



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**

**INSTITUTO
DE EVALUACIÓN,
PROFESIONALIZACIÓN
Y PROMOCIÓN DOCENTE
DE CHIAPAS**

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030

INFORME GENERAL

INGRESO A EDUCACIÓN SECUNDARIA ESTATAL

CICLO ESCOLAR 2025-2026



DIRECTORIO

Eduardo Ramírez Aguilar
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Roger Adrián Mandujano Ayala
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EVALUACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y PROMOCIÓN DOCENTE DE CHIAPAS

René G. Velázquez Santiago
DIRECTOR GENERAL

Silvia Patricia Selvas Pérez
DIRECTORA DE INSTRUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno
DIRECTORA DE FORMACIÓN DOCENTE



ÍNDICE

Presentación -----	1-3
Estructura del Instrumento -----	4-5
Estadística de Participación -----	6
Resultados de Nivel de Logro y Desempeño -----	7-9
Resultados cuantitativos, fortalezas y áreas de oportunidad por escuela -	10-84

C.C.T	Nombre
07EES0013M	Secundaria del Estado Comitán.
07EES0022U	Secundaria del Estado 1 San Cristóbal de las Casas.
07EES0023T	Secundaria del Estado 2 San Cristóbal de las Casas.
07EES0035Y	Secundaria del Estado Ramón Escobar Balboa.
07EES0041I	Secundaria del Estado T/M Tuxtla Gutiérrez.
07EES0042H	Secundaria del Estado T/V Tuxtla Gutiérrez.
07EES0133Z	CEBECH 02 Teodomiro Palacios.
07EES0142G	Secundaria del Estado Gabriel Ramos Millán.
07EES0147B	Secundaria del Estado Jorge Tovilla Torres.
07EES0163T	Secundaria del Estado Felipe Berriozábal.
07EES0180J	Secundaria del Estado Palenque.
07EES0184F	Secundaria del Estado Santiago Serrano.
07EES0187C	Secundaria del Estado Núm. 2 Tuxtla Gutiérrez.
07EES0189A	Secundaria del Estado Primero de Marzo.
07EES0207Z	Secundaria del Estado Manuel Velasco Suárez.



PRESENTACIÓN

El Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas (IEPPDCH), a través de la Dirección de Instrumentación y Evaluación Educativa (DIEE) presenta el informe de los resultados obtenidos del proceso de Ingreso a Escuelas Secundarias Estatales participantes, ciclo escolar 2025-2026, aplicado el día miércoles 28 de mayo de 2025, con el objetivo de contribuir a la mejora de los procesos educativos.

El diseño del instrumento de evaluación se enfoca en identificar los aprendizajes de los aspirantes mediante los contenidos de los planes y programas de estudio (campos formativos y los procesos de desarrollo del aprendizaje). Por esta razón, se establecen puntos de corte o "standard setting", lo que permite clasificar a los aspirantes examinados en diferentes categorías de desempeño según su puntuación en la prueba (Cizek y Bunch, 2007).

El instrumento está integrado por 80 reactivos de opción múltiple, el cual contempla los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades.

En cuanto al campo formativo de Lenguajes, se resalta la importancia de la expresión y comunicación para conformar la identidad personal y colectiva, valorando la diversidad en todas sus formas, lo que fomenta un diálogo intercultural e inclusivo. Además, promueve la apropiación progresiva de diversas formas de expresión y comunicación (oral, escrita, sensorial, etc.), lo que incentiva la experimentación creativa y lúdica en las artes. También destaca la práctica social empleada en distintos ámbitos o sectores, el establecimiento de vínculos afectivos y el uso de herramientas artísticas y estéticas como vehículos alternativos para la expresión y comunicación de ideas, experiencias y sentimientos.



En Saberes y Pensamiento Científico, se destaca la importancia de comprender y describir los procesos y fenómenos naturales en relación con lo social, utilizando conocimientos y pensamiento científico a través de la indagación, interpretación, experimentación y argumentación. Subraya la necesidad de usar diversos métodos en la construcción del conocimiento para evitar la idea de un método único. Se promueve la toma de decisiones libres, responsables y conscientes para el bienestar individual, familiar y comunitario, así como la práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, y el cuidado del medio ambiente para transformar la comunidad de manera sustentable.

El uso del lenguaje científico y técnico se considera esencial como medio de comunicación para construir conocimientos y describir modelos. En la educación secundaria, las disciplinas relacionadas con este campo son: Matemáticas, Biología, Física y Química.

En Ética, Naturaleza y Sociedades se busca que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen gradualmente un sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, comenzando en el contexto familiar y extendiéndose al entorno local, nacional, regional y mundial. Fomenta el reconocimiento de diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico sobre sus historias y tradiciones, valorando su propia cultura y otras. Promueve la internalización de principios éticos y valores democráticos, como el respeto, la dignidad y los derechos de todas las personas, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, para guiar sus prácticas personales y colectivas, reflexionar críticamente, tomar decisiones, participar y relacionarse de manera positiva y pacífica con los demás, así como la construcción de saberes, conocimientos que les permitan el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía e identidad personal y comunitaria, así también instruye la responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, fomentando compromisos de bajo impacto ambiental y sustentabilidad para garantizar un ambiente sano para todos los seres vivos en el presente y futuro. Desarrolla la conciencia histórica y geográfica mediante



el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas, comprendiendo que el presente es resultado de las acciones pasadas y que el futuro depende de las decisiones actuales. En la educación secundaria, este campo abarca las disciplinas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.

Con base en lo anterior, se otorga un grado de complejidad al instrumento, incluyendo tres atributos:

- Los niveles taxonómicos I, II, III, IV.
- Las temáticas planteadas con base en el tipo de evaluación.
- Los puntos de corte o categorías de desempeño.

El grado de complejidad o nivel de logro constituyen un referente sustancial para la interpretación detallada de los resultados. En este sentido, los niveles taxonómicos de Robert Marzano indican la capacidad cognitiva (identificar, comprender, analizar, aplicar) alcanzada por los estudiantes y los puntos de corte categorizan a los participantes de acuerdo con su puntuación.

Los datos del informe brindan los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de Educación Secundaria, lo que permite que las instituciones educativas participantes cuenten con referentes para diseñar acciones dirigidas a la mejora educativa.

Para este proceso, se programó a **4,536** aspirantes a ingresar a la Educación Secundaria, de los cuales se evaluaron a **4,172**; lo que representa **91.97%** de asistencia. Este dato es importante para la planeación de las acciones futuras de gobernanza educativa, ya que se cumple con uno de los componentes de equidad y acceso que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad.



ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

En la siguiente tabla, se observa la estructura del instrumento por campo formativo. Se valora las habilidades desarrolladas por los aspirantes con los contenidos del ciclo escolar 2024-2025.

Tabla 1

Estructura del Instrumento

Campo Formativo	Contenido
Lenguajes	Estructura de la lengua
	Comprensión lectora
Saberes y Pensamiento Científico	Aritmética
	Geometría
	Ciencias Naturales
Ética, Naturaleza y Sociedades	Formación Cívica y Ética
	Historia
	Geografía

Cada uno de los reactivos de los campos formativos se dividen por niveles de logro. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben presentar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Es decir; este proceso de clasificación permite concebir el aprendizaje efectivo como la sumatoria de conocimientos que se van adquiriendo en forma integral, como parte de un proceso de desarrollo cognitivo que se va profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos y el docente pueda realizar los ajustes para satisfacer las necesidades individuales. En la siguiente tabla se describe cada uno de los niveles.



Tabla 2

Niveles de logro del instrumento

Nivel	Descripción
I (Identificar)	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de conocer e identificar ideas, conceptos teóricos planteados en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
II (Comprender)	El estudiante logra la capacidad cognitiva de comprender e interpretar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
III (Analizar)	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de analizar, clasificar, diferenciar y relacionar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
IV (Aplicar)	El estudiante logra la capacidad cognitiva de aplicar, resolver, solucionar problemas con respecto a la temática planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.



ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, en el sostenimiento estatal se evaluaron **15** escuelas secundarias, **4,172** aspirantes de **4,536** programados. En total, hubo **364** ausentes.

