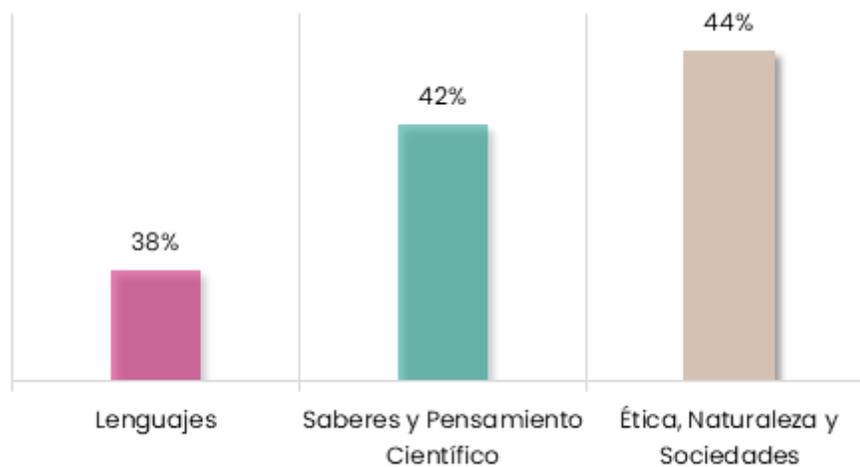
**Tabla 81**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	38%
Saberes y Pensamiento Científico	30	42%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	44%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>41%</b>

**Gráfica 40**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **41%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 82**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- El mestizaje cultural.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 3 DEL ESTADO MUNICIPIO: TAPACHULA CCT: 07EBH0034W TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 3 del Estado; se evaluaron a **39** aspirantes de un total de **61** programados, que representa el **63.93%** de atención.

**Tabla 83**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>61</b>	<b>39</b>	<b>22</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 84**

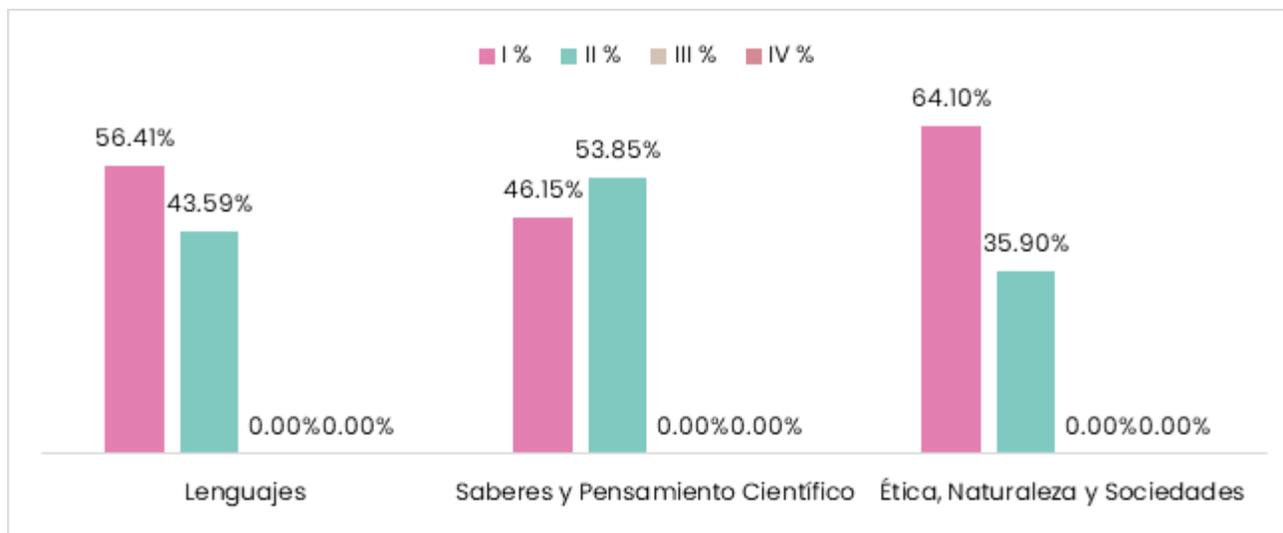
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	22	<b>56.41%</b>	17	43.59%	0	0.00%	0	0.00%	39
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	18	46.15%	21	<b>53.85%</b>	0	0.00%	0	0.00%	39
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	25	<b>64.10%</b>	14	35.90%	0	0.00%	0	0.00%	39



**Gráfica 41**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **39 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en los campos formativos evaluados: en el **nivel de logro I**, Lenguajes **56.41%** además de Ética, Naturaleza y Sociedades con **64.10%** y en el **nivel de logro II** Saberes y Pensamiento Científico con **53.85%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



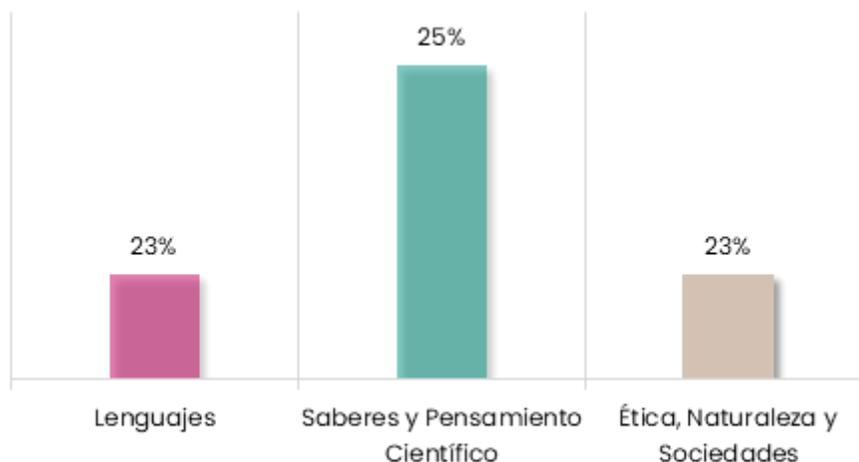
**Tabla 85**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	23%
Saberes y Pensamiento Científico	30	25%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	23%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>24%</b>

**Gráfica 42**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **24%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 86**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul>



- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y



lípidos.

- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

**Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 4 DEL ESTADO MUNICIPIO: TAPACHULA CCT: 07EBH0096I TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 4 del Estado; se evaluaron a **116** aspirantes de un total de **147** programados, que representa el **78.91%** de atención.

