



**HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA**

**INSTITUTO  
DE EVALUACIÓN,  
PROFESIONALIZACIÓN  
Y PROMOCIÓN DOCENTE  
DE CHIAPAS**

**GOBIERNO DE CHIAPAS**  
2024 - 2030

# **INFORME GENERAL**

## **INGRESO A EDUCACIÓN SECUNDARIA FEDERALIZADA**

**CICLO ESCOLAR 2025-2026**





## **DIRECTORIO**

**Eduardo Ramírez Aguilar**  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO**

**Roger Adrián Mandujano Ayala**  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

### **INSTITUTO DE EVALUACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y PROMOCIÓN DOCENTE DE CHIAPAS**

**René G. Velázquez Santiago**  
**DIRECTOR GENERAL**

**Silvia Patricia Selvas Pérez**  
**DIRECTORA DE INSTRUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Alondra Guadalupe Pereyra Moreno**  
**DIRECTORA DE FORMACIÓN DOCENTE**



## ÍNDICE

Presentación -----	1-3
Estructura del Instrumento -----	4-5
Estadística de Participación -----	6
Resultados de Nivel de Logro y Desempeño -----	7-9
Resultados cuantitativos, fortalezas y áreas de oportunidad por escuela -	10-69

<b>C.C.T</b>	<b>Nombre</b>
<b>07DES0014M</b>	Escuela Secundaria General "José Felipe Flores".
<b>07DES0024T</b>	Escuela Secundaria General "14 de Septiembre de 1824".
<b>07DES0052P</b>	Escuela Secundaria General No. 47 "Sor Juana Inés de la Cruz".
<b>E07DES0056L</b>	Escuela Secundaria General "Miguel Utrilla Trujillo".
<b>07DST0002Z</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 2.
<b>07DST0005X</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 5.
<b>07DST0015D</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 15.
<b>07DST0016C</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 16.
<b>07DST0027I</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 27.
<b>07DST0076R</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 72.
<b>07DST0081C</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 79.
<b>07DES0011P</b>	Escuela Secundaria General "Ricardo Flores Magón".



## PRESENTACIÓN

El Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas (IEPPDCH), a través de la Dirección de Instrumentación y Evaluación Educativa (DIEE) presenta el informe de los resultados obtenidos del proceso de Ingreso a Escuelas Secundarias Federalizadas participantes, ciclo escolar 2025-2026, aplicado el día miércoles 28 de mayo de 2025, con el objetivo de contribuir a la mejora de los procesos educativos.

El diseño del instrumento de evaluación se enfoca en identificar los aprendizajes de los aspirantes mediante los contenidos de los planes y programas de estudio (campos formativos y los procesos de desarrollo del aprendizaje). Por esta razón, se establecen puntos de corte o "standard setting", lo que permite clasificar a los aspirantes examinados en diferentes categorías de desempeño según su puntuación en la prueba (Cizek y Bunch, 2007).

El instrumento está integrado por 80 reactivos de opción múltiple, el cual contempla los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, además de Ética, Naturaleza y Sociedades.

En cuanto al campo formativo de Lenguajes, se resalta la importancia de la expresión y comunicación para conformar la identidad personal y colectiva, valorando la diversidad en todas sus formas, lo que fomenta un diálogo intercultural e inclusivo. Además, promueve la apropiación progresiva de diversas formas de expresión y comunicación (oral, escrita, sensorial, etc.), lo que incentiva la experimentación creativa y lúdica en las artes. También destaca la práctica social empleada en distintos ámbitos o sectores, el establecimiento de vínculos afectivos y el uso de herramientas artísticas y estéticas como vehículos alternativos para la expresión y comunicación de ideas, experiencias y sentimientos.



En Saberes y Pensamiento Científico, se destaca la importancia de comprender y describir los procesos y fenómenos naturales en relación con lo social, utilizando conocimientos y pensamiento científico a través de la indagación, interpretación, experimentación y argumentación. Subraya la necesidad de usar diversos métodos en la construcción del conocimiento para evitar la idea de un método único. Se promueve la toma de decisiones libres, responsables y conscientes para el bienestar individual, familiar y comunitario, así como la práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, y el cuidado del medio ambiente para transformar la comunidad de manera sustentable.

El uso del lenguaje científico y técnico se considera esencial como medio de comunicación para construir conocimientos y describir modelos. En la educación secundaria, las disciplinas relacionadas con este campo son: Matemáticas, Biología, Física y Química.