Tabla 3

Cantidad de escuelas

Escuelas estatales participantes	
C.C.T	Nombre
07EES0013M	Secundaria del Estado Comitán.
07EES0022U	Secundaria del Estado 1 San Cristóbal de las Casas.
07EES0023T	Secundaria del Estado 2 San Cristóbal de las Casas.
07EES0035Y	Secundaria del Estado Ramón Escobar Balboa.
07EES0041I	Secundaria del Estado T/M Tuxtla Gutiérrez.
07EES0042H	Secundaria del Estado T/V Tuxtla Gutiérrez.
07EES0133Z	CEBECH 02 Teodomiro Palacios.
07EES0142G	Secundaria del Estado Gabriel Ramos Millán.
07EES0147B	Secundaria del Estado Jorge Tovilla Torres.
07EES0163T	Secundaria del Estado Felipe Berriozábal.
07EES0180J	Secundaria del Estado Palenque.
07EES0184F	Secundaria del Estado Santiago Serrano.
07EES0187C	Secundaria del Estado Núm. 2 Tuxtla Gutiérrez.
07EES0189A	Secundaria del Estado Primero de Marzo.
07EES0207Z	Secundaria del Estado Manuel Velasco Suárez.
TOTAL	15

Tabla 4

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
4,536	4,172	364



RESULTADOS DE NIVEL DE LOGRO Y DESEMPEÑO

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

Tabla 5

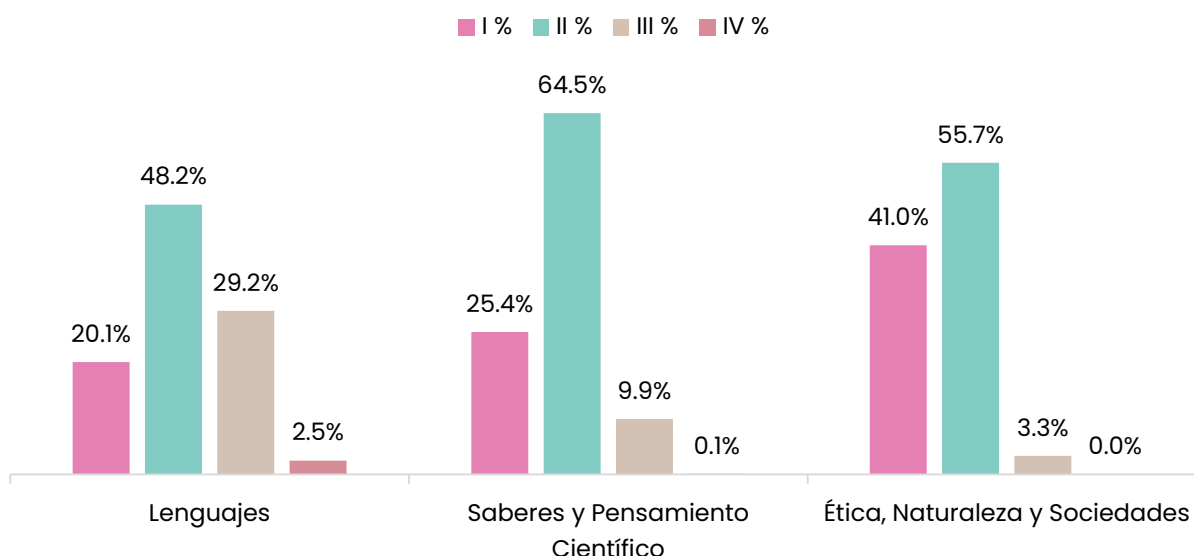
Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	838	20.1%	2,012	48.2%	1,219	29.2%	103	2.5%	4,172
Saberes y Pensamiento Científico	1,061	25.4%	2,693	64.5%	414	9.9%	4	0.1%	4,172
Ética, naturaleza y Sociedades	1,709	41.0%	2,323	55.7%	138	3.3%	2	0.0%	4,172

De acuerdo con la tabla 5, en promedio el **28,83 %** de los estudiantes se ubican en nivel de logro I, el **56.46%** en el II, el **14,13%** en el III y el **.86%** en el IV.

Gráfica 1

Nivel de logro



Como lo muestra en la gráfica 1, los campos formativos de *Lenguaje, Saberes y Pensamiento Científico, así como Ética, Naturaleza y Sociedades* tuvieron mayor índice de respuesta en el nivel de logro II, alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar y comprender** la información. Asimismo, como área de oportunidad, es importante reforzar la capacidad crítica y de resolución de problemas en el nivel de logro III y IV en los diferentes campos formativos.

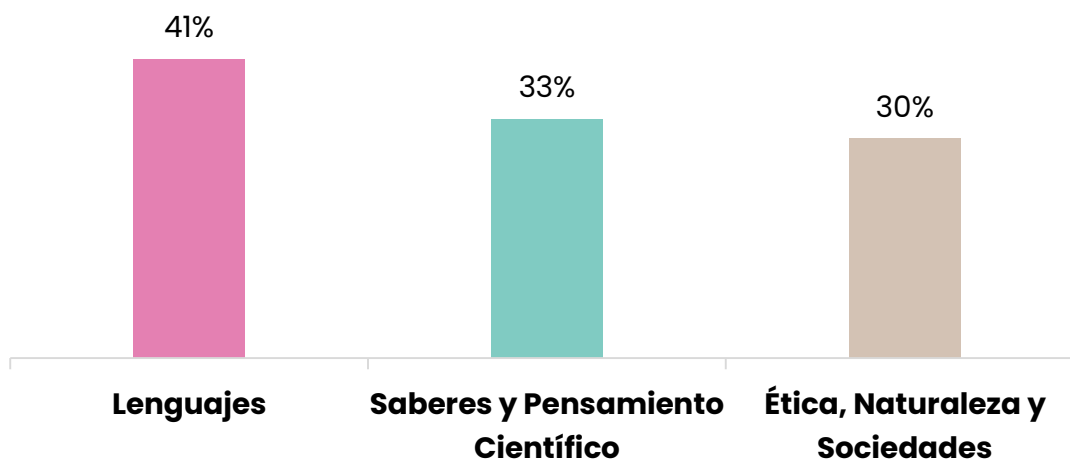
Aunado a lo anterior, se presenta los resultados de desempeño obtenido por los **4,536** aspirantes. El porcentaje refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados por cada área. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas planteadas; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo que, el reforzamiento es opcional.

Tabla 6
Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	41%
Saberes y Pensamiento Científico	35	33%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	30%
Totales	80	40%



Gráfica 2
Gráfica de Desempeño



El promedio de desempeño es del **34.66%**, por lo que, para la atención de los aprendizajes es indispensable atender las áreas de oportunidad en el campo formativo de *Lenguaje, Saberes y Pensamiento Científico, así como Ética, Naturaleza y Sociedades*, ya que estuvieron por debajo del **60%**.

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos, fortalezas y áreas de oportunidad por escuela.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO "COMITÁN"

CCT: 07EES0013M TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado "Comitán" Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas; se evaluaron **305** aspirantes de **324** programados. En total, hubo **19** ausentes.

Tabla 7

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
324	305	19

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

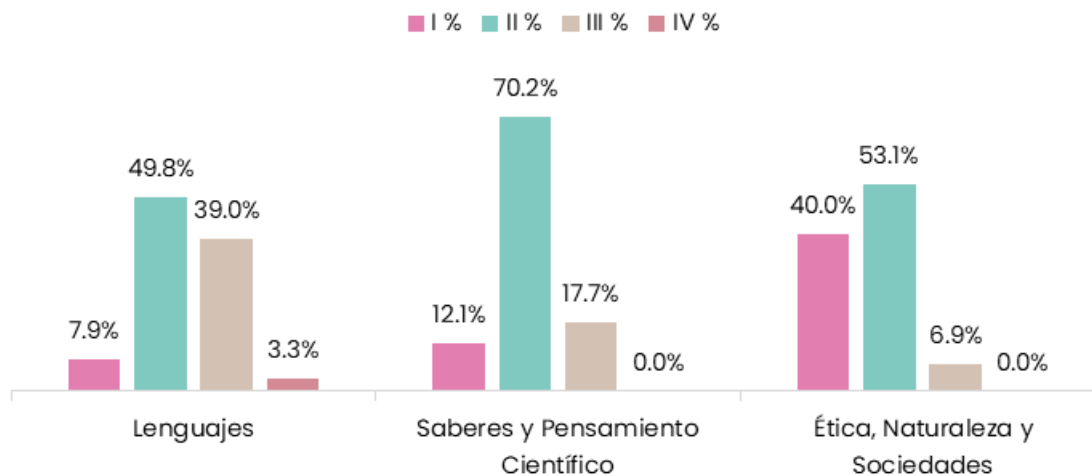
Tabla 8

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	24	7.9%	152	49.8%	119	39.0%	10	3.3%	305
Saberes y Pensamiento Científico	37	12.1%	214	70.2%	54	17.7%	0	0%	305
Ética, Naturaleza y Sociedades	122	40.0%	162	53.1%	21	6.9%	0	0%	305



Gráfica 3
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 305 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 49.8%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 70.2%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 53.1%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

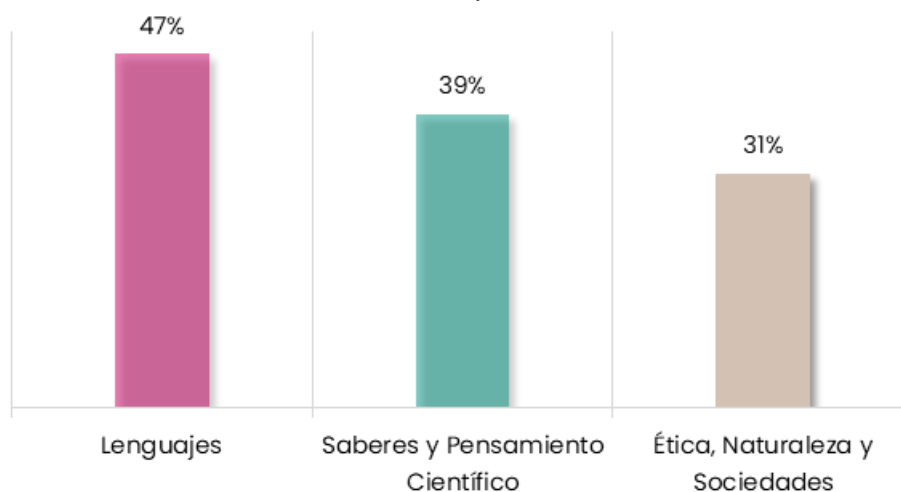
Tabla 9

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	47%
Saberes y pensamiento científico	35	39%
Ética, naturaleza y sociedades	20	31%
Totales	80	39%

Gráfica 4

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 39%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 10
Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



SECUNDARIA DEL ESTADO NO.1

CCT: 07EES0022U TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Secundaria del Estado No. 1 Turno Matutino, ubicada en el Municipio de San Cristóbal, Chiapas; se evaluaron **590** aspirantes de **720** programados. En total, hubo **130** ausentes.