**Tabla 87**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>147</b>	<b>116</b>	<b>31</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 88**

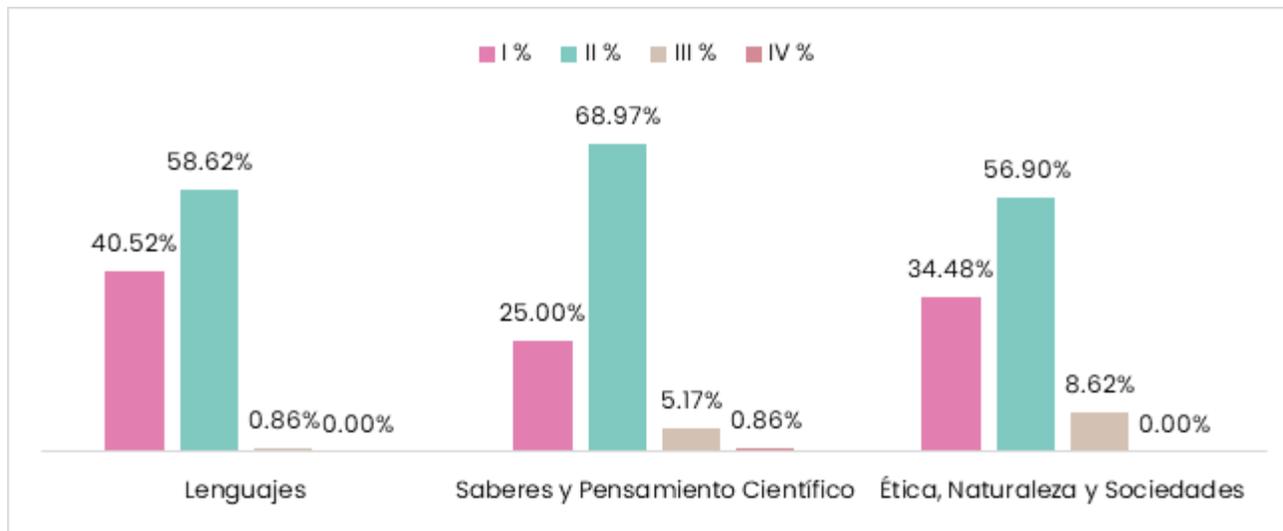
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	47	40.52%	68	<b>58.62%</b>	1	0.86%	0	0.00%	116
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	29	25.00%	80	<b>68.97%</b>	6	5.17%	1	0.86%	116
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	40	34.48%	66	<b>56.90%</b>	10	8.62%	0	0.00%	116



**Gráfica 43**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **116 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **58.62%**, Saberes y Pensamiento Científico **68.97%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **56.90%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



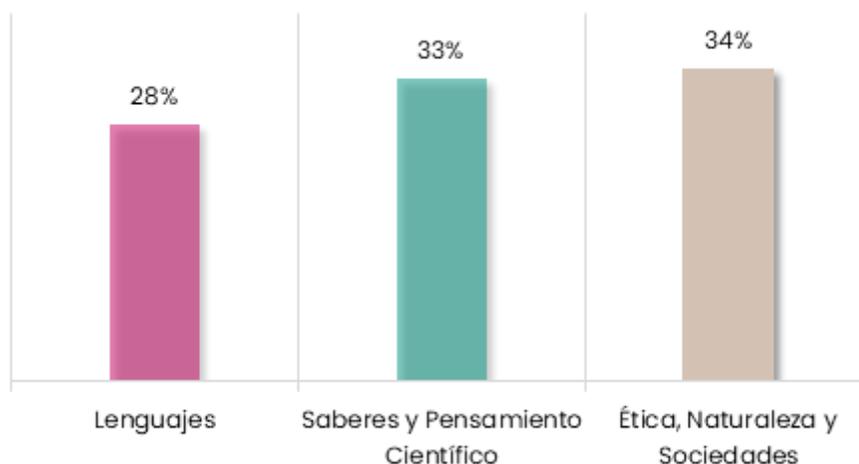
**Tabla 89**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	28%
Saberes y Pensamiento Científico	30	33%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	34%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>32%</b>

**Gráfica 44**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **32%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 90**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul>



- Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- La Ley de la conservación de la materia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 5 DEL ESTADO

### MUNICIPIO: TAPACHULA

### CCT: 07EBH0019D TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 5 del Estado; se evaluaron a **15** aspirantes de un total de **20** programados, que representa el **75%** de atención.

**Tabla 91**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 92**

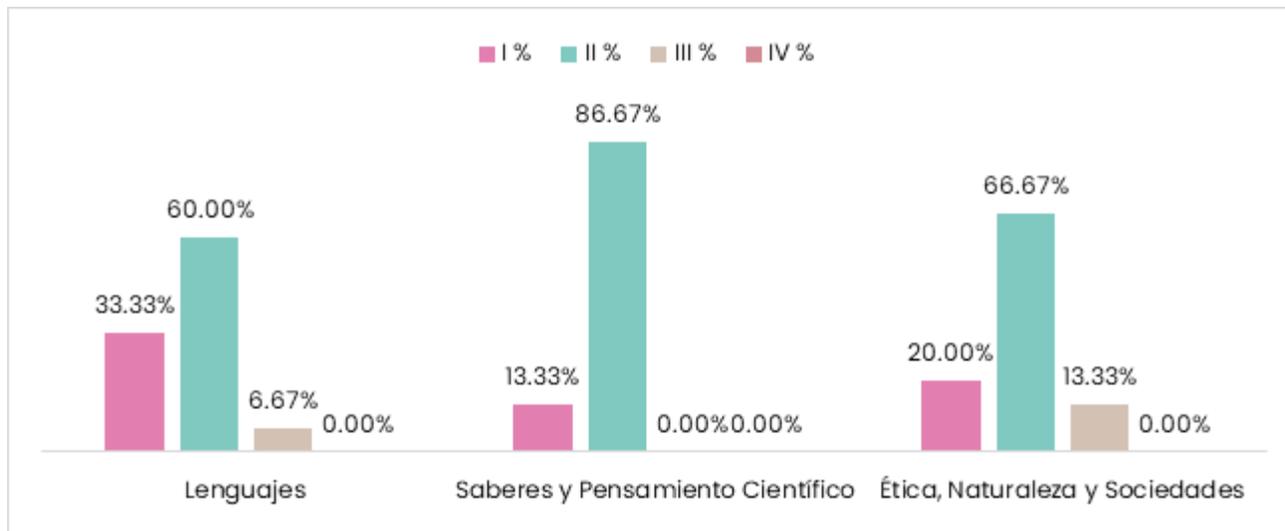
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	5	33.33%	9	<b>60.00%</b>	1	6.67%	0	0.00%	15
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	2	13.33%	13	<b>86.67%</b>	0	0.00%	0	0.00%	15
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	3	20.00%	10	<b>66.67%</b>	2	13.33%	0	0.00%	15



