



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**

**INSTITUTO  
DE EVALUACIÓN,  
PROFESIONALIZACIÓN  
Y PROMOCIÓN DOCENTE  
DE CHIAPAS**

**GOBIERNO DE CHIAPAS**  
2024 - 2030

# **INFORME GENERAL**

## **INGRESO A EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

### **COBACH**

**CICLO ESCOLAR 2025-2026**



## **DIRECTORIO**

**Eduardo Ramírez Aguilar**  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO**

**Roger Adrián Mandujano Ayala**  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

### **INSTITUTO DE EVALUACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y PROMOCIÓN DOCENTE DE CHIAPAS**

**René G. Velázquez Santiago**  
**DIRECTOR GENERAL**

**Silvia Patricia Selvas Pérez**  
**DIRECTORA DE INSTRUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Alondra Guadalupe Pereyra Moreno**  
**DIRECTORA DE FORMACIÓN DOCENTE**



## ÍNDICE

|                                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|
| Presentación -----                                                        | 1-3   |
| Estructura del Instrumento -----                                          | 4-5   |
| Estadística de Participación -----                                        | 6     |
| Resultados de Nivel de Logro y Desempeño -----                            | 7-9   |
| Resultados cuantitativos, fortalezas y áreas de oportunidad por escuela - | 10-75 |



## PRESENTACIÓN

El Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas (IEPPDCH), a través de la Dirección de Instrumentación y Evaluación Educativa (DIEE) presenta el informe sobre los resultados obtenidos del proceso de *Ingreso a Educación Media Superior 2025-2026*, de los planteles pertenecientes al Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), aplicado el día miércoles 8 de julio de 2025, con el objetivo de contribuir a la mejora de los procesos de educativos. El diseño del instrumento de evaluación está orientado a identificar los aprendizajes de los aspirantes mediante los contenidos de los planes y programas de estudio (campos formativos, los procesos de desarrollo del aprendizaje). Por esta razón, se establecen puntos de corte o "standard setting", lo que permite clasificar a los aspirantes examinados en diferentes categorías de desempeño según su puntuación en la prueba (Cizek y Bunch, 2007).

El instrumento está integrado por 80 reactivos de opción múltiple, que contempla los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades. Los campos formativos descritos a continuación se retoman del Plan de Estudios para la Educación Básica (SEP, 2022).

El campo formativo de Lenguajes prioriza el desarrollo de la expresión y comunicación como herramientas fundamentales para la construcción de la identidad personal y colectiva, promoviendo un enfoque inclusivo y respetuoso de la diversidad. A través de la exploración y apropiación de diversas formas de expresión y comunicación, se fomenta la creatividad y la experimentación artística, así como el establecimiento de vínculos afectivos y significativos. De esta manera, se potencia el uso de herramientas artísticas y estéticas como medios efectivos para expresar ideas, experiencias y sentimientos de manera auténtica y significativa.



El campo de Saberes y Pensamiento Científico enfatiza la importancia de comprender y analizar los procesos y fenómenos naturales en su contexto social, mediante el uso de conocimientos y pensamiento científico a través de la indagación, interpretación, experimentación y argumentación crítica. Se destaca la necesidad de emplear enfoques metodológicos diversos para construir conocimiento de manera integral y evitar la rigidez de un enfoque único. Además, se promueve la toma de decisiones informadas, responsables y conscientes que contribuyan al bienestar individual y colectivo, así como a la práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales y al cuidado del medio ambiente, con el fin de transformar la comunidad de manera sostenible y equitativa. En la educación secundaria, las disciplinas relacionadas con este campo son: Matemáticas, Biología, Física y Química.

El campo de Ética, Naturaleza y Sociedades tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, desde el contexto familiar hasta el entorno global. A través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, se fomenta el pensamiento crítico y la reflexión sobre las tradiciones e historias de diferentes sociedades. Se promueve la internalización de principios éticos y valores democráticos, como el respeto, la justicia y la responsabilidad, para guiar las prácticas personales y colectivas. Además, se enfatiza la importancia del cuidado y conservación de la naturaleza, y se desarrolla la conciencia histórica y geográfica mediante el análisis de las transformaciones sociales, naturales y culturales. En la educación secundaria, este campo abarca las disciplinas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.

Con base en lo anterior, se otorga un grado de complejidad al instrumento, incluyendo tres atributos:

- Los niveles taxonómicos I, II, III, IV.
- Las temáticas planteadas con base en el tipo de evaluación.
- Los puntos de corte o categorías de desempeño.



El grado de complejidad o nivel de logro constituye un referente sustancial para la interpretación detallada de los resultados. En este sentido, los niveles taxonómicos de Robert Marzano (2001) indican la capacidad cognitiva (identificar, comprender, analizar, aplicar) alcanzada por los estudiantes y los puntos de corte categorizan a los participantes de acuerdo con su puntuación.

Los datos del informe brindan los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de Educación Media Superior, lo que permite que las instituciones educativas cuenten con referentes para diseñar acciones dirigidas a la mejora continua, por tanto, el análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad de los aspirantes es clave para explorar posibilidades pedagógicas y didácticas que mejoren su desempeño escolar.

Para este proceso, se programó a **6,528** aspirantes a ingresar a la Educación Media Superior en **11** planteles del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), de los cuales se evaluaron a **6,015** lo que representa **92.14%** de asistencia. Este dato es importante para la planeación de las acciones futuras de gobernanza educativa, ya que se cumple con uno de los componentes de equidad y acceso que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad.





## ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

En la siguiente tabla, se observa la estructura del instrumento por campo formativo y asignaturas. Se valora las habilidades desarrolladas por los aspirantes con los contenidos del ciclo escolar 2024-2025.

**Tabla 1**  
*Estructura del Instrumento*

| <b>Campo Formativo</b>                  | <b>Asignaturas</b>       | <b>Número de Reactivos</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>Lenguajes</b>                        | Español                  | 20                         |
|                                         | Inglés                   | 10                         |
| <b>Saberes y Pensamiento Científico</b> | Matemáticas              | 10                         |
|                                         | Biología                 | 5                          |
|                                         | Física                   | 10                         |
|                                         | Química                  | 5                          |
| <b>Ética, naturaleza y sociedades</b>   | Formación Cívica y Ética | 8                          |
|                                         | Historia                 | 8                          |
|                                         | Geografía                | 4                          |
| <b>TOTAL</b>                            |                          | <b>80</b>                  |

Cada uno de los reactivos de los campos formativos se dividen por niveles de logro. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben presentar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Es decir, este proceso de clasificación permite concebir el aprendizaje como la integración de conocimientos que se van adquiriendo en forma gradual, como parte de un proceso de desarrollo cognitivo que se va profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos. En la siguiente tabla de describe cada uno de los niveles.



**Tabla 2**

*Niveles de logro del Instrumento*

| Nivel                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I<br/>(Identificar)</b> | El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de conocer e identificar ideas, conceptos teóricos planteados en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.                 |
| <b>II<br/>(Comprender)</b> | El estudiante logra la capacidad cognitiva de comprender e interpretar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.                            |
| <b>III<br/>(Analizar)</b>  | El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de analizar, clasificar, diferenciar y relacionar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.    |
| <b>IV<br/>(Aplicar)</b>    | El estudiante logra la capacidad cognitiva de aplicar, resolver, solucionar problemas con respecto a la temática planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica. |

Los niveles de logro se integran en fases del proceso de aprendizaje, que indica el momento o grado de avance alcanzado, el cual se expresa de la siguiente manera.

**Tabla 3**

*Fase del proceso de aprendizaje*

| Fase       | Avance del aprendizaje                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>   | El estudiante que se ubica en esta fase ha alcanzado el Nivel I de logro, por lo que; requiere apoyo para desarrollar los aprendizajes con base en los contenidos del programa de estudios de educación básica.                         |
| <b>II</b>  | El estudiante que se ubica en esta fase ha alcanzado el Nivel II ó III de logro, por lo que; se encuentra en proceso de desarrollo de los aprendizajes con base en los contenidos del programa de estudios de educación media superior. |
| <b>III</b> | El estudiante que se ubica en esta fase ha alcanzado el Nivel IV de logro, que indica que ha desarrollado el aprendizaje de los contenidos del programa de estudios de educación media superior.                                        |





## ESTADÍSTICA GENERAL DE PARTICIPACIÓN

Se evaluaron a **6,015** aspirantes de manera presencial de **6,528** registros programados. En total, hubo **513** ausentes, lo que representa un **92.14%** de atención.