Tabla 11

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
720	590	130

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

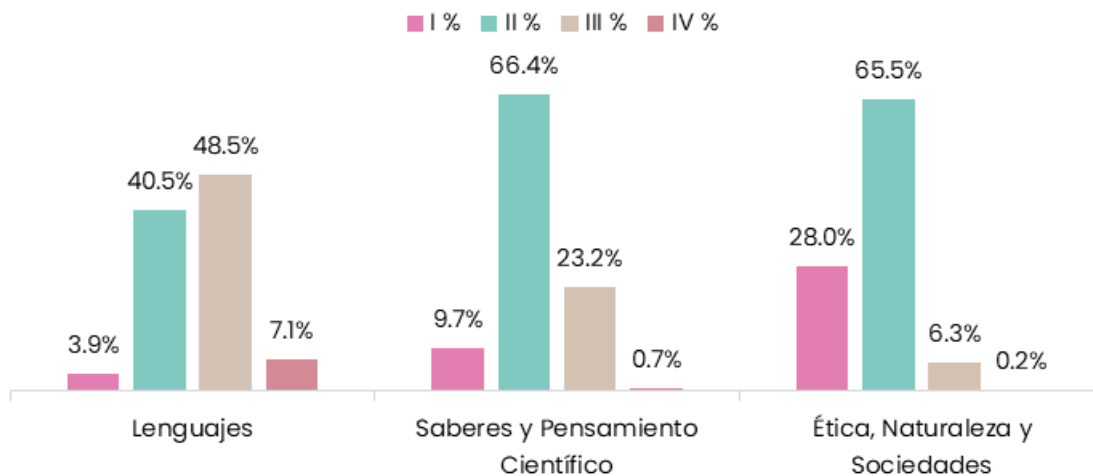
Tabla 12

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	23	3.9%	239	40.5%	286	48.5%	42	7.1%	590
Saberes y Pensamiento Científico	57	9.7%	392	66.4%	137	23.2%	4	0.7%	590
Ética, Naturaleza y Sociedades	165	28.0%	387	65.5%	37	6.3%	1	0.2%	590



Gráfica 5
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 590 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel III con 48.5%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 66.4%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 65.5%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

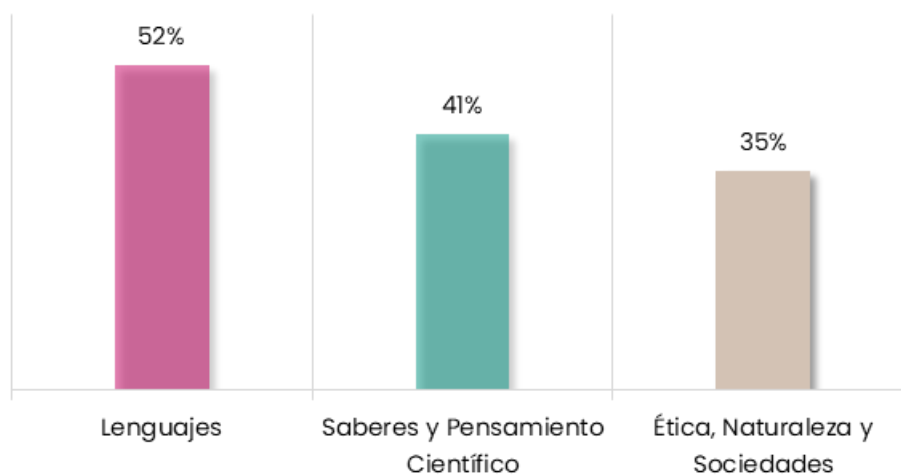
Tabla 13

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	52%
Saberes y pensamiento científico	35	41%
Ética, naturaleza y sociedades	20	35%
Totales	80	43%

Gráfica 6

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 43%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 14

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



SECUNDARIA DEL ESTADO NO.2

CCT: 07EES0023T TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Secundaria del Estado No. 2 Turno Vespertino, ubicada en el Municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; se evaluaron **397** aspirantes de **406** programados. En total, hubo **9** ausentes.

Tabla 15

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
406	397	9

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

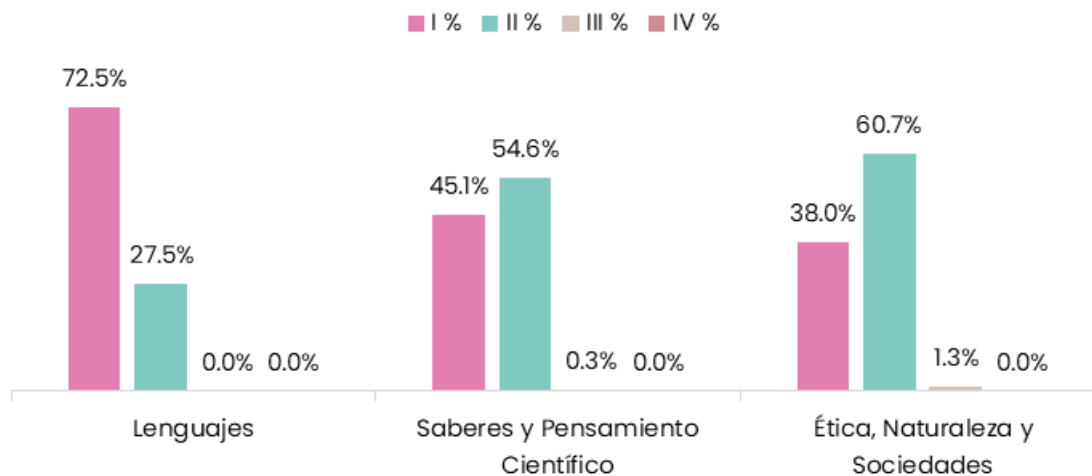
Tabla 16

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	288	72.5%	109	27.5%	0	0%	0	0%	397
Saberes y Pensamiento Científico	179	45.1%	217	54.6%	1	0.3%	0	0%	397
Ética, Naturaleza y Sociedades	151	38.0%	241	60.7%	5	1.3%	0	0%	397



Gráfica 7
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 397 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel I con 72.5%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 54.6%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 60.7%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

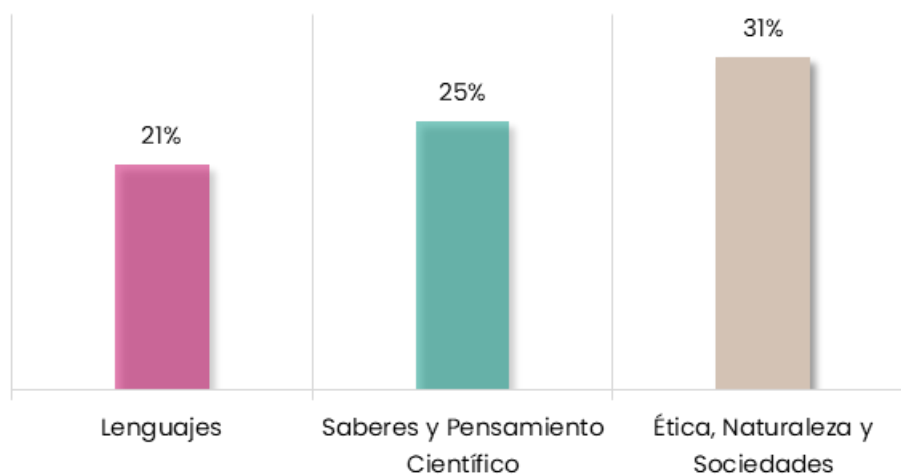
Tabla 17

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	21%
Saberes y pensamiento científico	35	25%
Ética, naturaleza y sociedades	20	31%
Totales	80	26%

Gráfica 8

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 26%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 18

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
No presenta.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO RAMÓN ESCOBAR BALBOA CCT: 07EES0035Y TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado Ramón Escobar Balboa Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Tonalá, Chiapas; se evaluaron **266** aspirantes de **276** programados. En total, hubo **10** ausentes.