**Gráfica 45**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **15 aspirantes** la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **60%**, en Saberes y Pensamiento Científico **86.67%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **66.67%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



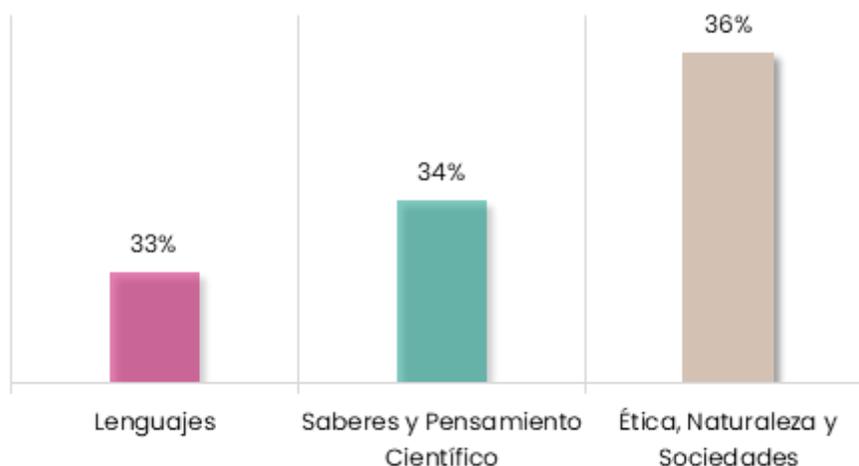
**Tabla 93**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	33%
Saberes y Pensamiento Científico	30	34%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	36%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>34%</b>

**Gráfica 46**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **34%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 94**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y



lípidos.

- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- El mestizaje cultural.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA NÚMERO 6 DEL ESTADO

### MUNICIPIO: TAPACHULA

### CCT: 07EBH0027M TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Número 6 del Estado; se evaluaron a **95** aspirantes de un total de **109** programados, que representa el **87.16%** de atención.

**Tabla 95**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>109</b>	<b>95</b>	<b>14</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 96**

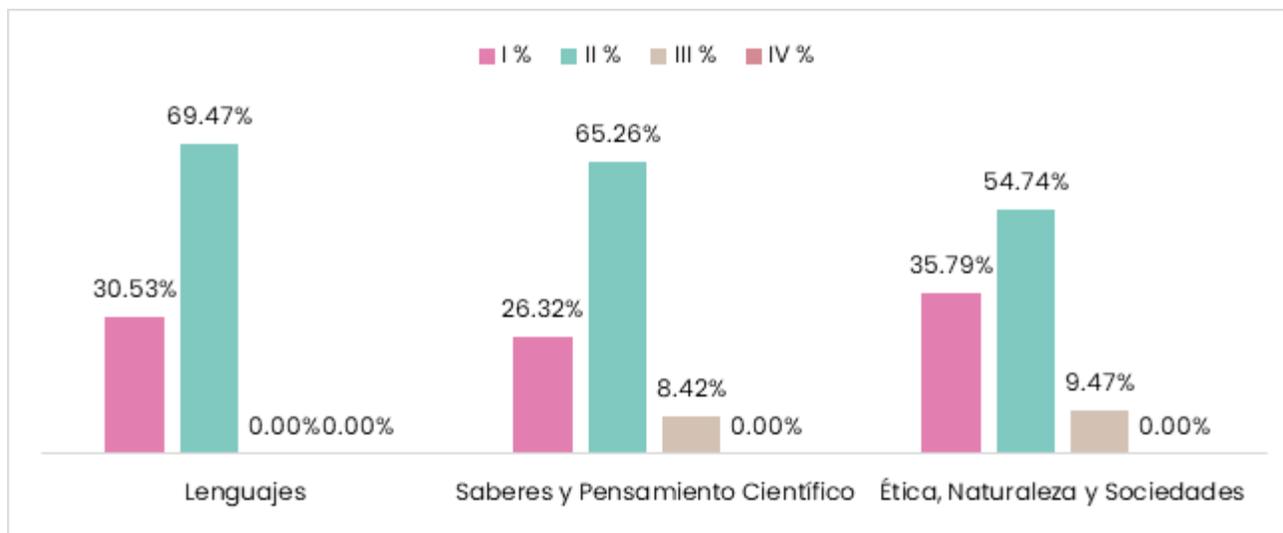
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	29	30.53%	66	<b>69.47%</b>	0	0.00%	0	0.00%	95
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	25	26.32%	62	<b>65.26%</b>	8	8.42%	0	0.00%	95
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	34	35.79%	52	<b>54.74%</b>	9	9.47%	0	0.00%	95



**Gráfica 47**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **95 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **69.47%**, Saberes y Pensamiento Científico **65.26%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **54.74%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



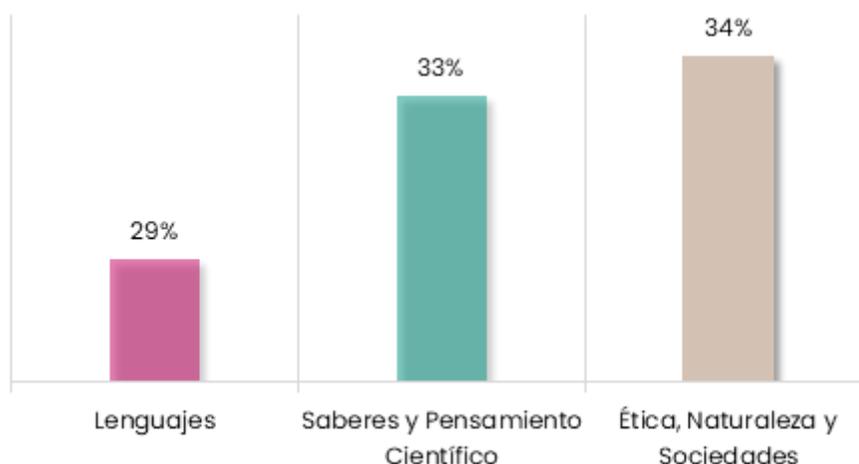
**Tabla 97**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	29%
Saberes y Pensamiento Científico	30	33%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	34%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>32%</b>

**Gráfica 48**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **32%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 98**  
*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul>



- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.



- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA ALBERTO CARALAMPIO CULEBRO

### MUNICIPIO: HUIXTLA

### CCT: 07EBH0075W TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Alberto Caralampio Culebro turno matutino; se evaluaron a **240** aspirantes de un total de **240** programados, que representa el **100%**, de atención.

**Tabla 99**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>240</b>	<b>240</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

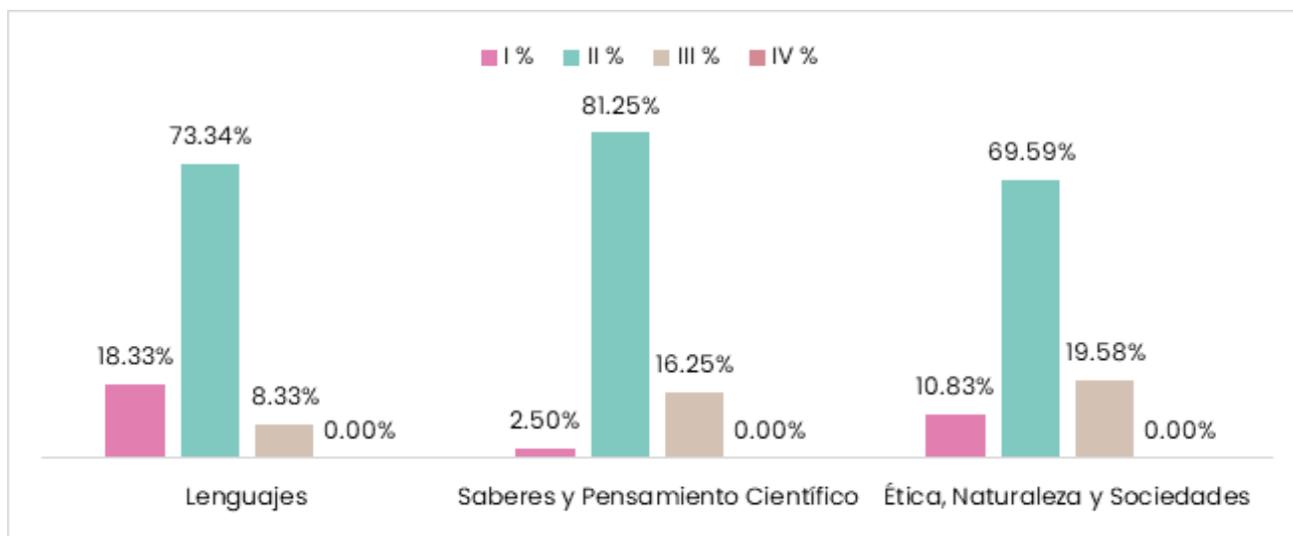
**Tabla 100**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	44	18.33%	176	<b>73.34%</b>	20	8.33%	0	0.00%	240
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	6	2.50%	195	<b>81.25%</b>	39	16.25%	0	0.00%	240
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	26	10.83%	167	<b>69.59%</b>	47	19.58%	0	0.00%	240



**Gráfica 49**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **320 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **73.34%**, Saberes y Pensamiento Científico **81.25%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **69.59%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



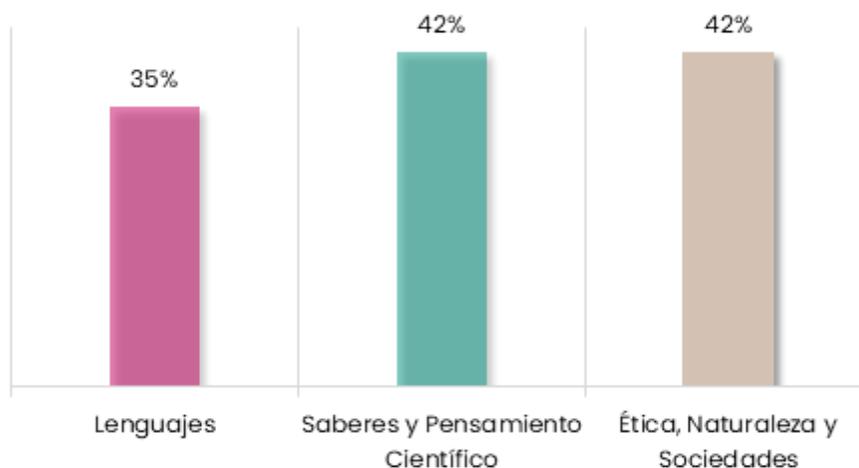
**Tabla 101**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	35%
Saberes y Pensamiento Científico	30	42%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	42%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>40%</b>

**Gráfica 50**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **40%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 102**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- El mestizaje cultural.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA ALBERTO CARALAMPIO CULEBRO

### MUNICIPIO: HUIXTLA

### CCT: 07EBH0014I TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Alberto Caralampio Culebro turno vespertino; se evaluaron a **84** aspirantes de un total de **114** programados, que representa el **73.68%** de atención.

**Tabla 103**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>114</b>	<b>84</b>	<b>30</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