**Tabla 4**  
*Cantidad de Planteles*

| N.P.  | CCT        | PLANTEL                          | ASPIRANTES PROGRAMADOS | PRESENTES | AUSENTES |
|-------|------------|----------------------------------|------------------------|-----------|----------|
| 1     | 07ECB0011Q | Plantel 01 Tuxtla Terán          | 933                    | 859       | 74       |
| 2     | 07ECB0013O | Plantel 13 Tuxtla Oriente        | 935                    | 888       | 47       |
| 3     | 07ECB0081L | Plantel 145 Tuxtla Sur           | 823                    | 762       | 61       |
| 4     | 07ECB0017K | Plantel 33 Polyforum             | 860                    | 814       | 46       |
| 5     | 07ECB0043I | Plantel 35 Tuxtla Norte          | 587                    | 528       | 59       |
| 6     | 07ECB0113N | Plantel 234 Tuxtla Plan de Ayala | 157                    | 128       | 29       |
| 7     | 07ECB0115L | Plantel 236 Tuxtla Poniente      | 240                    | 215       | 25       |
| 8     | 07ECB0003H | Plantel 10 Comitán de Domínguez  | 169                    | 141       | 28       |
| 9     | 07ECB0009B | Plantel 11 SCLC                  | 728                    | 652       | 76       |
| 10    | 07ECB0065U | Plantel 58 SCLC Norte            | 335                    | 299       | 36       |
| 11    | 07ECB0016L | Plantel 16 Ocosingo              | 761                    | 729       | 32       |
| TOTAL |            |                                  | 6,528                  | 6,015     | 513      |
|       |            |                                  |                        |           | 92.14%   |

**Tabla 5**  
*Cantidad de Aspirantes*

| Programados | Evaluados | Ausentes |
|-------------|-----------|----------|
| 6,528       | 6,015     | 513      |



## RESULTADOS DE NIVEL DE LOGRO Y DESEMPEÑO

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 6**

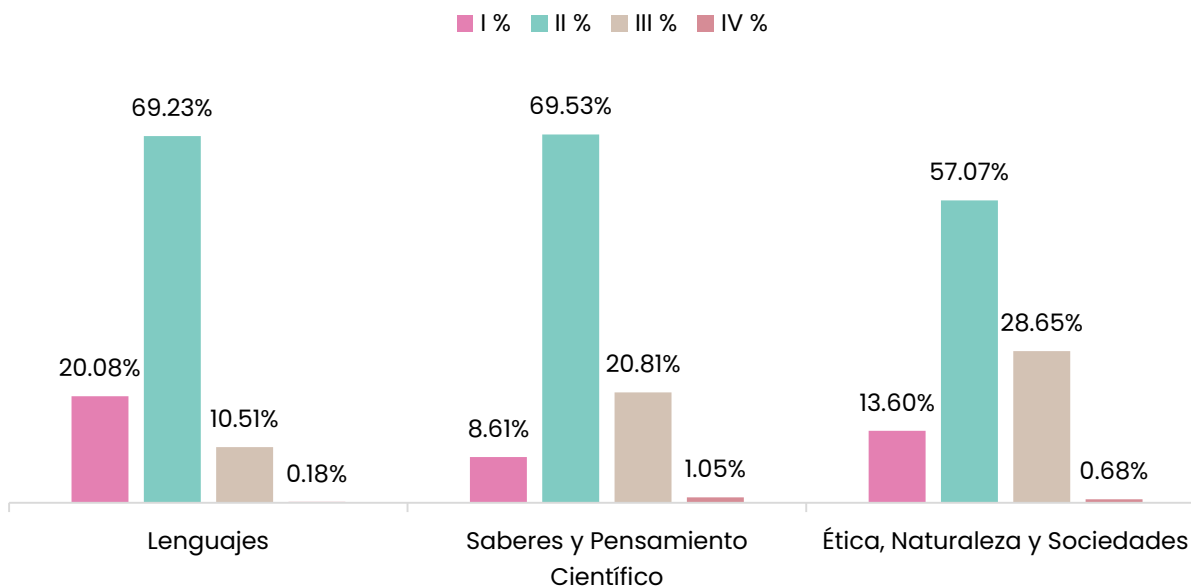
*Nivel de logro por Campo formativo*

|                                         | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-----------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campo Formativo</b>                  | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                        | 1,208           | 20.08%   | 4,164           | <b>69.23%</b> | 632             | 10.51%   | 11              | 0.18%    | <b>6,015</b> |
| <b>Saberes y Pensamiento Científico</b> | 518             | 8.61%    | 4,182           | <b>69.53%</b> | 1,252           | 20.81%   | 63              | 1.05%    | <b>6,015</b> |
| <b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>   | 818             | 13.60%   | 3,433           | <b>57.07%</b> | 1,723           | 28.65%   | 41              | 0.68%    | <b>6,015</b> |

De acuerdo con la tabla anterior, en promedio el **14.10 %** de los estudiantes se ubican en nivel de logro I, el **65.28%** en el II, el **19.99%** en el III y el **0.63 %** en el IV.

**Gráfica 1**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



Como se muestra en la gráfica anterior, los campos formativos evaluados, tuvieron mayor índice de respuesta desempeño en el **nivel de logro II**, en **Lenguajes** el **69.23%**, **Saberes y Pensamiento Científico** el **69.53%** y **Ética, Naturaleza y Sociedades** **57.07%**, alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar y comprender** la información. Asimismo, como área de oportunidad, es importante reforzar la capacidad crítica y de resolución de problemas en el nivel de logro III y IV en los diferentes campos formativos.

Aunado a lo anterior, se presenta los resultados de desempeño obtenido por los **6,015 aspirantes**. El porcentaje de desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados por cada área. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas planteadas; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo que, el reforzamiento es opcional.

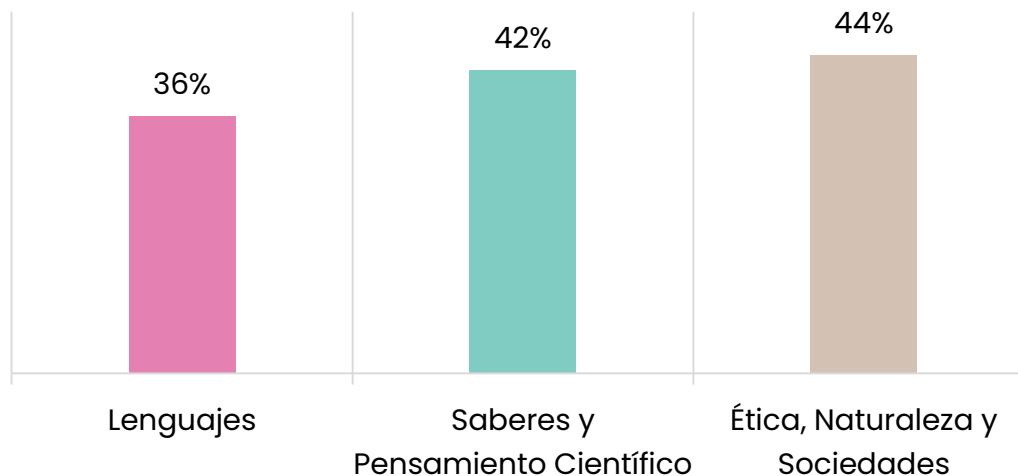
**Tabla 7**

*Desempeño por Campo Formativo*

| <b>Campos Formativos</b>                | <b>Reactivos</b> | <b>% de Desempeño</b> |
|-----------------------------------------|------------------|-----------------------|
| <b>Lenguajes</b>                        | 30               | 36%                   |
| <b>Saberes y Pensamiento Científico</b> | 30               | 42%                   |
| <b>Ética, Naturaleza y Sociedades</b>   | 20               | 44%                   |
| <b>TOTALES</b>                          | <b>80</b>        | <b>40%</b>            |



**Gráfica 2**  
*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño es del **40%**, por lo que, para la atención de los aprendizajes es indispensable atender las áreas de oportunidad en el campo formativo de Lenguaje, Saberes y Pensamiento Científico, así como Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del **60%**.

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos, fortalezas y áreas de oportunidad por plantel.



## PLANTEL 01 TUXTLA TERÁN

### CCT: 07ECB0011Q

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 01 Tuxtla Terán; se evaluaron **859 aspirantes**, de un total de **933** programados, que representan el **92.07%** de atención.