Tabla 19

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
276	266	10

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

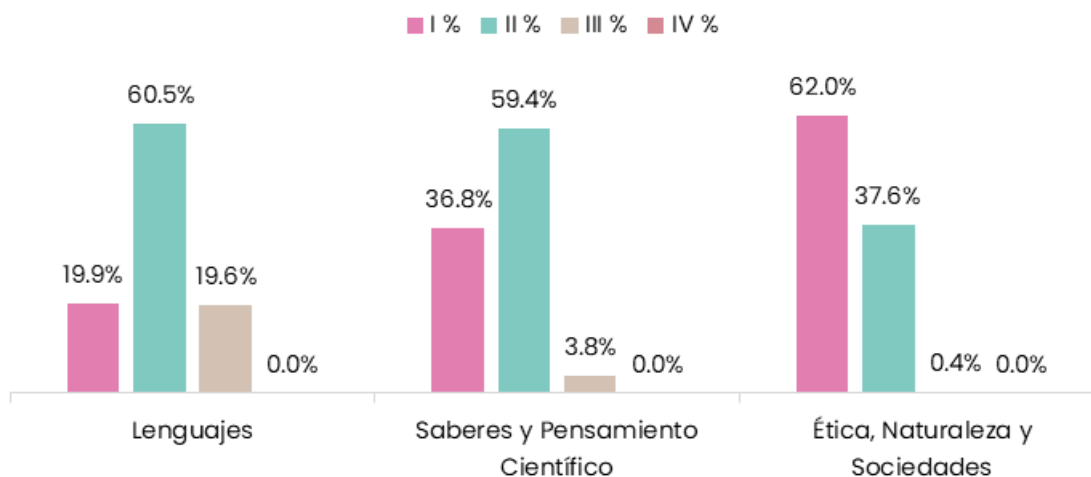
Tabla 20

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	53	19.9%	161	60.5%	52	19.6%	0	0%	266
Saberes y Pensamiento Científico	98	36.8%	158	59.4%	10	3.8%	0	0%	266
Ética, Naturaleza y Sociedades	165	62.0%	100	37.6%	1	0.4%	0	0%	266



Gráfica 9
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 266 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 60.5%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 59.4%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 62%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

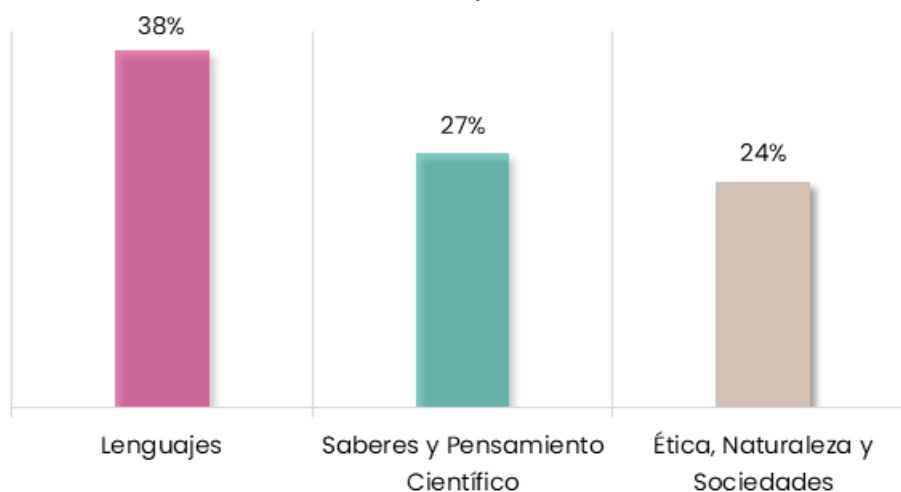
Tabla 21

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	38%
Saberes y pensamiento científico	35	27%
Ética, naturaleza y sociedades	20	24%
Totales	80	30%

Gráfica 10

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 30%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 22
Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
No presenta.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO

CCT: 07EES0041I TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron **545** aspirantes de **653** programados. En total, hubo **108** ausentes.

Tabla 23

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
653	545	108

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

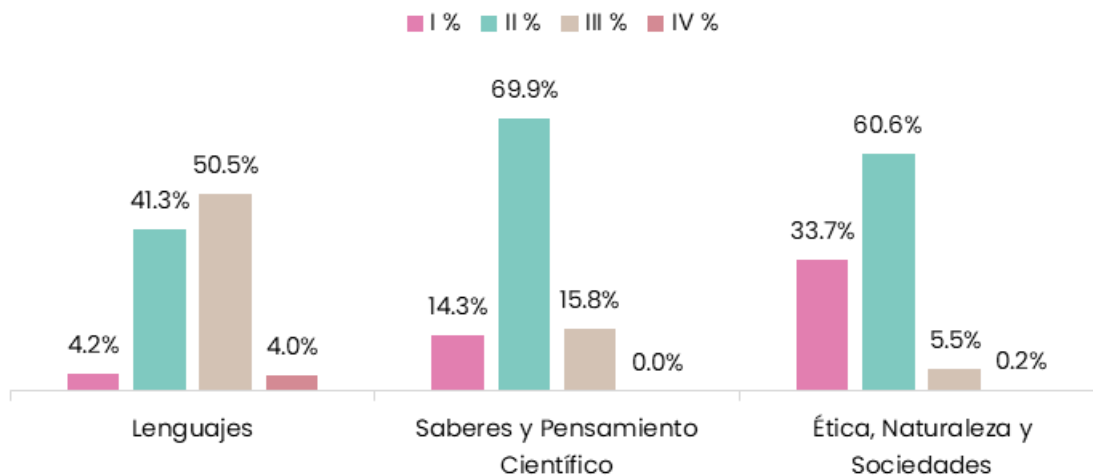
Tabla 24

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	23	4.2%	225	41.3%	275	50.5%	22	4.0%	545
Saberes y Pensamiento Científico	78	14.3%	381	69.9%	86	15.8%	0	0%	545
Ética, Naturaleza y Sociedades	184	33.7%	330	60.6%	30	5.5%	1	0.2%	545



Gráfica 11
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 545 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel III con 50.5%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 69.9%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 60.6%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

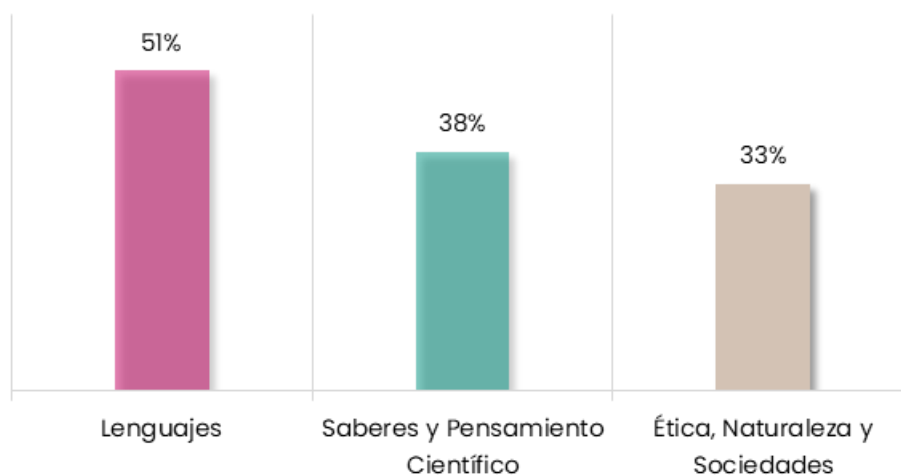
Tabla 25

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	51%
Saberes y pensamiento científico	35	38%
Ética, naturaleza y sociedades	20	33%
Totales	80	41%

Gráfica 12

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 41%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 26

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO

CCT: 07EES0042H TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado Turno Vespertino, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron **284** aspirantes de **293** programados. En total, hubo **9** ausentes.

Tabla 27

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
293	284	9

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

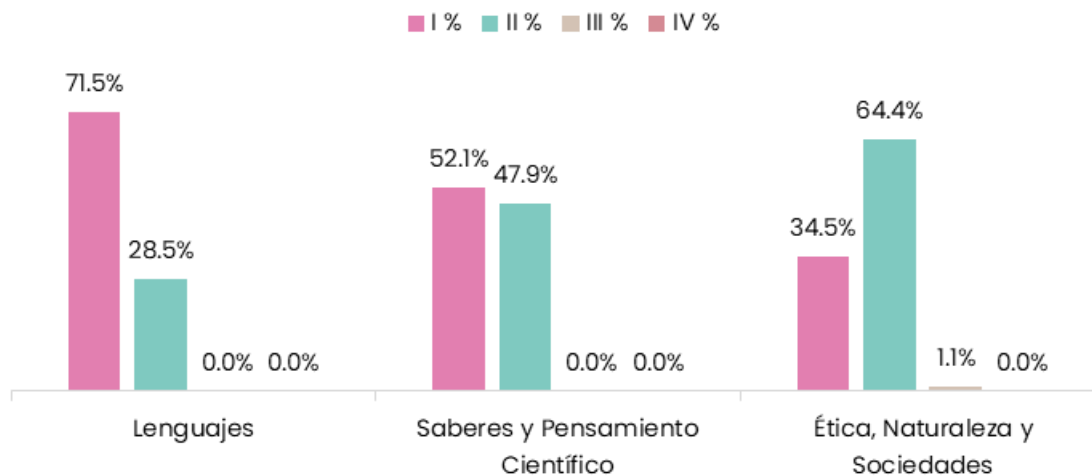
Tabla 28

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	203	71.5%	81	28.5%	0	0%	0	0%	284
Saberes y Pensamiento Científico	148	52.1%	136	47.9%	0	0%	0	0%	284
Ética, Naturaleza y Sociedades	98	34.5%	183	64.4%	3	1.1%	0	0%	284



Gráfica 13
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 284 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel I con 71.5%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel I con 52.1%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 64.4%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