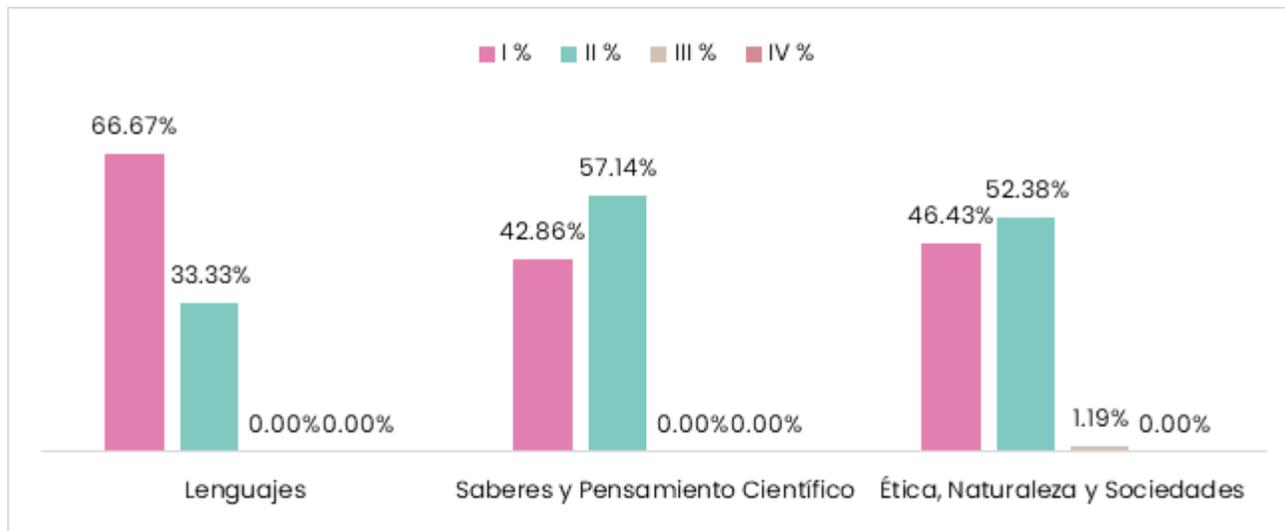
**Tabla 104**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	56	<b>66.67%</b>	28	33.33%	0	0.00%	0	0.00%	84
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	36	42.86%	48	<b>57.14%</b>	0	0.00%	0	0.00%	84
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	39	46.43%	44	<b>52.38%</b>	1	1.19%	0	0.00%	84



**Gráfica 51**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **84 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro I** en el campo formativo Lenguajes **66.67%**, en el **nivel de logro II** Saberes y Pensamiento Científico **57.14%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **52.38%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



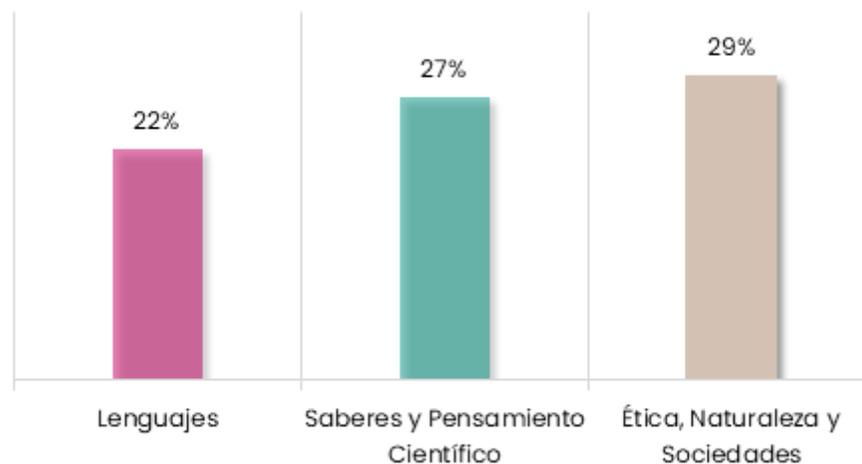
**Tabla 105**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	22%
Saberes y Pensamiento Científico	30	27%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	29%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>26%</b>

**Gráfica 52**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **26%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 106**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul>



- Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.



- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA COMITÁN

### MUNICIPIO: COMITÁN

### CCT: 07EBH0007Z TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Comitán turno matutino; se evaluaron a **320** aspirantes de un total de **320** programados, que representa el **100%** de atención.

**Tabla 107**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>320</b>	<b>320</b>	<b>0</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 108**

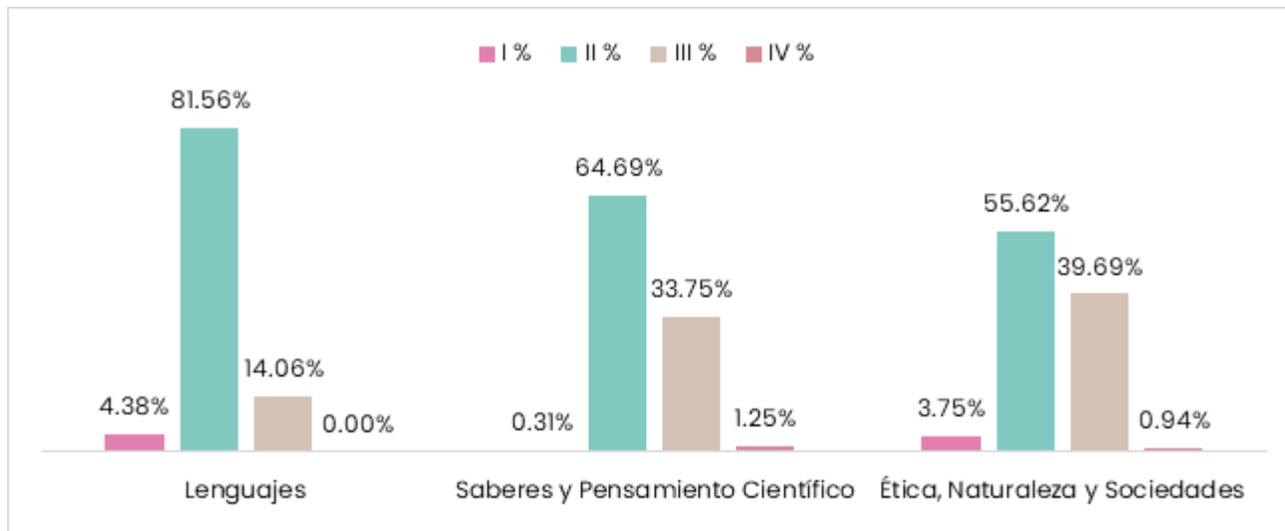
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	14	4.38%	261	<b>81.56%</b>	45	14.06%	0	0.00%	320
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	1	0.31%	207	<b>64.69%</b>	108	33.75%	4	1.25%	320
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	12	3.75%	178	<b>55.62%</b>	127	39.69%	3	0.94%	320



**Gráfica 53**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **320 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **81.56%**, Saberes y Pensamiento Científico **64.69%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **55.62%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