**Tabla 8**

*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>933</b>  | <b>859</b> | <b>74</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 9**

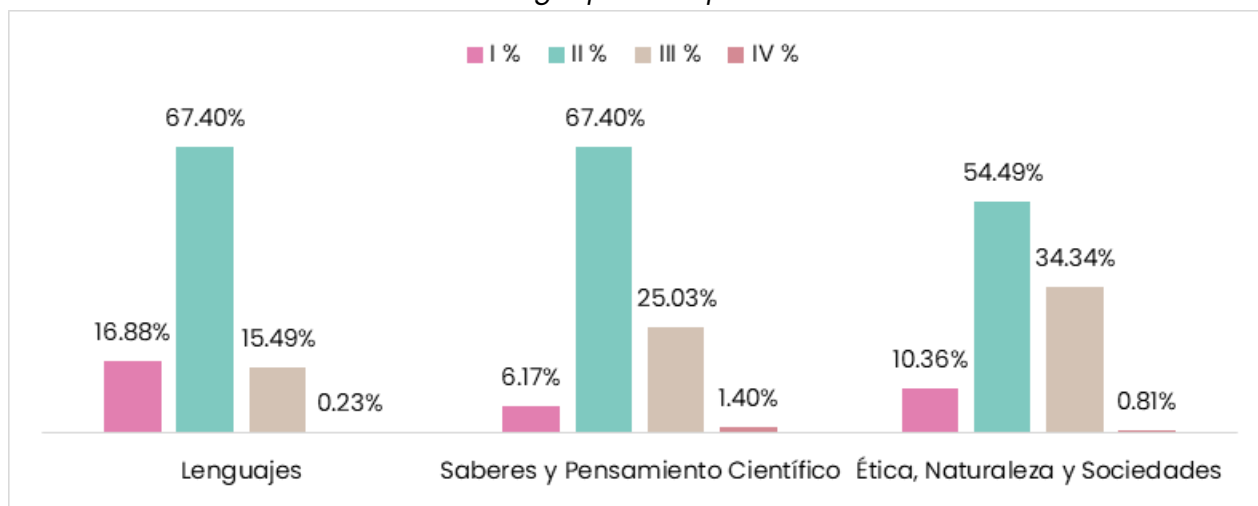
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 145             | 16.88%   | 579             | <b>67.40%</b> | 133             | 15.49%   | 2               | 0.23%    | 859          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 53              | 6.17%    | 579             | <b>67.40%</b> | 215             | 25.03%   | 12              | 1.40%    | 859          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 89              | 10.36%   | 468             | <b>54.49%</b> | 295             | 34.34%   | 7               | 0.81%    | 859          |



**Gráfica 3**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **859 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **67.40%**, Saberes y Pensamiento Científico con **67.40%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **54.49%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



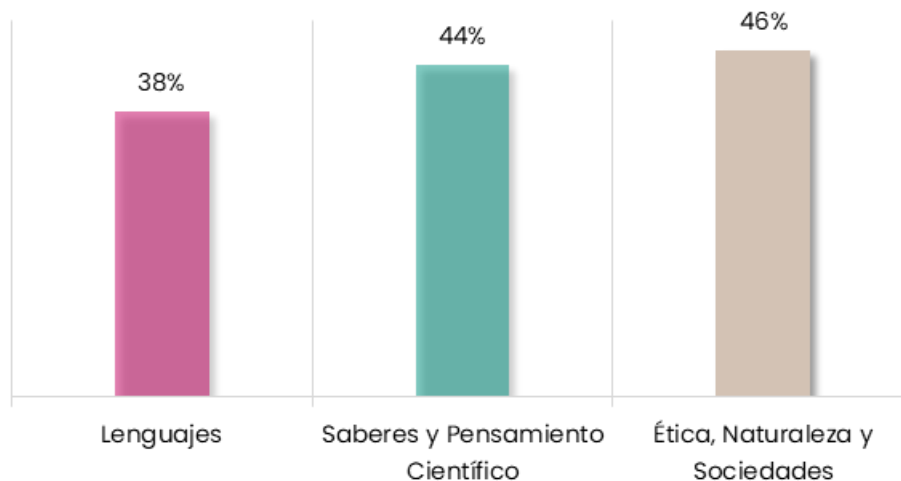
**Tabla 10**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 38%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 44%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 46%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>43%</b>     |

**Gráfica 4**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **43%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.





## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 11**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> </ul> |



- Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.



- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- El mestizaje cultural.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL 13 TUXTLA ORIENTE

### CCT: 07ECB00130

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 13 Tuxtla Oriente; se evaluaron **888 aspirantes**, de un total de **935** programados, que representan el **94.97%** de atención.

**Tabla 12**

*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>935</b>  | <b>888</b> | <b>47</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 13**

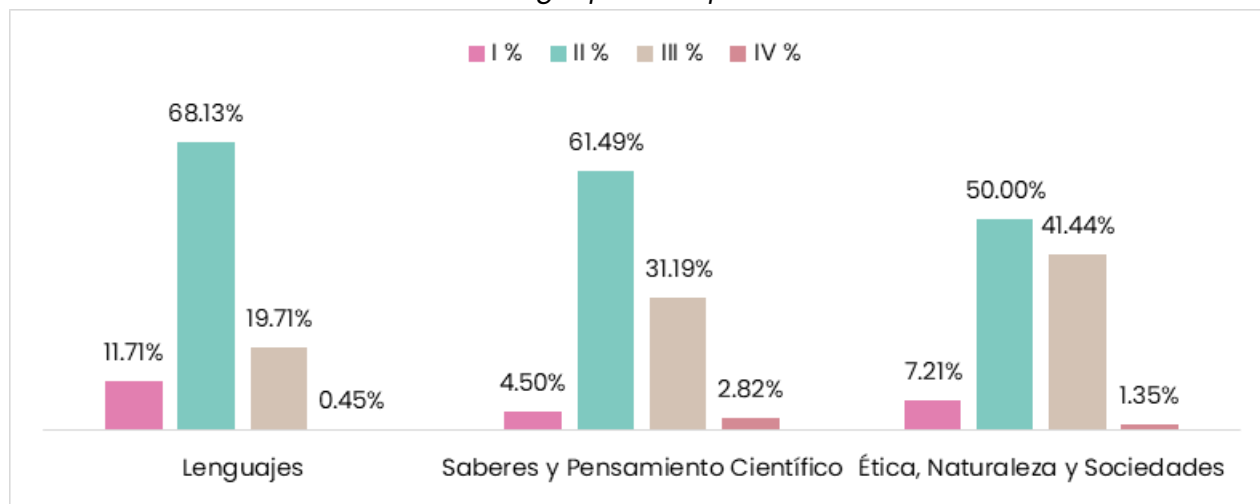
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 104             | 11.71%   | 605             | <b>68.13%</b> | 175             | 19.71%   | 4               | 0.45%    | 888          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 40              | 4.50%    | 546             | <b>61.49%</b> | 277             | 31.19%   | 25              | 2.82%    | 888          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 64              | 7.21%    | 444             | <b>50.00%</b> | 368             | 41.44%   | 12              | 1.35%    | 888          |



**Gráfica 5**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **888 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **68.13%**, Saberes y Pensamiento Científico con **61.49%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **50%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



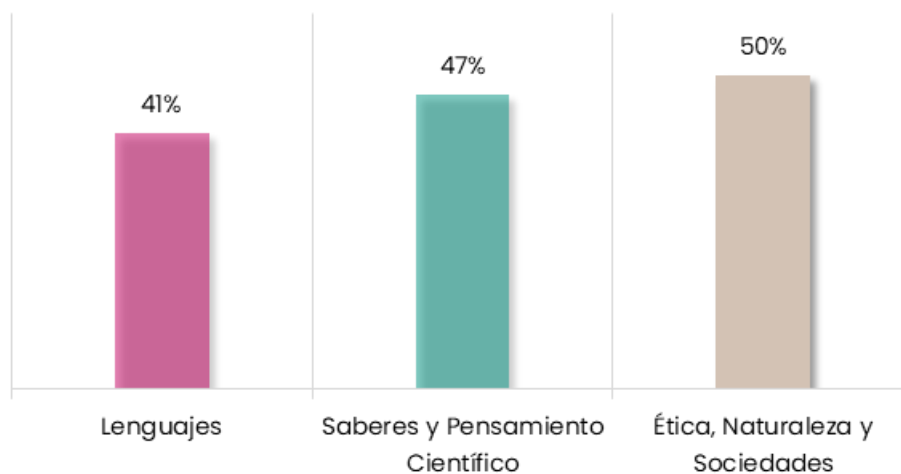
**Tabla 14**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 41%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 47%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 50%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>46%</b>     |

**Gráfica 6**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **46%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 15**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia. (Inglés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> </ul> |



- Las características y estructura de una autobiografía
- Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)
- Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de números. (Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.





- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- El mestizaje cultural.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL 145 TUXTLA SUR

### CCT: 07ECB0081L

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 145 Tuxtla Sur; se evaluaron **762 aspirantes**, de un total de **823** programados, que representan el **92.59%** de atención.