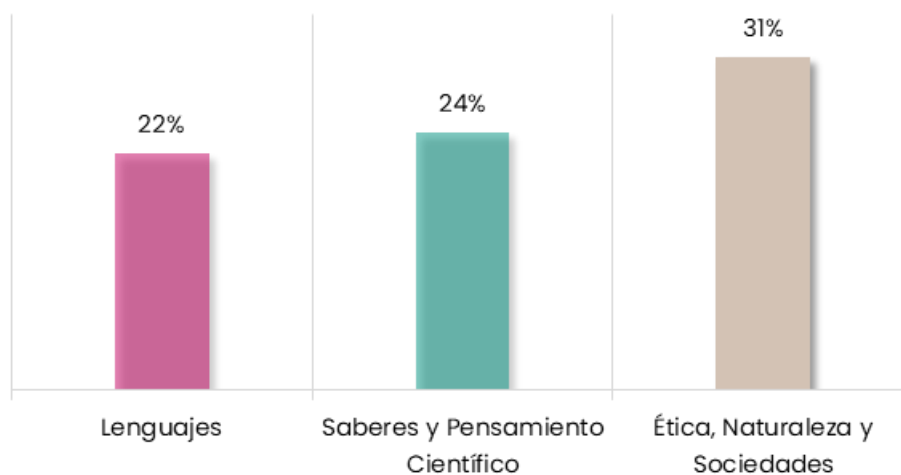
Tabla 29

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	22%
Saberes y pensamiento científico	35	24%
Ética, naturaleza y sociedades	20	31%
Totales	80	26%

Gráfica 14

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 26%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 30

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
No presenta.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



CEBECH 02 " TEODOMIRO PALACIOS"

CCT: 07EES0133Z TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la CEBECH 02 " Teodomiro Palacios" Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron **152** aspirantes de **160** programados. En total, hubo **8** ausentes.

Tabla 31

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
160	152	8

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

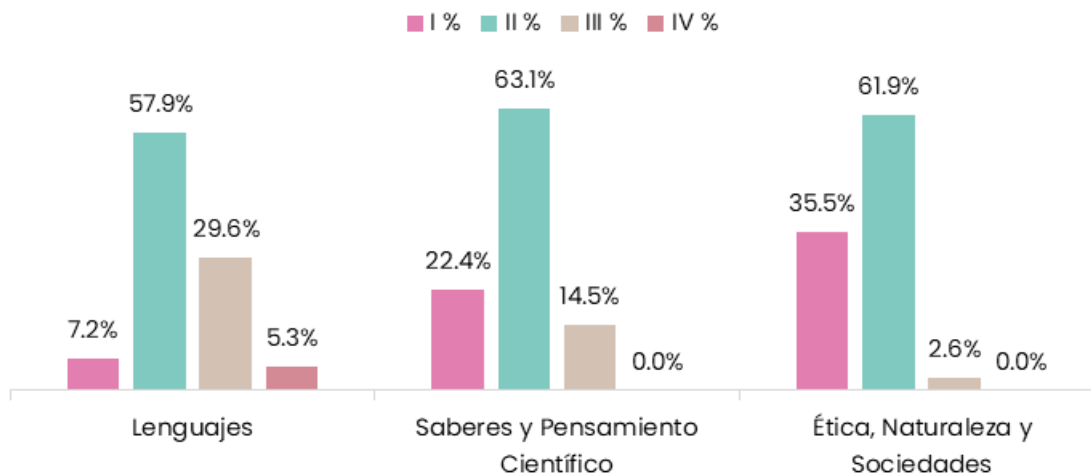
Tabla 32

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	11	7.2%	88	57.9%	45	29.6%	8	5.3%	152
Saberes y Pensamiento Científico	34	22.4%	96	63.1%	22	14.5%	0	0%	152
Ética, Naturaleza y Sociedades	54	35.5%	94	61.9%	4	2.6%	0	0%	152



Gráfica 15
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 152 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 57.9%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 63.1%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 61.9%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

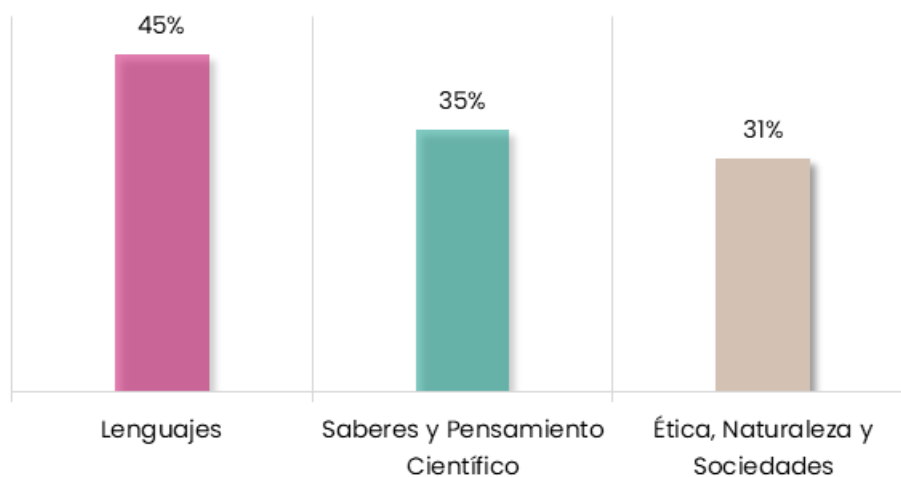
Tabla 33

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	45%
Saberes y pensamiento científico	35	35%
Ética, naturaleza y sociedades	20	31%
Totales	80	37%

Gráfica 16

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 37%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 34
Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO GABRIEL RAMOS MILLAN

CCT: 07EES0142G TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado Gabriel Ramos Millán Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron **102** aspirantes de **105** programados. En total, hubo **3** ausentes.

Tabla 35

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
105	102	3

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

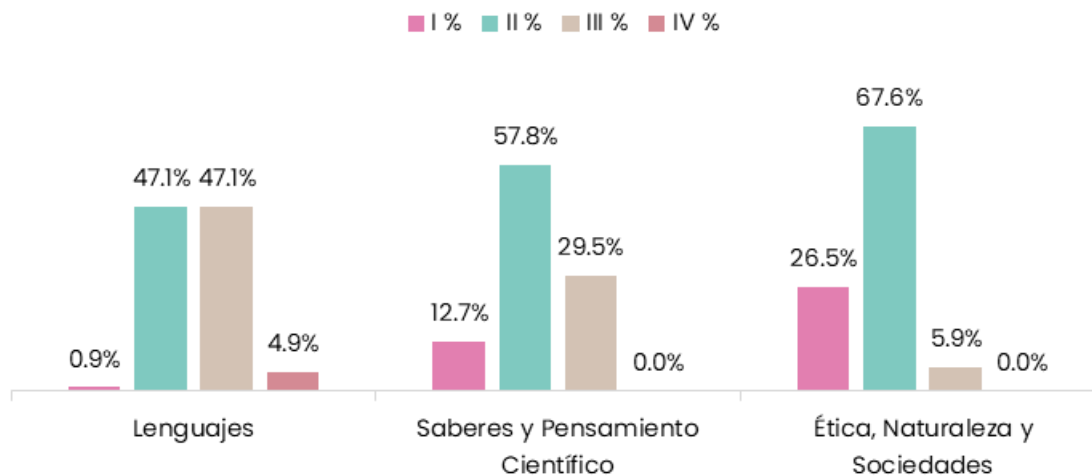
Tabla 36

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	1	0.9%	48	47.1%	48	47.1%	5	4.9%	102
Saberes y Pensamiento Científico	13	12.7%	59	57.8%	30	29.5%	0	0%	102
Ética, Naturaleza y Sociedades	27	26.5%	69	67.6%	6	5.9%	0	0%	102



Gráfica 17
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 102 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II y III con 47.1%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 57.8%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 67.6%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

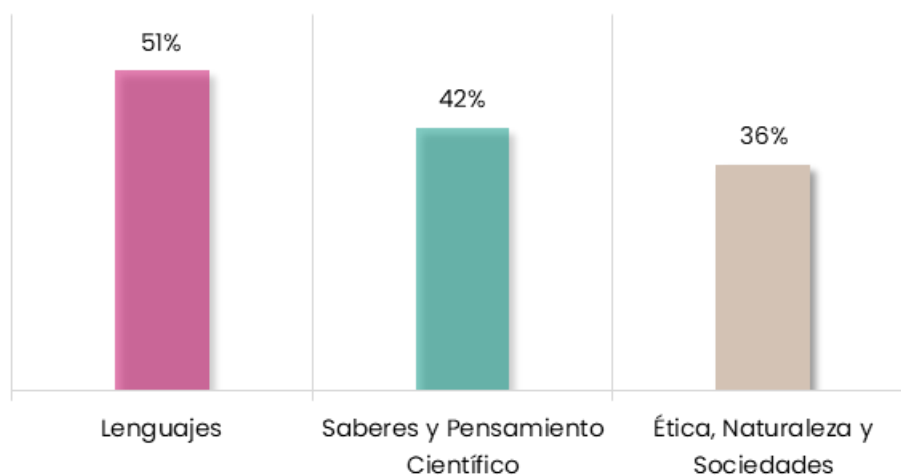
Tabla 37

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	51%
Saberes y pensamiento científico	35	42%
Ética, naturaleza y sociedades	20	36%
Totales	80	43%

Gráfica 18

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 43%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 38

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO JORGE TOVILLA TORRES

CCT: 07EES0147B TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado Jorge Tovilla Torres Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron **310** aspirantes de **335** programados. En total, hubo **25** ausentes.