En Ética, Naturaleza y Sociedades se busca que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen gradualmente un sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, comenzando en el contexto familiar y extendiéndose al entorno local, nacional, regional y mundial. Fomenta el reconocimiento de diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico sobre sus historias y tradiciones, valorando su propia cultura y otras. Promueve la internalización de principios éticos y valores democráticos, como el respeto, la dignidad y los derechos de todas las personas, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, para guiar sus prácticas personales y colectivas, reflexionar críticamente, tomar decisiones, participar y relacionarse de manera positiva y pacífica con los demás, así como la construcción de saberes, conocimientos que les permitan el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía e identidad personal y comunitaria, así también instruye la responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, fomentando compromisos de bajo impacto ambiental y sustentabilidad para garantizar un ambiente sano para todos los seres vivos en el presente y futuro. Desarrolla la conciencia histórica y geográfica mediante el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas



y políticas, comprendiendo que el presente es resultado de las acciones pasadas y que el futuro depende de las decisiones actuales. En la educación secundaria, este campo abarca las disciplinas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.

Con base en lo anterior, se otorga un grado de complejidad al instrumento, incluyendo tres atributos:

- Los niveles taxonómicos I, II, III, IV.
- Las temáticas planteadas con base en el tipo de evaluación.
- Los puntos de corte o categorías de desempeño.

El grado de complejidad o nivel de logro constituyen un referente sustancial para la interpretación detallada de los resultados. En este sentido, los niveles taxonómicos de Robert Marzano indican la capacidad cognitiva (identificar, comprender, analizar, aplicar) alcanzada por los estudiantes y los puntos de corte categorizan a los participantes de acuerdo con su puntuación.

Los datos del informe brindan los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de Educación Secundaria, lo que permite que las instituciones educativas participantes cuenten con referentes para diseñar acciones dirigidas a la mejora educativa.

Para este proceso, se programó a **5,088** aspirantes a ingresar a la Educación Secundaria, de los cuales se evaluaron a **4,759** lo que representa **93.53%** de asistencia. Este dato es importante para la planeación de las acciones futuras de gobernanza educativa, ya que se cumple con uno de los componentes de equidad y acceso que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad.



## ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

En la siguiente tabla, se observa la estructura del instrumento por campo formativo. Se valora las habilidades desarrolladas por los aspirantes con los contenidos del ciclo escolar 2024-2025.

**Tabla 1**

*Estructura del Instrumento*

<b>Campo Formativo</b>	<b>Contenido</b>
<b>Lenguajes</b>	Estructura de la lengua
	Comprensión lectora
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	Aritmética
	Geometría
	Ciencias Naturales
<b>Ética, Naturaleza y Sociedades</b>	Formación Cívica y Ética
	Historia
	Geografía

Cada uno de los reactivos de los campos formativos se dividen por niveles de logro. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben presentar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Es decir; este proceso de clasificación permite concebir el aprendizaje efectivo como la sumatoria de conocimientos que se van adquiriendo en forma integral, como parte de un proceso de desarrollo cognitivo que se va profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos y el docente pueda realizar los ajustes para satisfacer las necesidades individuales. En la siguiente tabla se describe cada uno de los niveles.



**Tabla 2**  
*Niveles de logro del instrumento*

<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
<b>I (Identificar)</b>	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de conocer e identificar ideas, conceptos teóricos planteados en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
<b>II (Comprender)</b>	El estudiante logra la capacidad cognitiva de comprender e interpretar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
<b>III (Analizar)</b>	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de analizar, clasificar, diferenciar y relacionar la información planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
<b>IV (Aplicar)</b>	El estudiante logra la capacidad cognitiva de aplicar, resolver, solucionar problemas con respecto a la temática planteada en el instrumento de evaluación, considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.



## ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, en el sostenimiento federalizado se evaluaron **12** escuelas secundarias de las 12 programadas. Programados **5,088** aspirantes, se presentaron **4, 759**, ausentes **329**.