**Tabla 16**

*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>823</b>  | <b>762</b> | <b>61</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 17**

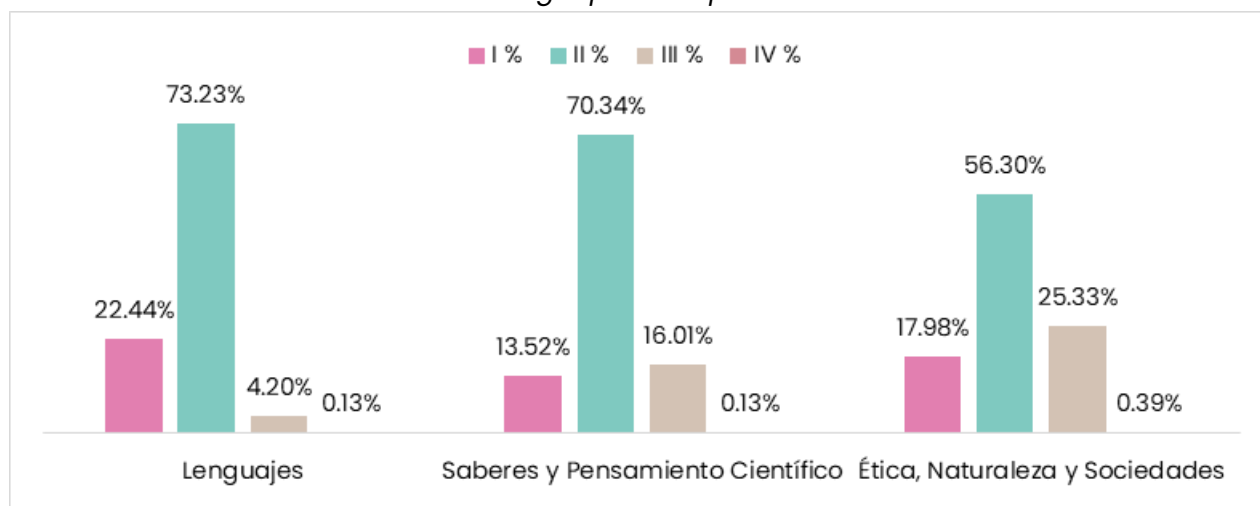
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 171             | 22.44%   | 558             | <b>73.23%</b> | 32              | 4.20%    | 1               | 0.13%    | 762          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 103             | 13.52%   | 536             | <b>70.34%</b> | 122             | 16.01%   | 1               | 0.13%    | 762          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 137             | 17.98%   | 429             | <b>56.30%</b> | 193             | 25.33%   | 3               | 0.39%    | 762          |



**Gráfica 7**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **762 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **73.23%**, Saberes y Pensamiento Científico **70.34%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **56.3%**.

## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



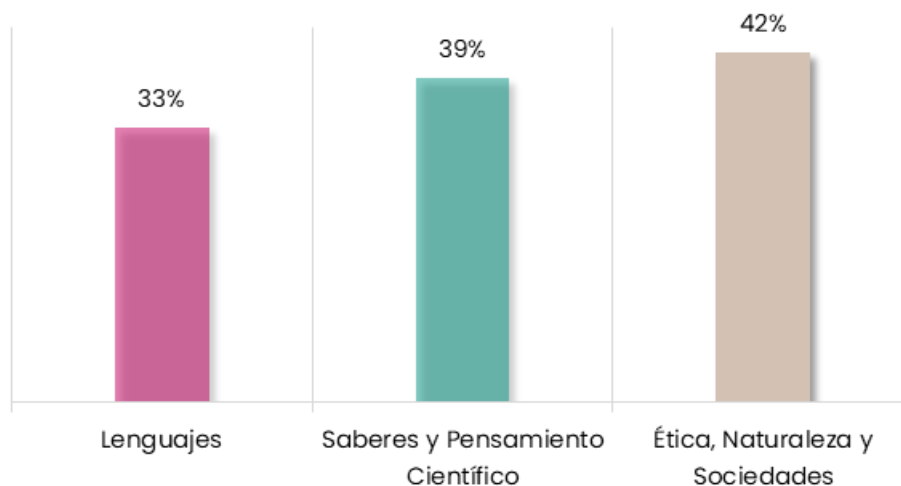
**Tabla 18**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 33%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 39%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 42%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>38%</b>     |

**Gráfica 8**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **38%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 19**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul> |



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.



- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL 33 POLYFORUM

### CCT: 07ECB0017K

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 33 Polyforum; se evaluaron **814 aspirantes**, de un total de **860** programados, que representan el **94.65%** de atención.

**Tabla 20**

*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados | Ausentes |
|-------------|-----------|----------|
| 860         | 814       | 46       |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 21**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*

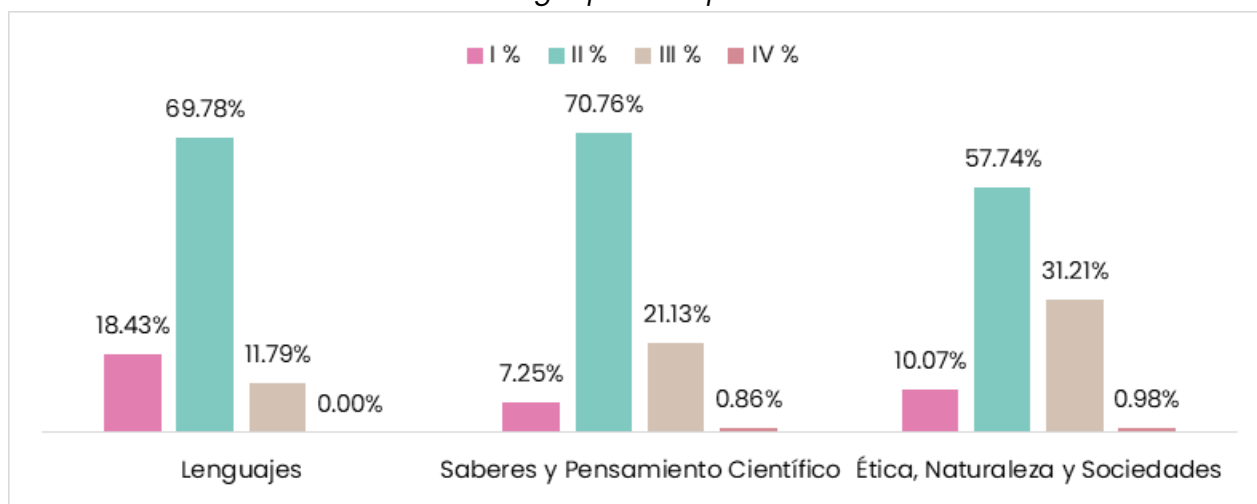
|                                  | I        |        | II       |               | III      |        | IV       |       |       |
|----------------------------------|----------|--------|----------|---------------|----------|--------|----------|-------|-------|
| Campos Formativos                | Cantidad | %      | Cantidad | %             | Cantidad | %      | Cantidad | %     | Total |
| Lenguajes                        | 150      | 18.43% | 568      | <b>69.78%</b> | 96       | 11.79% | 0        | 0.00% | 814   |
| Saberes y Pensamiento Científico | 59       | 7.25%  | 576      | <b>70.76%</b> | 172      | 21.13% | 7        | 0.86% | 814   |
| Ética, Naturaleza Y Sociedades   | 82       | 10.07% | 470      | <b>57.74%</b> | 254      | 31.21% | 8        | 0.98% | 814   |





**Gráfica 9**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **814 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **69.78%**, Saberes y Pensamiento Científico con **70.76%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **57.74%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



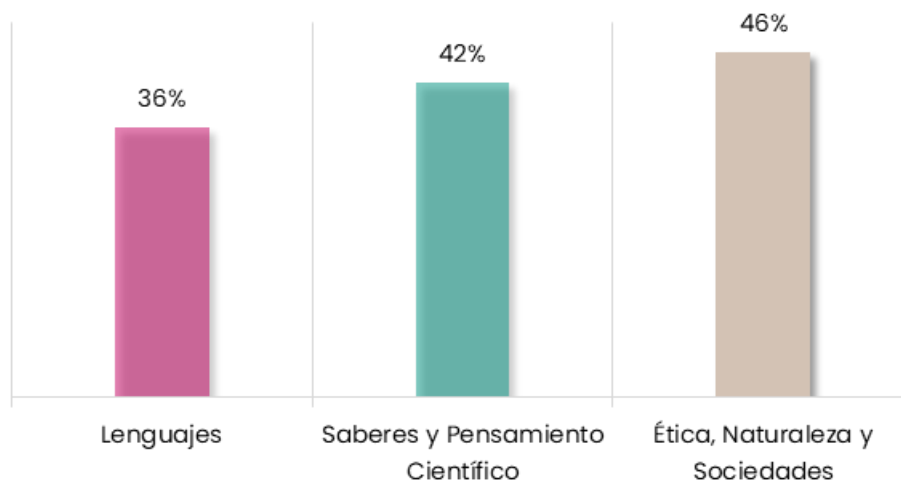
**Tabla 22**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 36%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 42%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 46%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>41%</b>     |

**Gráfica 10**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **41%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 23**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul> |



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres



vivos y las relaciones con el medio ambiente.

- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL 35 TUXTLA NORTE

### CCT: 07ECB0043I

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 35 Tuxtla Norte; se evaluaron **528 aspirantes**, de un total de **587** programados, que representan el **89.95%** de atención.

**Tabla 24**

*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>587</b>  | <b>528</b> | <b>59</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 25**

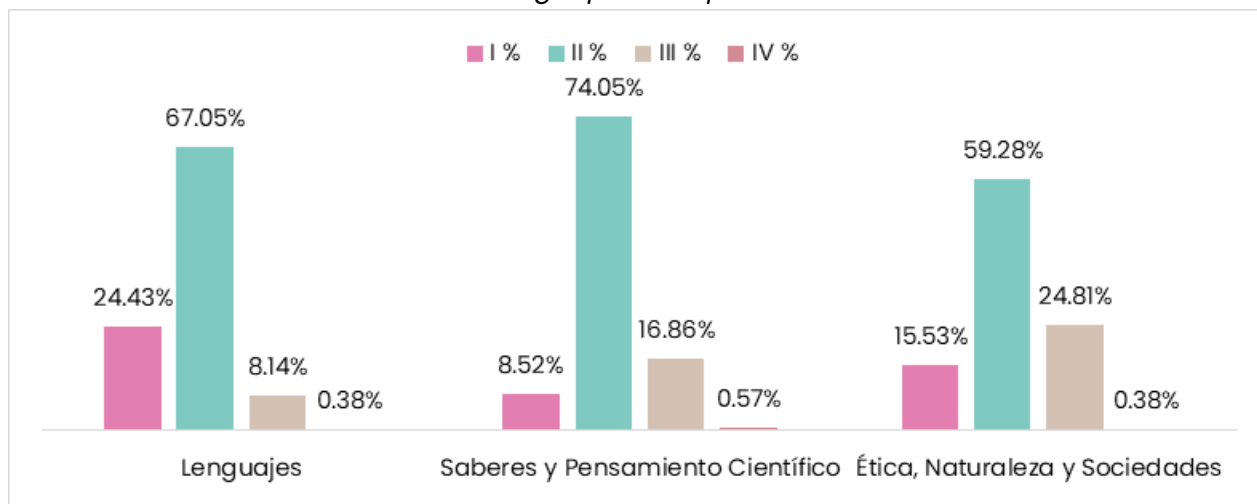
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 129             | 24.43%   | 354             | <b>67.05%</b> | 43              | 8.14%    | 2               | 0.38%    | 528          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 45              | 8.52%    | 391             | <b>74.05%</b> | 89              | 16.86%   | 3               | 0.57%    | 528          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 82              | 15.53%   | 313             | <b>59.28%</b> | 131             | 24.81%   | 2               | 0.38%    | 528          |



**Gráfica 11**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **528 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **67.05%**, Saberes y Pensamiento Científico **74.05%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **59.28%**.

## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



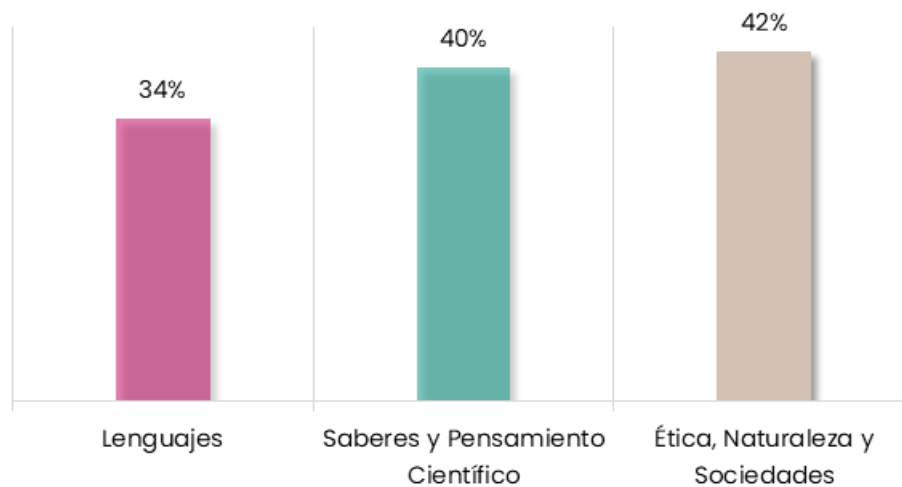
**Tabla 26**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 34%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 40%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 42%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>39%</b>     |

**Gráfica 12**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **39%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.





## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 27**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul> |



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.



- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL 234 TUXTLA PLAN DE AYALA

### CCT: 07ECB0113N

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 234 Tuxtla Plan de Ayala; se evaluaron **128 aspirantes**, de un total de **157** programados, que representan el **81.53%** de atención.

**Tabla 28**

*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>157</b>  | <b>128</b> | <b>29</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 29**

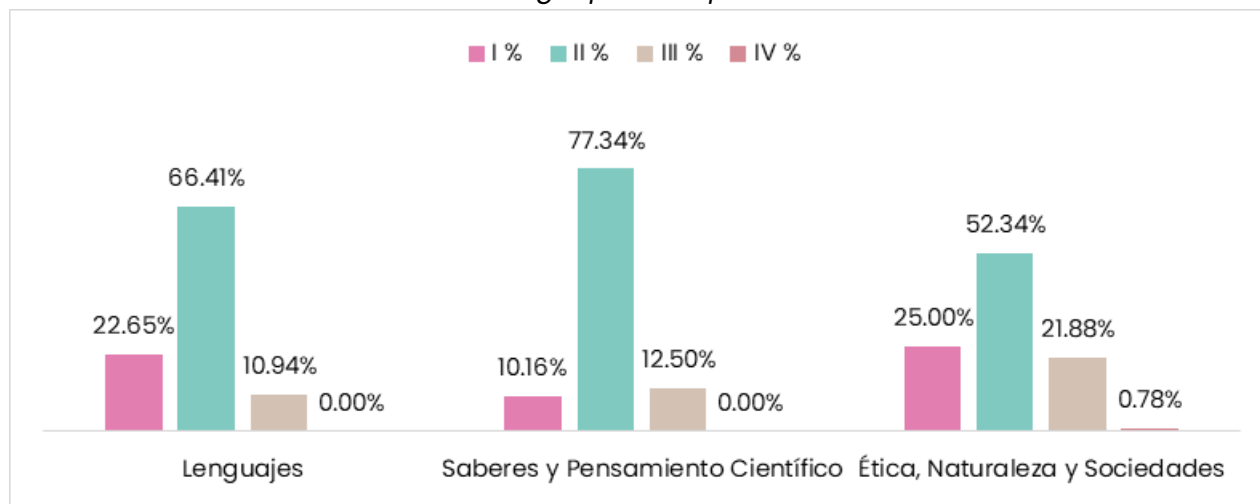
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 29              | 22.65%   | 85              | <b>66.41%</b> | 14              | 10.94%   | 0               | 0.00%    | 128          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 13              | 10.16%   | 99              | <b>77.34%</b> | 16              | 12.50%   | 0               | 0.00%    | 128          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 32              | 25.00%   | 67              | <b>52.34%</b> | 28              | 21.88%   | 1               | 0.78%    | 128          |



**Gráfica 13**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **128 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **66.41%**, Saberes y Pensamiento Científico con **77.34%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **52.34%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



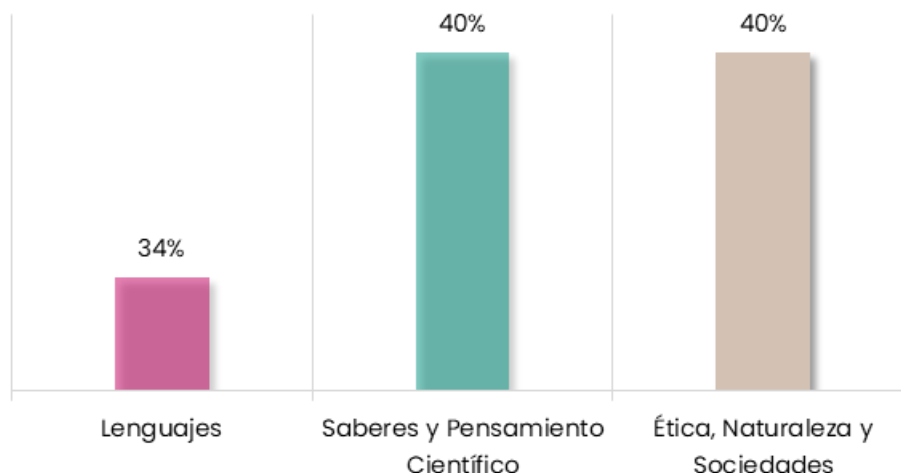
**Tabla 30**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 34%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 40%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 40%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>38%</b>     |

**Gráfica 14**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **38%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 31**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul> |



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.





- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL 236 TUXTLA PONIENTE

### CCT: 07ECB0115L

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 236 Tuxtla Poniente; se evaluaron **215 aspirantes**, de un total de **240** programados, que representan el **89.58%** de atención.

**Tabla 32**

*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>240</b>  | <b>215</b> | <b>25</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 33**

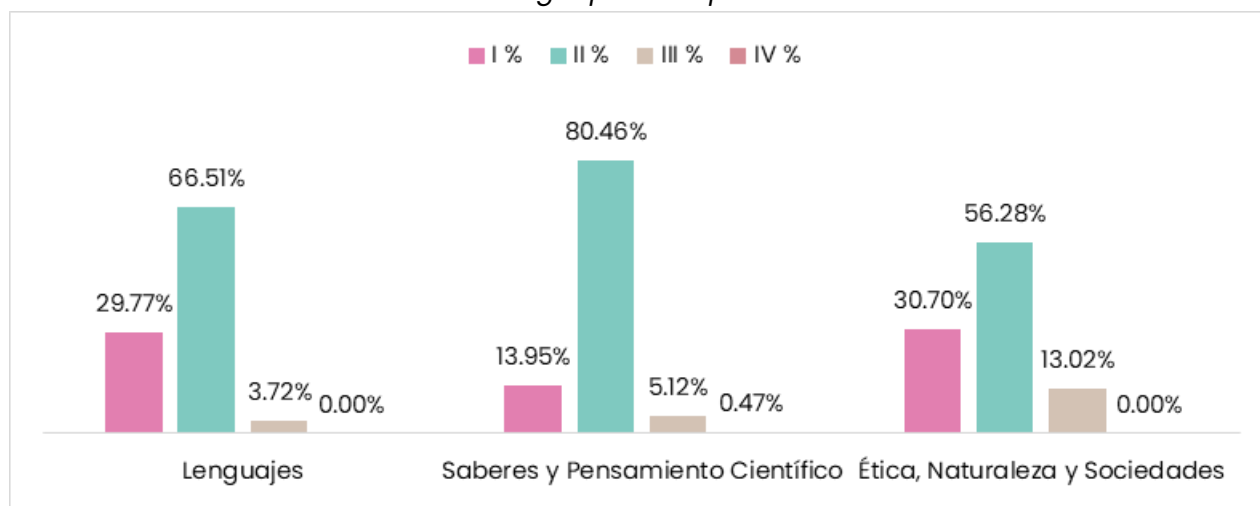
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 64              | 29.77%   | 143             | <b>66.51%</b> | 8               | 3.72%    | 0               | 0.00%    | 215          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 30              | 13.95%   | 173             | <b>80.46%</b> | 11              | 5.12%    | 1               | 0.47%    | 215          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 66              | 30.70%   | 121             | <b>56.28%</b> | 28              | 13.02%   | 0               | 0.00%    | 215          |



**Gráfica 15**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia que, los **215 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes, con **66.51%**, Saberes y Pensamiento Científico **80.46%** y Ética, Naturaleza y Sociedades con **56.28%**.

## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



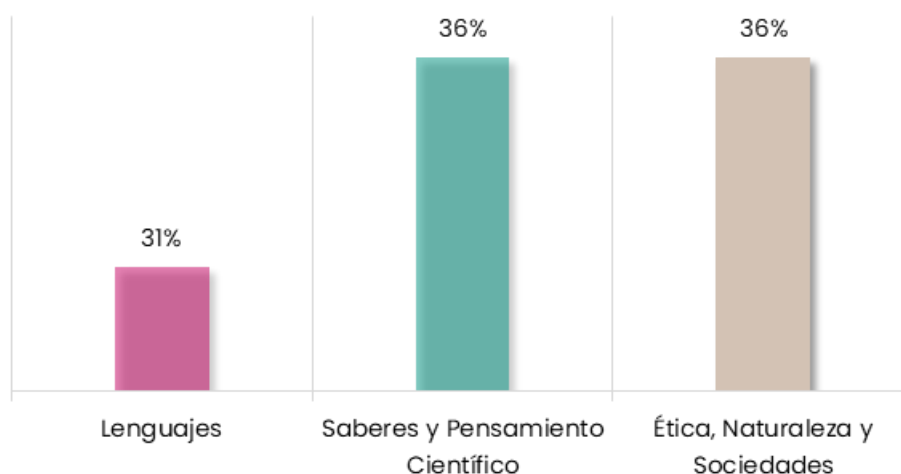
**Tabla 34**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 31%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 36%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 36%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>34%</b>     |

**Gráfica 16**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **34%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 35**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| No presenta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul> |



- Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.



- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL 10 COMITÁN DE DOMÍNGUEZ

### CCT: 07ECB0003H

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 10 Comitán de Domínguez; se evaluaron **141 aspirantes**, de un total de **169** programados, que representan el **83.43%** de atención.

**Tabla 36**

*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>169</b>  | <b>141</b> | <b>28</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 37**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*

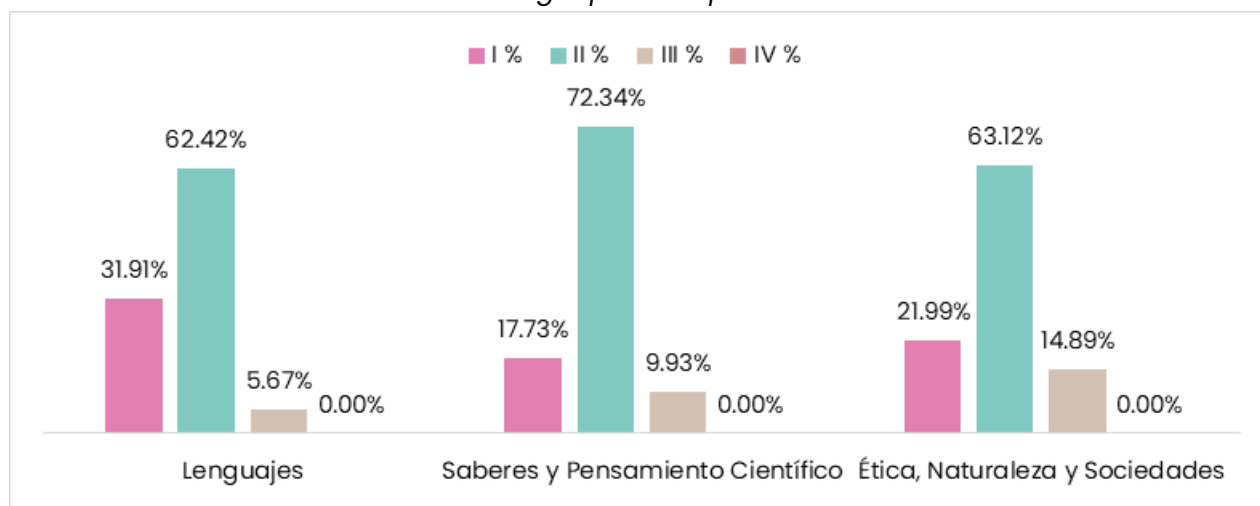
|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 45              | 31.91%   | 88              | <b>62.42%</b> | 8               | 5.67%    | 0               | 0.00%    | 141          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 25              | 17.73%   | 102             | <b>72.34%</b> | 14              | 9.93%    | 0               | 0.00%    | 141          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 31              | 21.99%   | 89              | <b>63.12%</b> | 21              | 14.89%   | 0               | 0.00%    | 141          |





**Gráfica 17**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **141 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **62.42%**, Saberes y Pensamiento Científico con **72.34%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **63.12%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



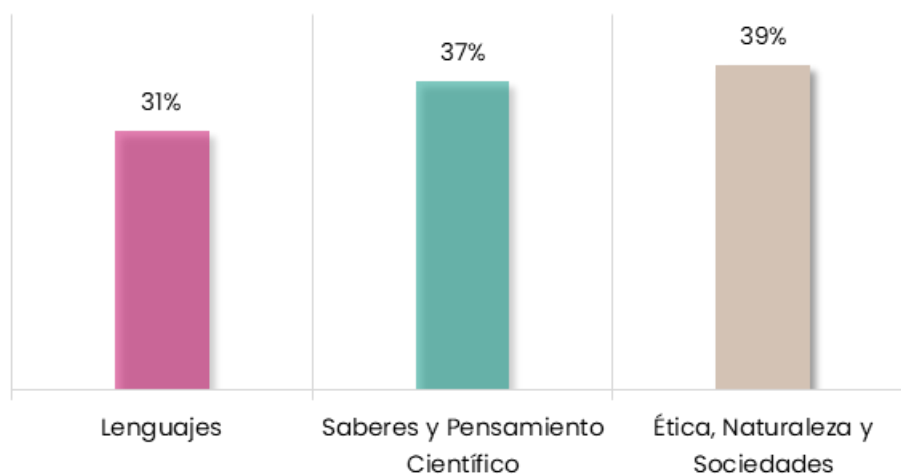
**Tabla 38**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 31%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 37%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 39%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>36%</b>     |

**Gráfica 18**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **36%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 39**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul> |



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

**Se destaca las siguientes fortalezas:**

- La Ley de la conservación de la materia.

**Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y



lípidos.

- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL II SAN CRISTÓBAL

### CCT: 07ECB0009B

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel II San Cristóbal; se evaluaron **652 aspirantes**, de un total de **728** programados, que representan el **89.56%** de atención.

**Tabla 40**  
*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>728</b>  | <b>652</b> | <b>76</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

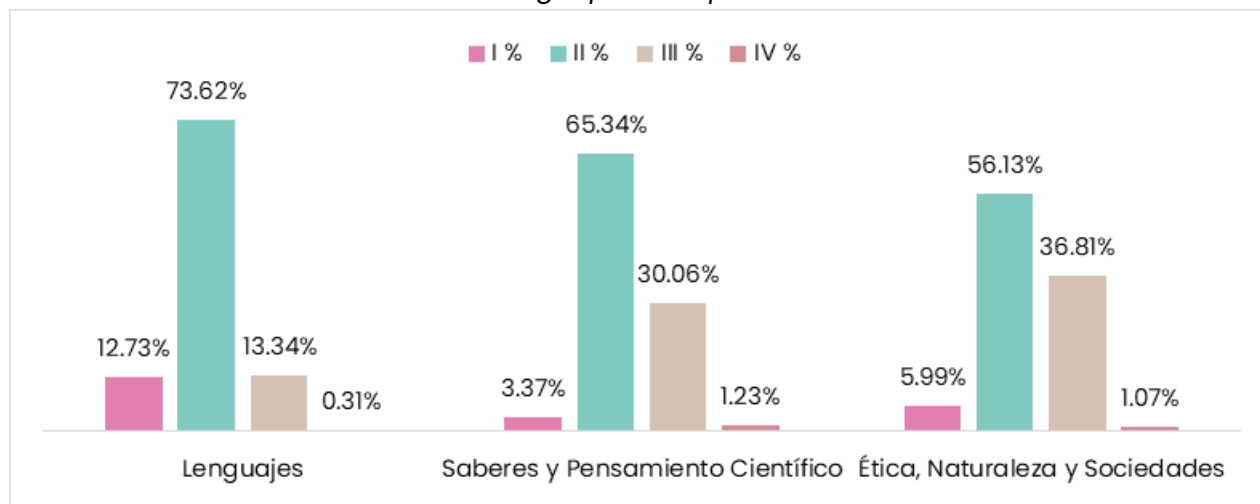
**Tabla 41**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 83              | 12.73%   | 480             | <b>73.62%</b> | 87              | 13.34%   | 2               | 0.31%    | 652          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 22              | 3.37%    | 426             | <b>65.34%</b> | 196             | 30.06%   | 8               | 1.23%    | 652          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 39              | 5.99%    | 366             | <b>56.13%</b> | 240             | 36.81%   | 7               | 1.07%    | 652          |



**Gráfica 19**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **652 aspirantes** la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes con **73.62%**, Saberes y Pensamiento Científico con **65.34%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **56.13%**.

## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



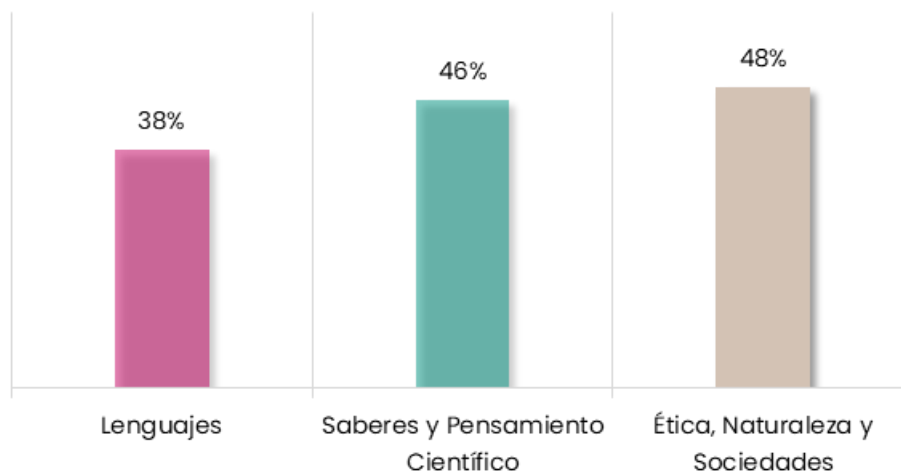
**Tabla 42**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 38%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 46%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 48%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>44%</b>     |

**Gráfica 20**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **44%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.





## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 43**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul> |



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.



- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- El mestizaje cultural.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL 58 SAN CRISTÓBAL NORTE

### CCT: 07ECB0065U

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 58 San Cristóbal Norte; se evaluaron **299 aspirantes**, de un total de **335** programados, que representan el **89.25%** de atención.

**Tabla 44**

*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>335</b>  | <b>299</b> | <b>36</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 45**

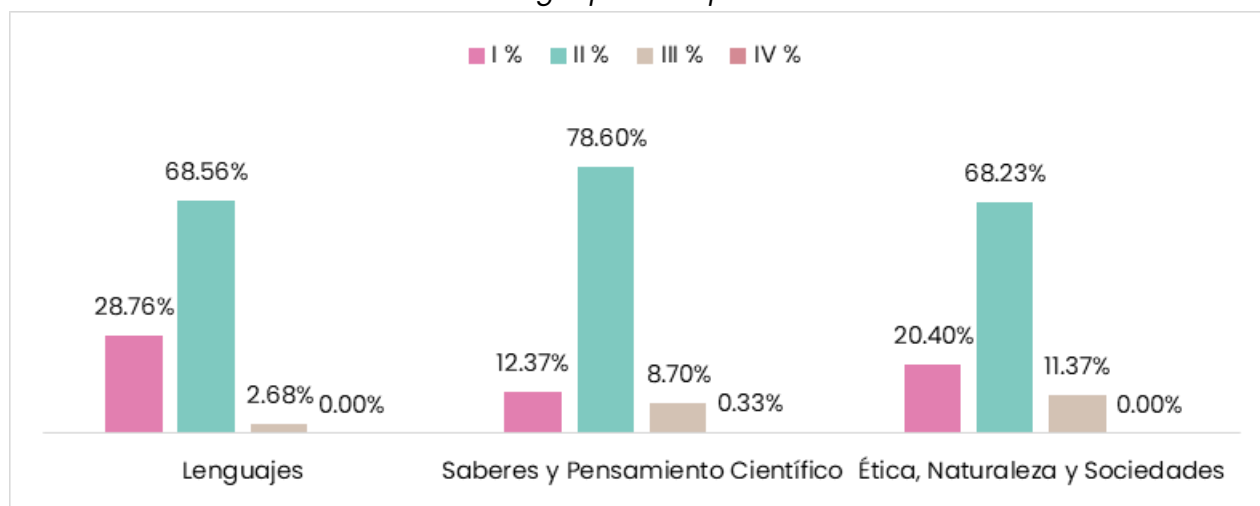
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 86              | 28.76%   | 205             | <b>68.56%</b> | 8               | 2.68%    | 0               | 0.00%    | 299          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 37              | 12.37%   | 235             | <b>78.60%</b> | 26              | 8.70%    | 1               | 0.33%    | 299          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 61              | 20.40%   | 204             | <b>68.23%</b> | 34              | 11.37%   | 0               | 0.00%    | 299          |



**Gráfica 21**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia que, los **299 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes, con **68.56%**, Saberes y Pensamiento Científico con **78.6%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **68.23%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



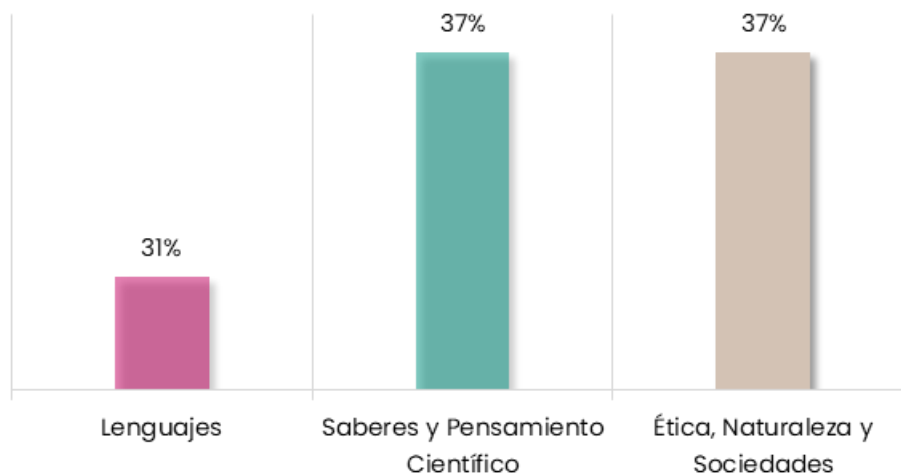
**Tabla 46**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 31%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 37%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 37%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>35%</b>     |

**Gráfica 22**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **35%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 47**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| No presenta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo. (Inglés)</li> </ul> |



- Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos). (Inglés)
- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres





vivos y las relaciones con el medio ambiente.

- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.



## PLANTEL 16 OCOSINGO

### CCT: 07ECB0016L

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2025-2026, en el Plantel 16 Ocosingo; se evaluaron **729 aspirantes**, de un total de **761** programados, que representan el **95.80%** de atención.

**Tabla 48**  
*Cantidad de aspirantes*

| Programados | Evaluados  | Ausentes  |
|-------------|------------|-----------|
| <b>761</b>  | <b>729</b> | <b>32</b> |

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

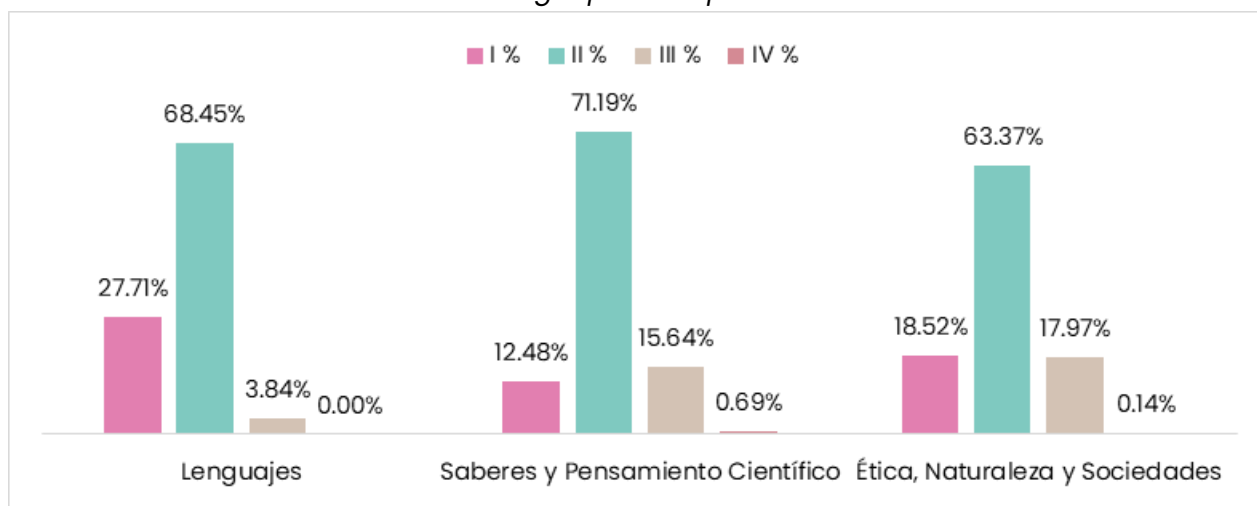
**Tabla 49**  
*Nivel de Logro por Campo Formativo*

|                                                 | I               |          | II              |               | III             |          | IV              |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| <b>Campos<br/>Formativos</b>                    | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
| <b>Lenguajes</b>                                | 202             | 27.71%   | 499             | <b>68.45%</b> | 28              | 3.84%    | 0               | 0.00%    | 729          |
| <b>Saberes y<br/>Pensamiento<br/>Científico</b> | 91              | 12.48%   | 519             | <b>71.19%</b> | 114             | 15.64%   | 5               | 0.69%    | 729          |
| <b>Ética,<br/>Naturaleza Y<br/>Sociedades</b>   | 135             | 18.52%   | 462             | <b>63.37%</b> | 131             | 17.97%   | 1               | 0.14%    | 729          |



**Gráfica 23**

*Nivel de Logro por Campo Formativo*



En la gráfica anterior se aprecia los resultados de los **729 aspirantes**, la mayoría demostró mejor desempeño en el **nivel de logro II** en los campos formativos evaluados: Lenguajes, con **68.45%**, Saberes y Pensamiento Científico con **71.19%** y Ética, Naturaleza y Sociedades **63.37%**.

## **PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO**

El desempeño se refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados. Para el cálculo de desempeño, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un desempeño superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados en los diferentes campos formativos; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.



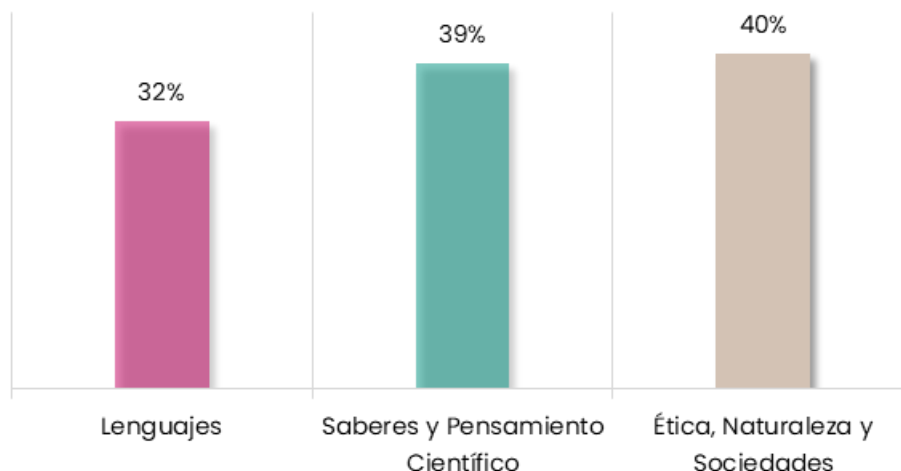
**Tabla 50**

*Desempeño por Campo Formativo*

| CAMPOS FORMATIVOS                | REACTIVOS | % DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| Lenguajes                        | 30        | 32%            |
| Saberes y Pensamiento Científico | 30        | 39%            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 20        | 40%            |
| <b>TOTALES</b>                   | <b>80</b> | <b>37%</b>     |

**Gráfica 24**

*Gráfica de Desempeño*



El promedio de desempeño general es de **37%**, por lo tanto, para la atención de los aprendizajes en los aspirantes es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos evaluados, ya que estuvieron por debajo del **60%**.



## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indican las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso a Educación Media Superior para el ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de informar para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 51**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características y función de la reseña literaria.</li> <li>• Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones – Interrogación. (Inglés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.</li> <li>• Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</li> <li>• La función de los mapas conceptuales.</li> <li>• Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las características y estructura de una obra literaria.</li> <li>• Las características de los textos informativos.</li> <li>• Recursos argumentativos.</li> <li>• El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.</li> <li>• Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).</li> <li>• Las características del debate.</li> <li>• Los informes de experimentos científicos.</li> <li>• Las características y estructura de una autobiografía</li> <li>• Expresión de tiempo – Presente simple. (Inglés)</li> <li>• Expresión de tiempo y afirmaciones. (Inglés)</li> <li>• Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseo.</li> </ul> |



(Inglés)

- Expresión de relaciones lógicas – Resultado, causa, inferencia. (Inglés)
- Expresión de tiempo – pasado/presente/futuro. (Inglés)
- Expresión de relaciones lógicas – Estilo indirecto (sugerencias y consejos).

(Inglés)

- Expresión de tiempo: relación de numeros. (Inglés)
- Expresión de tiempo – Presente simple + adverbios de frecuencia.(Inglés)

### Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- La Ley de la conservación de la materia.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de factorización.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Números fraccionarios.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas y Problemas de ecuaciones cuadráticas.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Ley de Newton.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.



- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad persona.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto y la convivencia humana.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- El mestizaje cultural.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Sismos e interpretación de datos sísmicos.
- Regiones climáticas y su clasificación.
- Tectónica de placas.
- Estructura interna de la Tierra.