Tabla 39

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
335	310	25

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

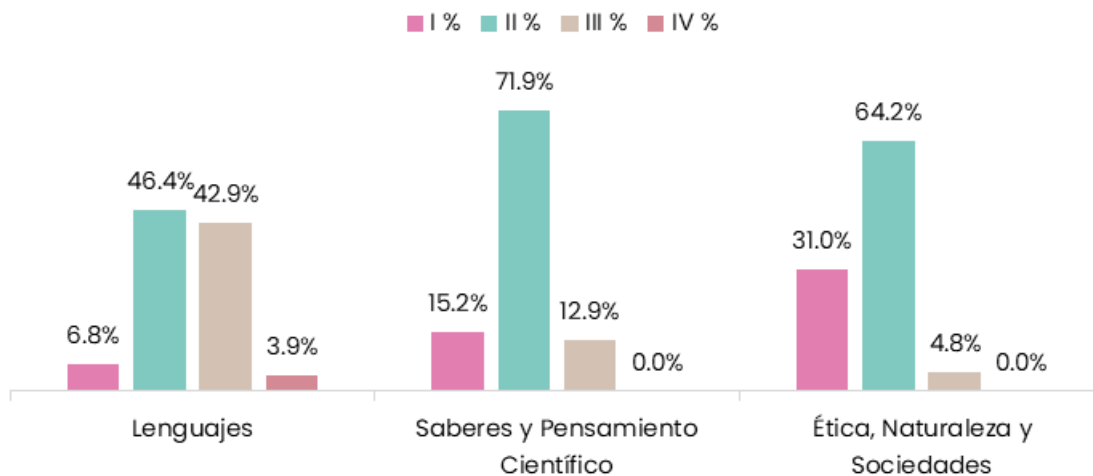
Tabla 40

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	21	6.8%	144	46.4%	133	42.9%	12	3.9%	310
Saberes y Pensamiento Científico	47	15.2%	223	71.9%	40	12.9%	0	0%	310
Ética, Naturaleza y Sociedades	96	31.0%	199	64.2%	15	4.8%	0	0%	310



Gráfica 19
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 310 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 46.4%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 71.9%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 64.2%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

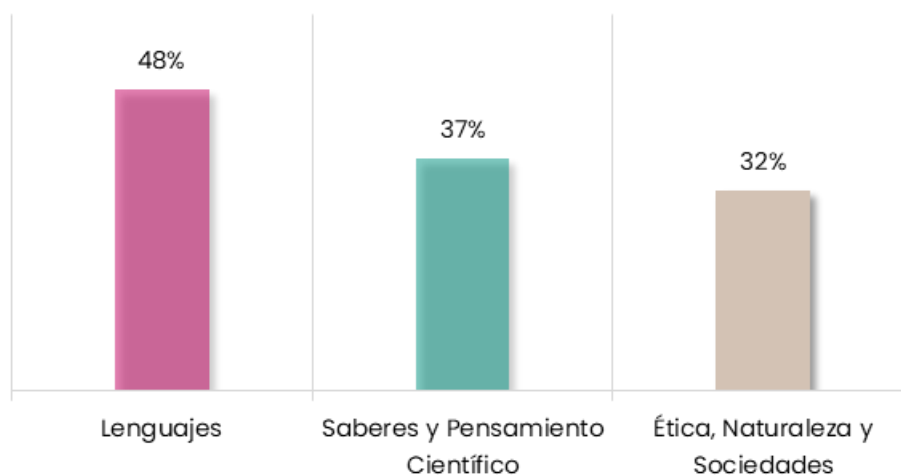
Tabla 41

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	48%
Saberes y pensamiento científico	35	37%
Ética, naturaleza y sociedades	20	32%
Totales	80	39%

Gráfica 20

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 39%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 42

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO FELIPE BERRIOZÁBAL

CCT: 07EES0163T TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado Felipe Berriozábal Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Berriozabal, Chiapas; se evaluaron **340** aspirantes de **356** programados. En total, hubo **16** ausentes.

Tabla 43

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
356	340	16

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

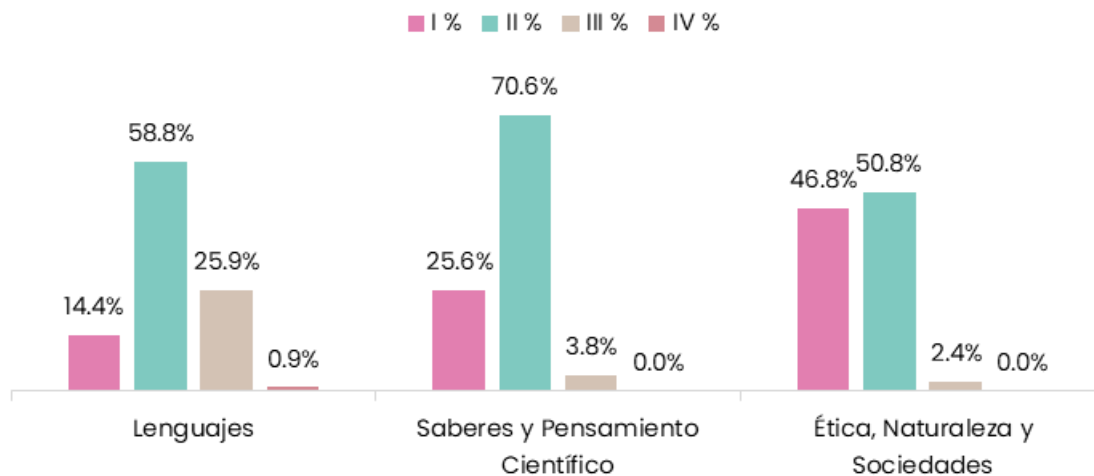
Tabla 44

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	49	14.4%	200	58.8%	88	25.9%	3	0.9%	340
Saberes y Pensamiento Científico	87	25.6%	240	70.6%	13	3.8%	0	0%	340
Ética, Naturaleza y Sociedades	159	46.8%	173	50.8%	8	2.4%	0	0%	340



Gráfica 21
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 340 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 58.8%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 70.6%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 50.8%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

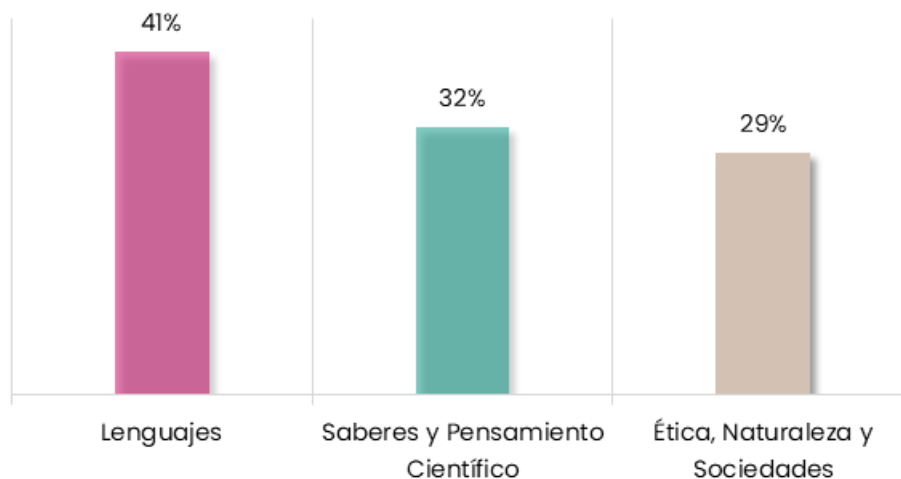
Tabla 45

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	41%
Saberes y pensamiento científico	35	32%
Ética, naturaleza y sociedades	20	29%
Totales	80	34%

Gráfica 22

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 34%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 46

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO "PALENQUE"

CCT: 07EES0180J TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado "Palenque" Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Palenque, Chiapas; se evaluaron **223** aspirantes de **229** programados. En total, hubo **6** ausentes.