**Tabla 3**

*Cantidad de escuelas*

Escuelas federalizadas participantes	
C.C.T	Nombre
<b>07DES0011P</b>	Escuela Secundaria General "Ricardo Flores Magón".
<b>07DES0014M</b>	Escuela Secundaria General "José Felipe Flores".
<b>07DES0024T</b>	Escuela Secundaria General "14 de Septiembre de 1824".
<b>07DES0052P</b>	Escuela Secundaria General No. 47 "Sor Juana Inés de la Cruz".
<b>E07DES0056L</b>	Escuela Secundaria General "Miguel Utrilla Trujillo".
<b>07DST0002Z</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 2.
<b>07DST0005X</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 5.
<b>07DST0015D</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 15.
<b>07DST0016C</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 16.
<b>07DST0027I</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 27.
<b>07DST0076R</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 72.
<b>07DST0081C</b>	Escuela Secundaria Técnica No. 79.
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

**Tabla 4**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>5,088</b>	<b>4,759</b>	<b>329</b>



## RESULTADOS DE NIVEL DE LOGRO Y DESEMPEÑO

Para la interpretación, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 5**

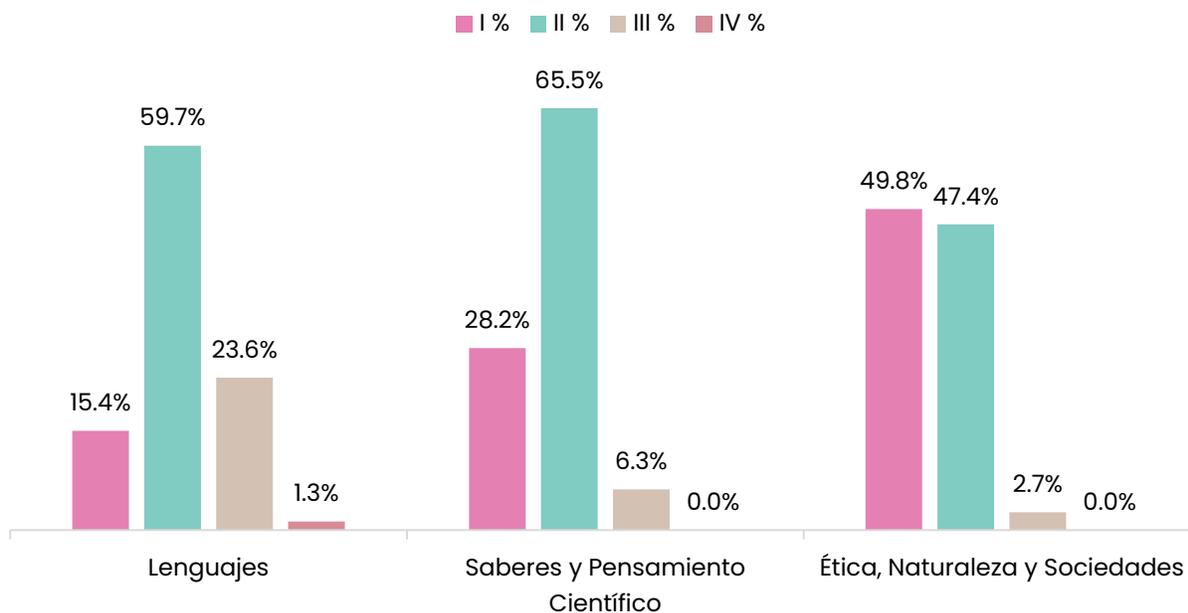
*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
<b>Lenguajes</b>	733	<b>15.4%</b>	2,839	<b>59.7%</b>	1,124	<b>23.6%</b>	63	<b>1.3%</b>	<b>4,759</b>
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	1,344	<b>28.2%</b>	3,115	<b>65.5%</b>	300	<b>6.3%</b>	0	<b>0.0%</b>	<b>4,759</b>
<b>Ética, naturaleza y Sociedades</b>	2,371	<b>49.8%</b>	2,257	<b>47.4%</b>	130	<b>2.7%</b>	1	<b>0.0%</b>	<b>4,759</b>

De acuerdo con la tabla 5, en promedio el **31.16 %** de los estudiantes se ubican en nivel de logro I, el **57.53%** en el II, el **10.87%** en el III y el **.44%** en el IV.

**Gráfica 1**

*Nivel de logro*



Como lo muestra en la gráfica 1, los campos formativos de *Lenguaje, Saberes y Pensamiento Científico*, tuvieron mayor índice de respuesta en el nivel de logro II, alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar y comprender** la información. *En Ética, Naturaleza y Sociedades* la mayoría se ubicó en el nivel de logro I, alcanza la capacidad de **conocer** ideas y conceptos. Asimismo, como área de oportunidad, es importante reforzar la capacidad crítica y de resolución de problemas en el nivel de logro III y IV en los diferentes campos formativos.