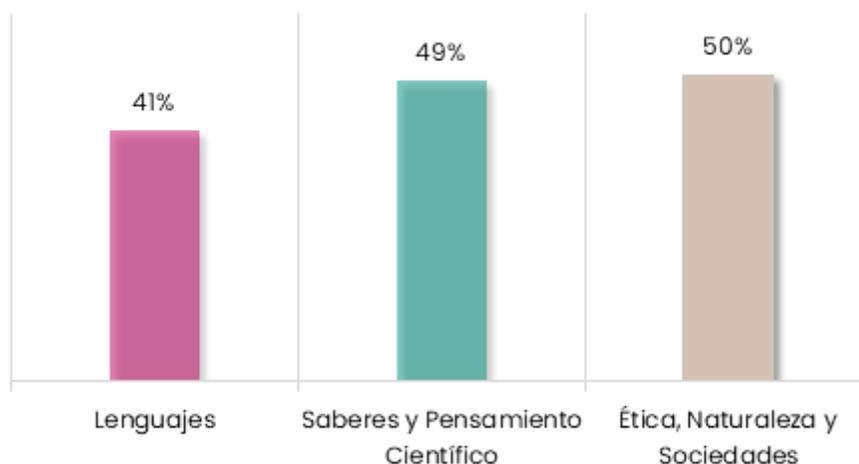
**Tabla 109**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	41%
Saberes y Pensamiento Científico	30	49%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	50%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>47%</b>

**Gráfica 54**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **47%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 110**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> </ul>



- Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de números. (Inglés)

### **Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres



vivos y las relaciones con el medio ambiente.

- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- El mestizaje cultural.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA COMITÁN

### MUNICIPIO: COMITÁN

### CCT: 07EBH0077U TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Comitán turno vespertino; se evaluaron a **255** aspirantes de un total de **298** programados, que representa el **85.57%** de atención.

**Tabla 111**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>298</b>	<b>255</b>	<b>43</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 112**

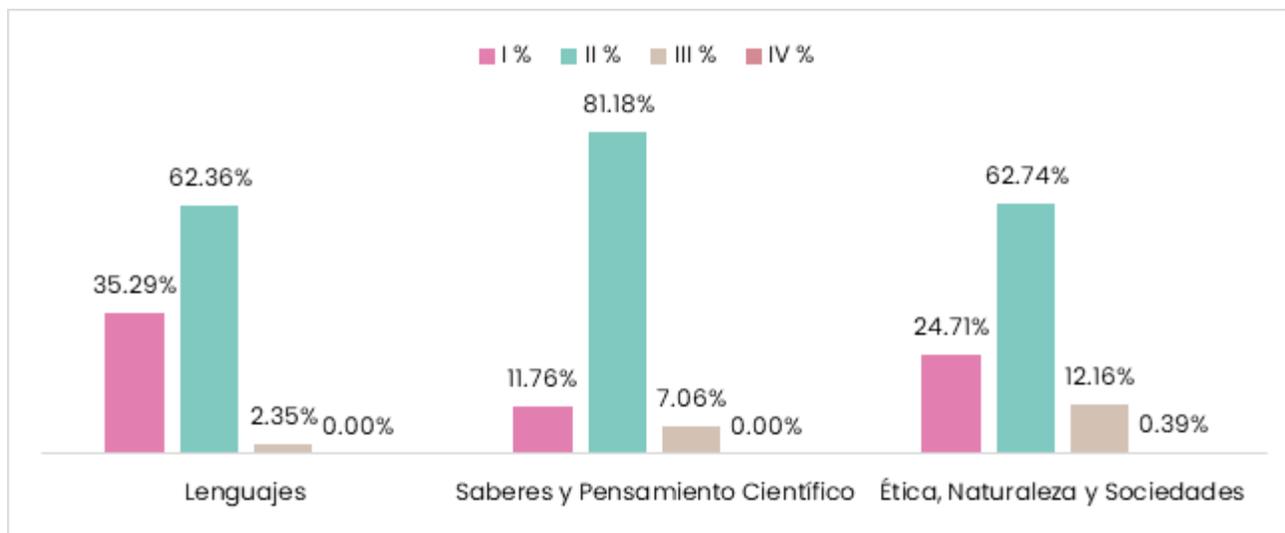
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	90	35.29%	159	<b>62.36%</b>	6	2.35%	0	0%	255
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	30	11.76%	207	<b>81.18%</b>	18	7.06%	0	0%	255
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	63	24.71%	160	<b>62.74%</b>	31	12.16%	1	0.39%	255



**Gráfica 55**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **255 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **62.36%**, en Saberes y Pensamiento Científico **81.18%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **62.74%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



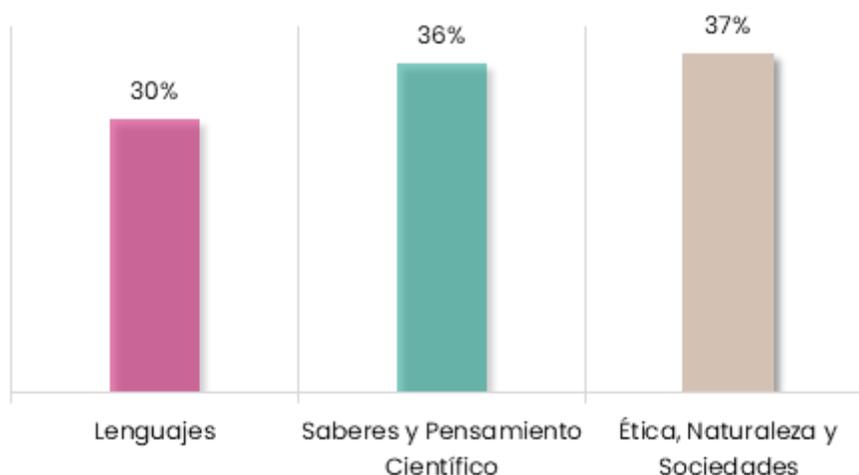
**Tabla 113**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	30%
Saberes y Pensamiento Científico	30	36%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	37%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>34%</b>

**Gráfica 56**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **34%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 114**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA LAZARO CARDENAS DEL RIO MUNICIPIO: LAS MARGARITAS CCT: 07EBH0105Z TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Lazaro Cardenas del Río; se evaluaron a **287** aspirantes de un total de **323** programados, que representa el **88.85%** de atención.