Tabla 47

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
229	223	6

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

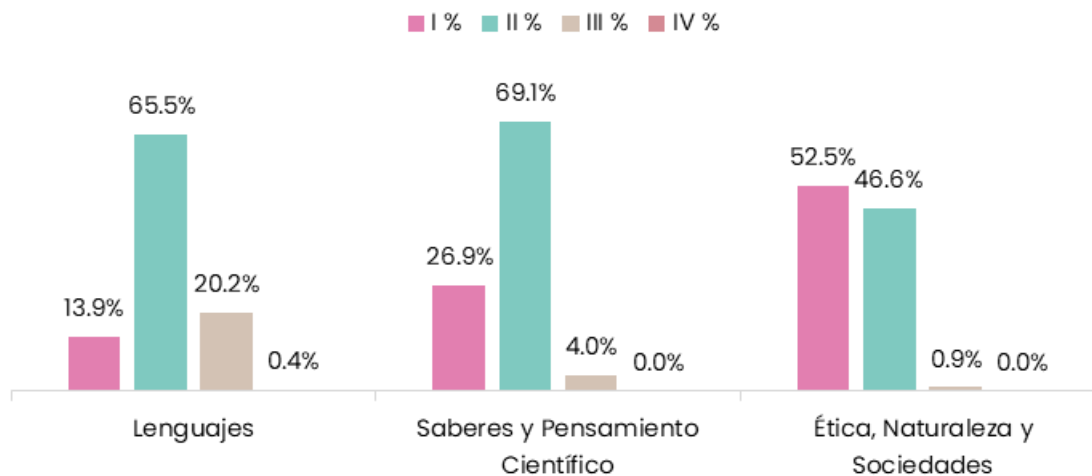
Tabla 48

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	31	13.9%	146	65.5%	45	20.2%	1	0.4%	223
Saberes y Pensamiento Científico	60	26.9%	154	69.1%	9	4.0%	0	0%	223
Ética, Naturaleza y Sociedades	117	52.5%	104	46.6%	2	0.9%	0	0%	223



Gráfica 23
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 223 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 65.5%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 69.1%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 52.5%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

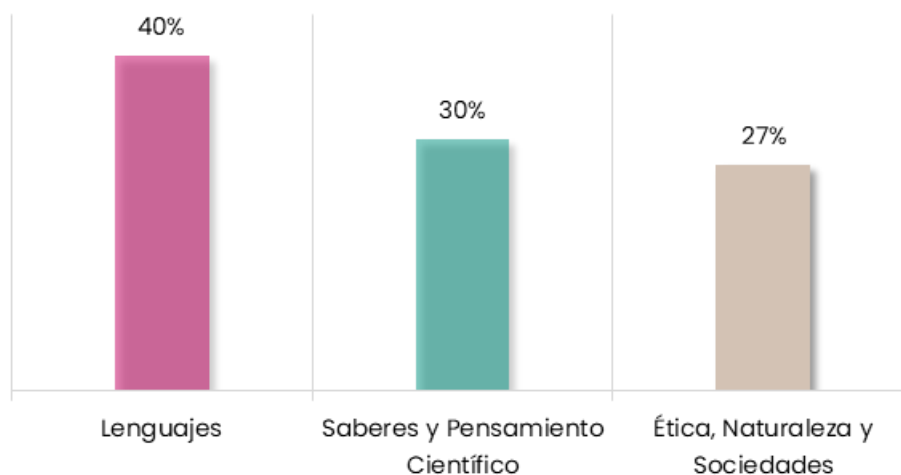
Tabla 49

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	40%
Saberes y pensamiento científico	35	30%
Ética, naturaleza y sociedades	20	27%
Totales	80	32%

Gráfica 24

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 32%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 50

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO SANTIAGO SERRANO

CCT: 07EES0184F TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado Santiago Serrano Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Suchiapa, Chiapas; se evaluaron **159** aspirantes de **164** programados. En total, hubo **5** ausentes.

Tabla 51

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
164	159	5

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

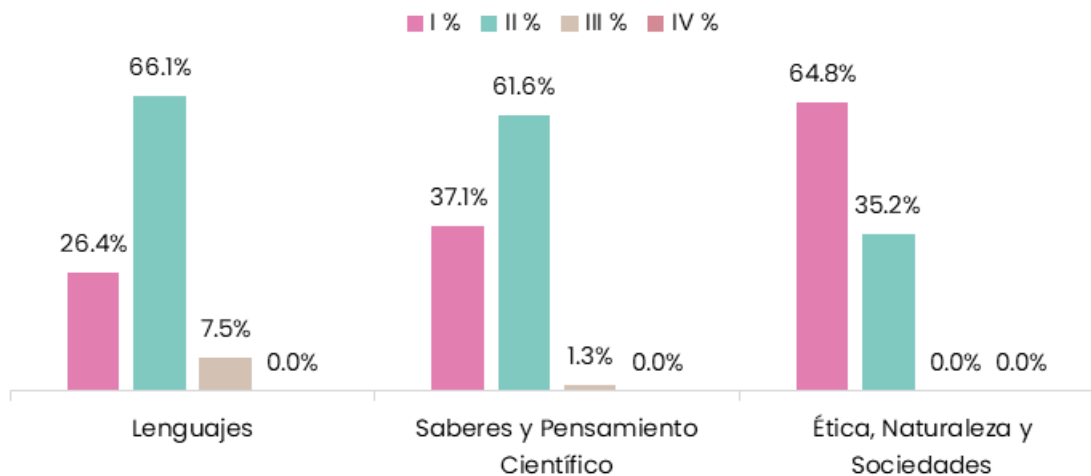
Tabla 52

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	42	26.4%	105	66.1%	12	7.5%	0	0%	159
Saberes y Pensamiento Científico	59	37.1%	98	61.6%	2	1.3%	0	0%	159
Ética, Naturaleza y Sociedades	103	64.8%	56	35.2%	0	0%	0	0%	159



Gráfica 25
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 159 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 66.1%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 61.6%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 64.8%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

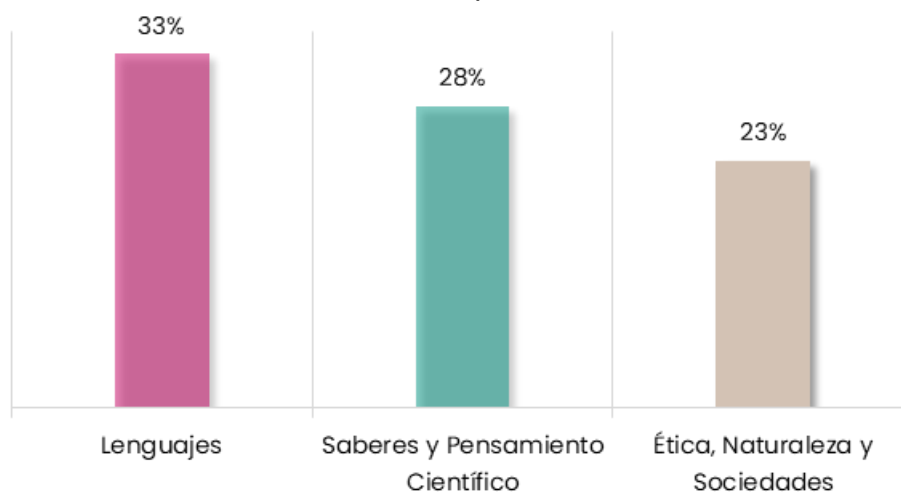
Tabla 53

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	33%
Saberes y pensamiento científico	35	28%
Ética, naturaleza y sociedades	20	23%
Totales	80	28%

Gráfica 26

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 28%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 54

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
No presenta.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO NUM. 2

CCT: 07EES0187C TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado Num. 2 Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron **229** aspirantes de **240** programados. En total, hubo **11** ausentes.

Tabla 55

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
240	229	11

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

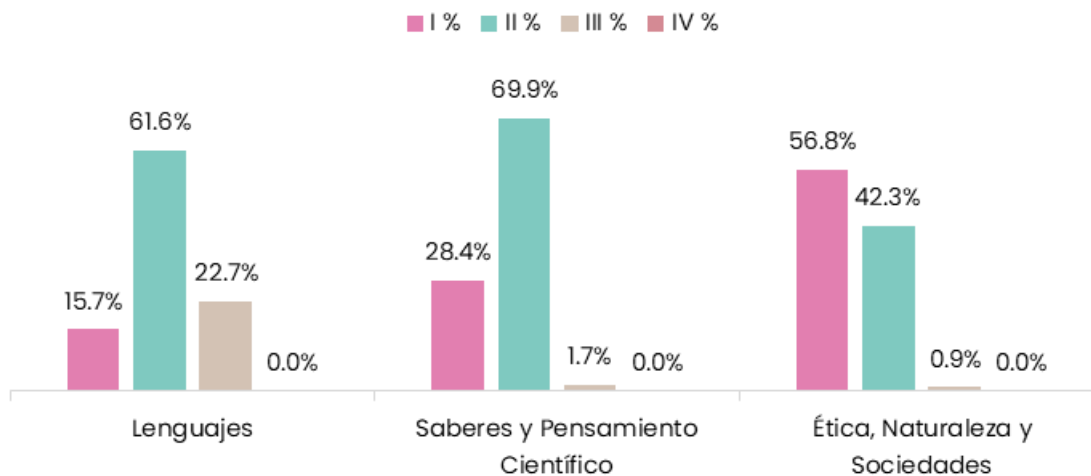
Tabla 56

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	36	15.7%	141	61.6%	52	22.7%	0	0%	229
Saberes y Pensamiento Científico	65	28.4%	160	69.9%	4	1.7%	0	0%	229
Ética, Naturaleza y Sociedades	130	56.8%	97	42.3%	2	0.9%	0	0%	229



Gráfica 27
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 229 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 61.6%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 69.9%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 56.8%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

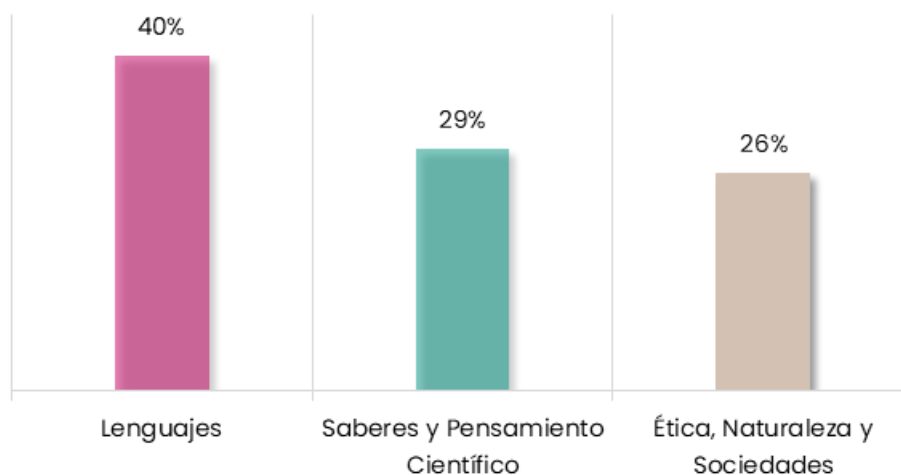
Tabla 57

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	40%
Saberes y pensamiento científico	35	29%
Ética, naturaleza y sociedades	20	26%
Totales	80	32%

Gráfica 28

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 32%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 58

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Narración de sucesos autobiográficos. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO "1 DE MARZO"

CCT: 07EES0189A TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado 1 de Marzo Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas; se evaluaron **149** aspirantes de **152** programados. En total, hubo **3** ausentes.