Aunado a lo anterior, se presenta los resultados de desempeño obtenido por los **4,759** aspirantes. El porcentaje refiere al número de aciertos obtenidos en el instrumento, y presenta el dominio de los temas planteados por cada área. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas planteadas; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo que, el reforzamiento es opcional.

**Tabla 6**

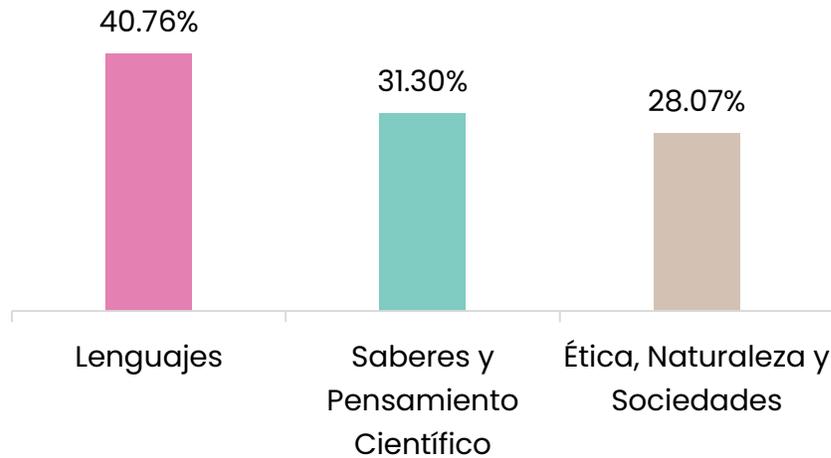
*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	40.76%
Saberes y Pensamiento Científico	35	31.30%
Ética, Naturaleza y Sociedades	20	28.07%
<b>TOTALES</b>	<b>80</b>	<b>33.38%</b>



## Gráfica 2

Gráfica de Desempeño



El promedio de desempeño es del **33.38%**, por lo que, para la atención de los aprendizajes es indispensable atender las áreas de oportunidad en el campo formativo de *Lenguaje, Saberes y Pensamiento Científico, así como Ética, Naturaleza y Sociedades*, ya que estuvieron por debajo del **60%**.

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos, fortalezas y áreas de oportunidad por escuela.



## ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "JOSÉ FELIPE FLORES" CCT: 07DES0014M TURNO: MATUTINO/VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria General José Felipe Flores Turno Matutino y Vespertino, ubicada en el Municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; se evaluaron **282** aspirantes de **327** programados. En total, hubo **45** ausentes.

**Tabla 7**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>327</b>	<b>282</b>	<b>45</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 8**

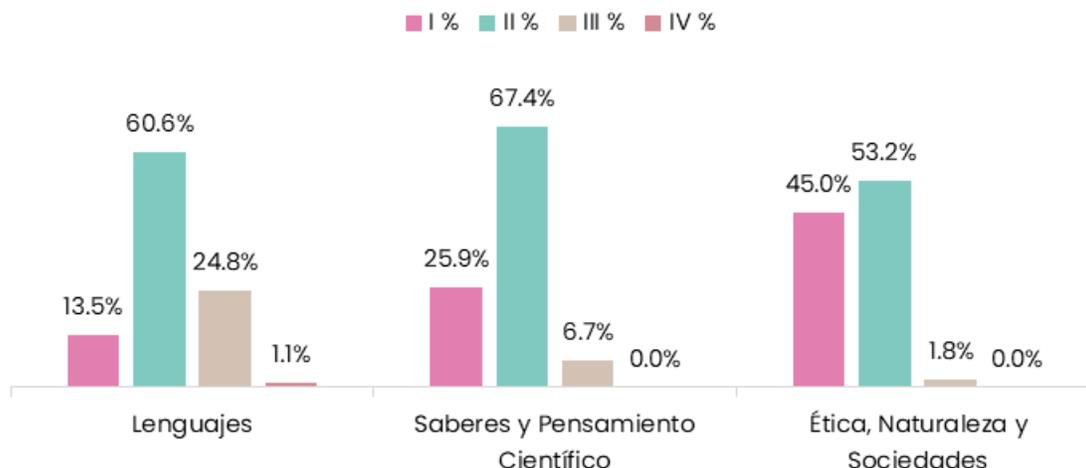
*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	38	13.5%	171	60.6%	70	24.8%	3	1.1%	282
Saberes y Pensamiento Científico	73	25.9%	190	67.4%	19	6.7%	0	0%	282
Ética, Naturaleza y Sociedades	127	45%	150	53.2%	5	1.8%	0	0%	282