**Tabla 115**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>323</b>	<b>287</b>	<b>36</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

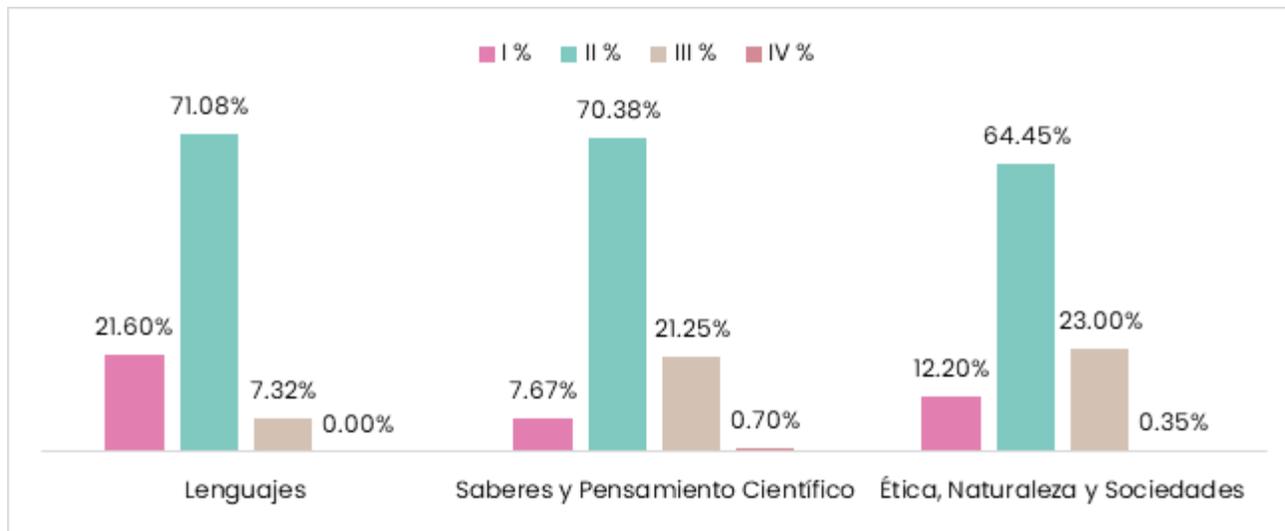
**Tabla 116**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	62	21.60%	204	<b>71.08%</b>	21	7.32%	0	0.00%	287
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	22	7.67%	202	<b>70.38%</b>	61	21.25%	2	0.70%	287
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	35	12.20%	185	<b>64.45%</b>	66	23.00%	1	0.35%	287



**Gráfica 57**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **287 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **71.08%**, Saberes y Pensamiento Científico **70.38%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **64.45%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



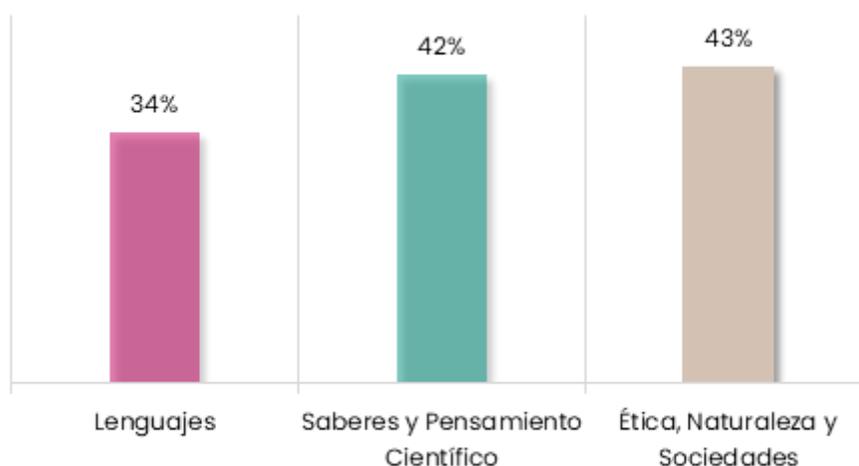
**Tabla 117**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	34%
Saberes y Pensamiento Científico	30	42%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	43%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>40%</b>

**Gráfica 58**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **40%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 118**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.



- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- El mestizaje cultural.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA DEL MARISCAL MUNICIPIO: MOTOZINTLA CCT: 07EBH0102C TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria del Mariscal; se evaluaron a **345** aspirantes de un total de **357** programados, que representa el **96.64%** de atención.

**Tabla 119**  
*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>357</b>	<b>345</b>	<b>12</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

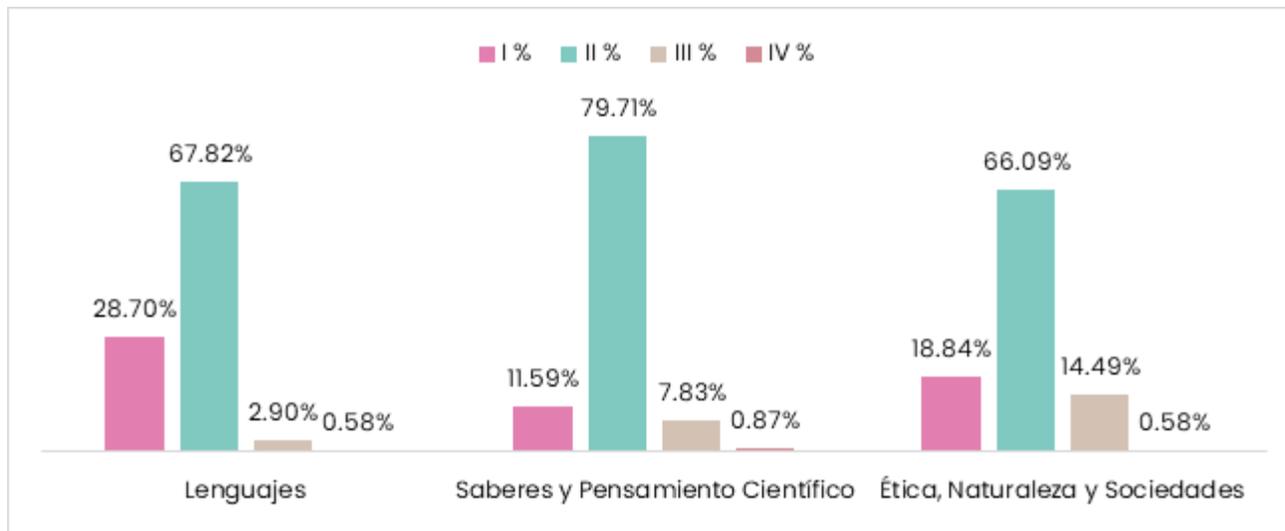
**Tabla 120**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	99	28.70%	234	<b>67.82%</b>	10	2.90%	2	0.58%	345
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	40	11.59%	275	<b>79.71%</b>	27	7.83%	3	0.87%	345
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	65	18.84%	228	<b>66.09%</b>	50	14.49%	2	0.58%	345