Tabla 59

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
152	149	3

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

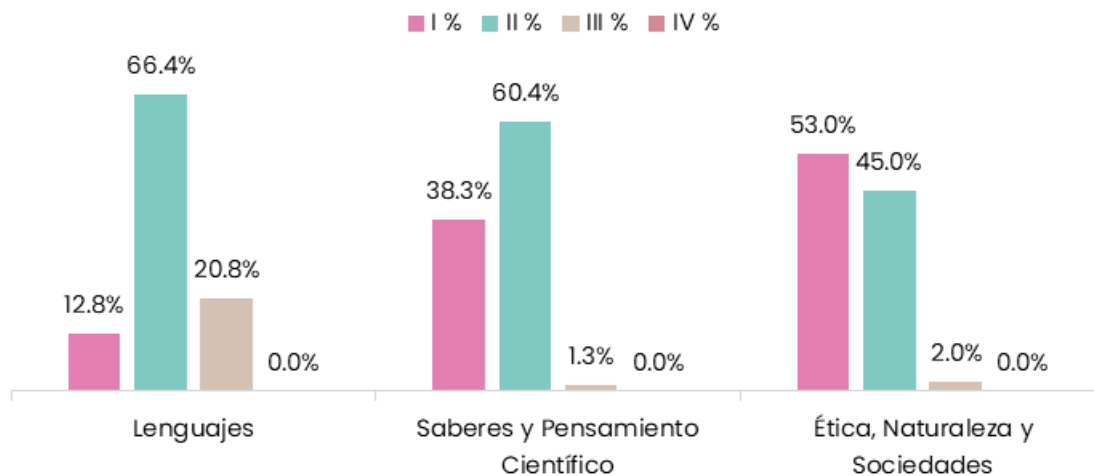
Tabla 60

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	19	12.8%	99	66.4%	31	20.8%	0	0%	149
Saberes y Pensamiento Científico	57	38.3%	90	60.4%	2	1.3%	0	0%	149
Ética, Naturaleza y Sociedades	79	53.0%	67	45.0%	3	2.0%	0	0%	149



Gráfica 29
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 149 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 66.4%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 60.4%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 53%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

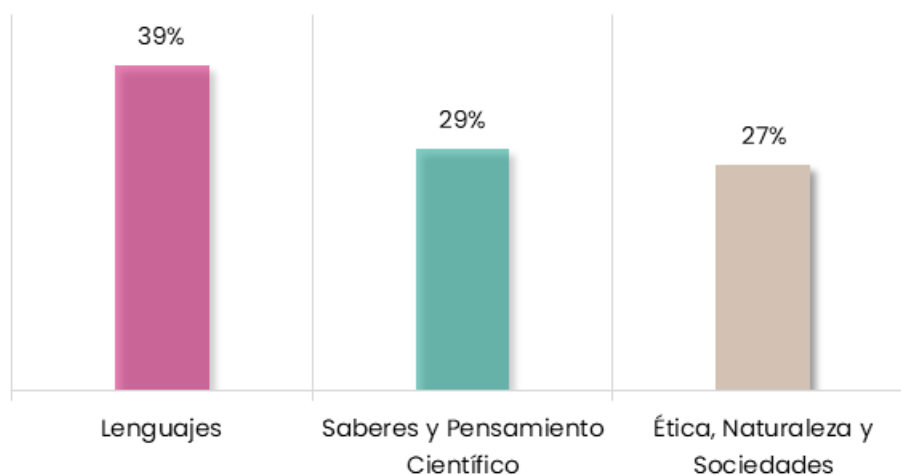
Tabla 61

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	39%
Saberes y pensamiento científico	35	29%
Ética, naturaleza y sociedades	20	27%
Totales	80	32%

Gráfica 30

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 32%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 62

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO MANUEL VELASCO SUÁREZ CCT: 07EES0207Z TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria del Estado Manuel Velasco Suárez Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Berriozábal, Chiapas; se evaluaron **121** aspirantes de **123** programados. En total, hubo **2** ausentes.

Tabla 63

Cantidad de Aspirantes

Programados	Evaluados	Ausentes
123	121	2

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

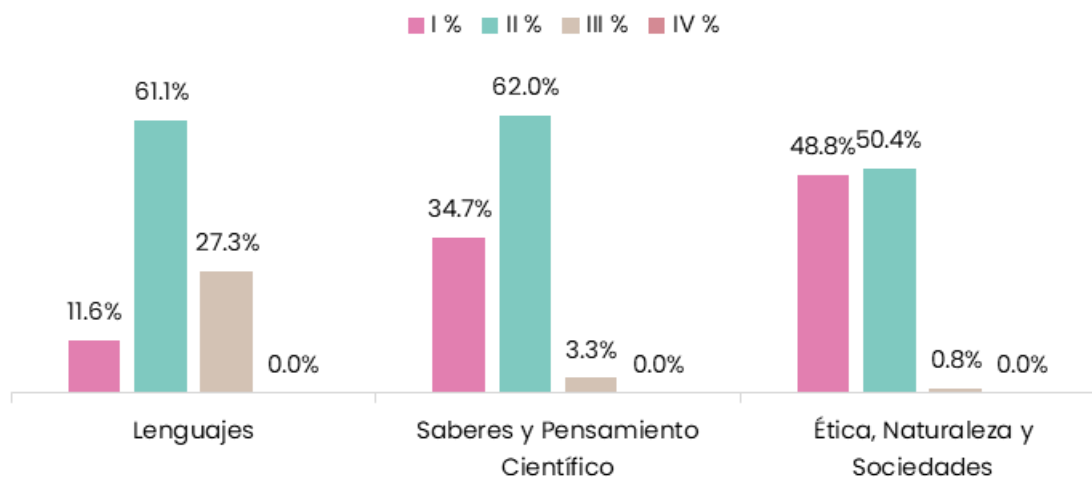
Tabla 64

Nivel de logro por Campo Formativo

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	14	11.6%	74	61.1%	33	27.3%	0	0%	121
Saberes y Pensamiento Científico	42	34.7%	75	62.0%	4	3.3%	0	0%	121
Ética, Naturaleza y Sociedades	59	48.8%	61	50.4%	1	0.8%	0	0%	121



Gráfica 31
Nivel de Logro



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 121 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 61.1%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 62%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 50.4%.



PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

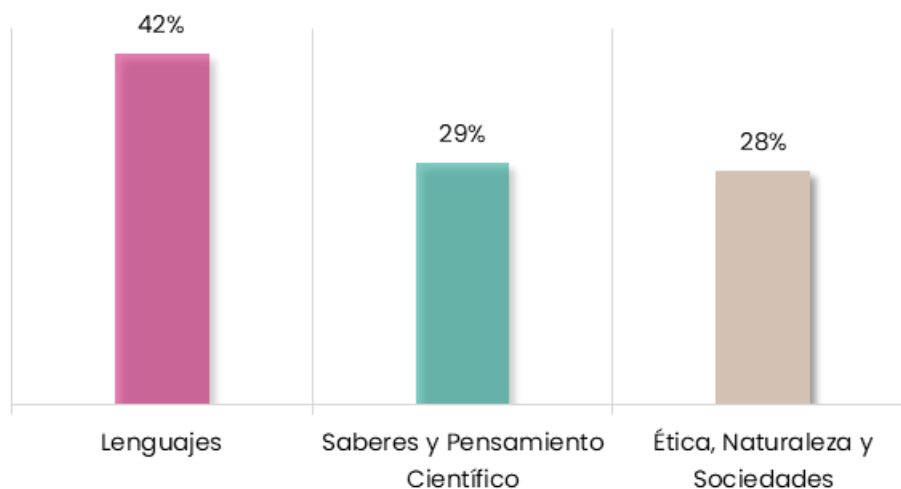
Tabla 65

Desempeño por Campo Formativo

Campos Formativos	Reactivos	% de Desempeño
Lenguajes	25	42%
Saberes y pensamiento científico	35	29%
Ética, naturaleza y sociedades	20	28%
Totales	80	33%

Gráfica 32

Desempeño



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 33%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

Tabla 66

Fortalezas Y Áreas de Oportunidad

Campo Formativo: Lenguajes
Se destaca las siguientes fortalezas:
• Narración de sucesos autobiográficos. • Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.
Áreas de oportunidad en los siguientes temas:
• Comprensión y producción de textos explicativos. • Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos). • Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.