**Gráfica 59**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **345 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **67.82%**, Saberes y Pensamiento Científico **79.71%** y en Ética, Naturaleza y Sociedades **66.09%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



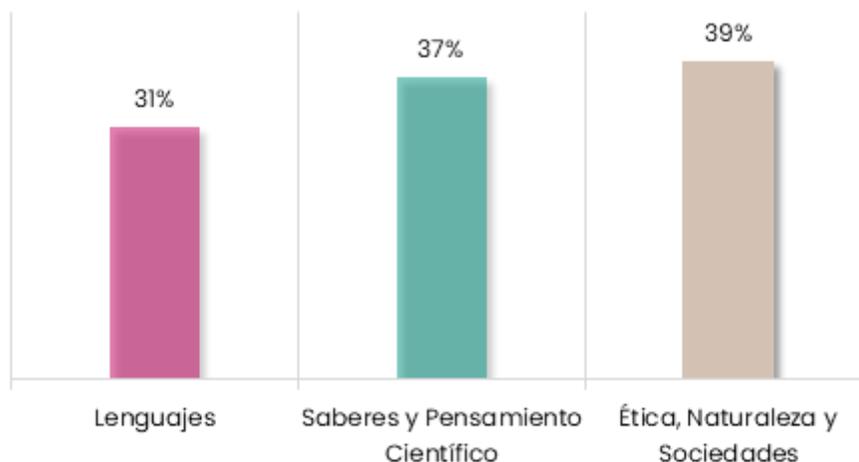
**Tabla 121**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	31%
Saberes y Pensamiento Científico	30	37%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	39%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>36%</b>

**Gráfica 60**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **36%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 122**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- El mestizaje cultural.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PREPARATORIA COMALAPA

### MUNICIPIO: FRONTERA COMALAPA

### CCT: 07EBH0070A TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en la Preparatoria Comalapa; se evaluaron a **314** aspirantes de un total de **327** programados, que representa el **96.02%** de atención.

**Tabla 123**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>327</b>	<b>314</b>	<b>13</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 124**

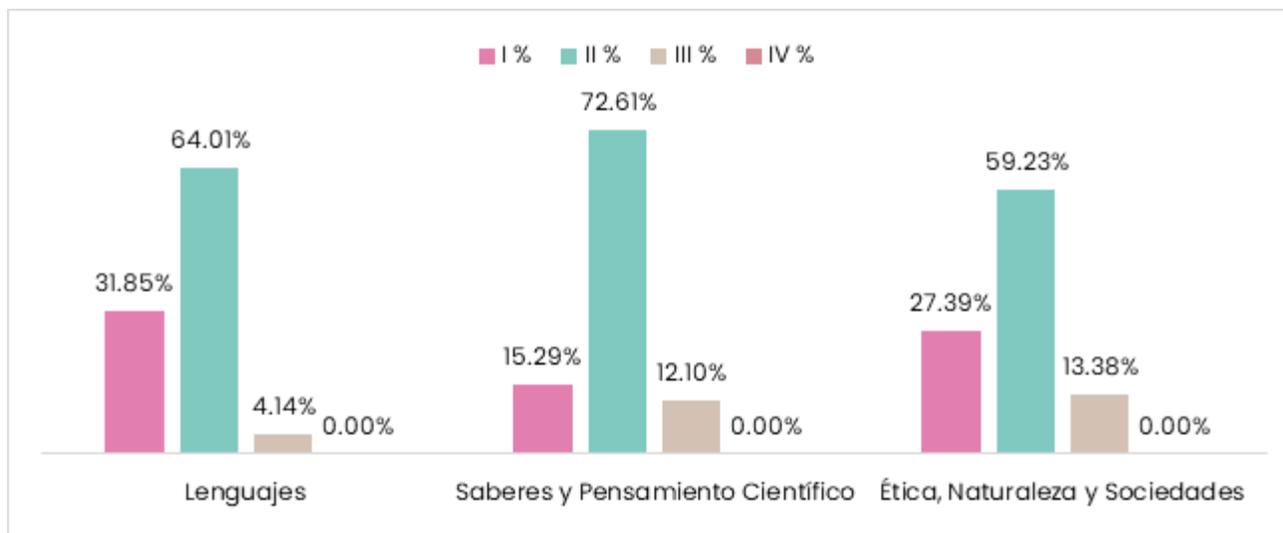
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

Campo Formativo	I		II		III		IV		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	100	31.85%	201	<b>64.01%</b>	13	4.14%	0	0.00%	314
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	48	15.29%	228	<b>72.61%</b>	38	12.10%	0	0.00%	314
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	86	27.39%	186	<b>59.23%</b>	42	13.38%	0	0.00%	314



**Gráfica 61**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **314 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes **64.01%**, Saberes y Pensamiento Científico **72.61%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **59.23%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



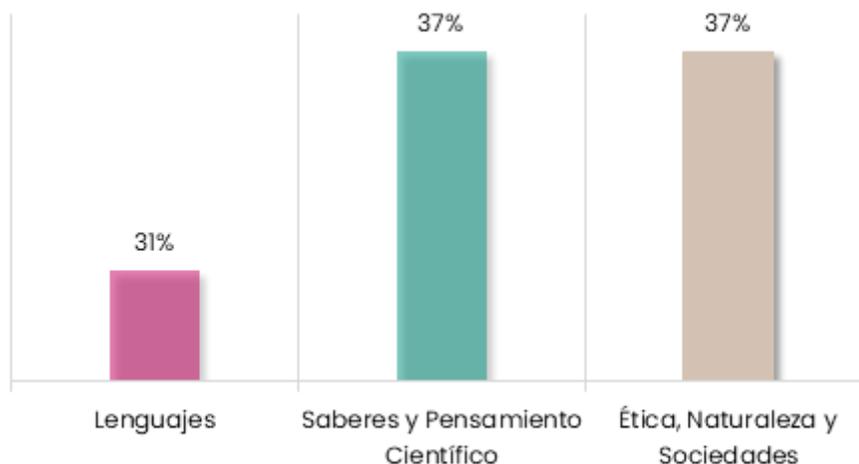
**Tabla 125**

*Desempeño por Campo Formativo*

CAMPOS FORMATIVOS	REACTIVOS	% DE DESEMPEÑO
Lenguajes	30	31%
Saberes y Pensamiento Científico	30	37%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	37%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>35%</b>

**Gráfica 62**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **35%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 126**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul>



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.