**Gráfica 3**

*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 282 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 60.6%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 67.4%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 53.2%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

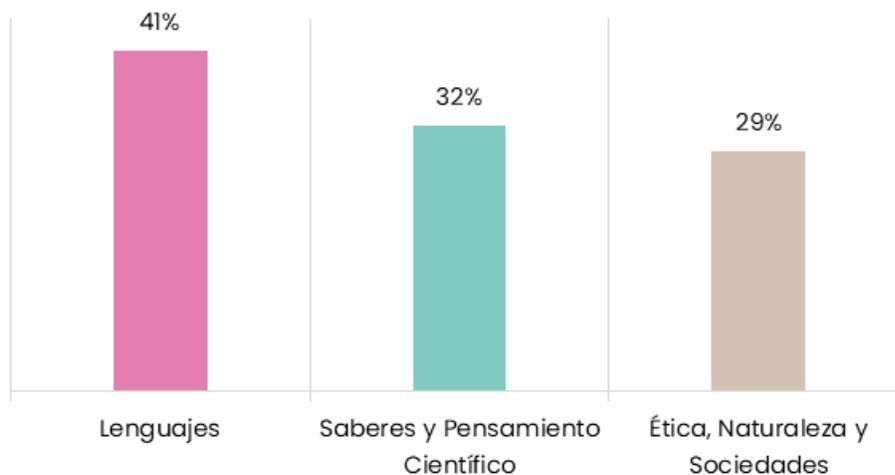
**Tabla 9**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	41%
Saberes y pensamiento científico	35	32%
Ética, naturaleza y sociedades	20	29%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>34%</b>

**Gráfica 4**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 34%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 10**

*Fortalezas Y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



### **Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

### **Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "14 DE SEPTIEMBRE DE 1824" CCT: 07DES0024T TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria General 14 de Septiembre de 1824 Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas; se evaluaron **288** aspirantes de **299** programados. En total, hubo **11** ausentes.

**Tabla 11**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>299</b>	<b>288</b>	<b>11</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

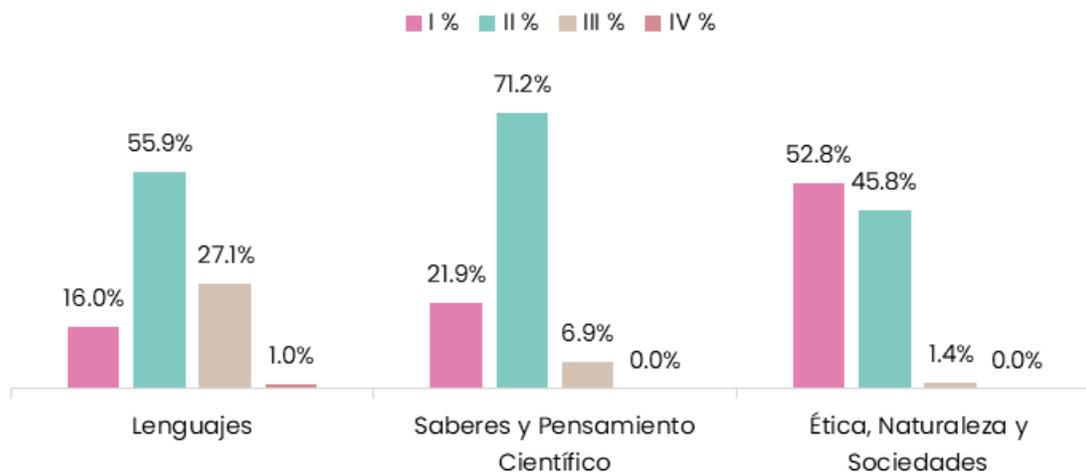
**Tabla 12**

*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	46	16%	161	55.9%	78	27.1%	3	1%	288
Saberes y Pensamiento Científico	63	21.9%	205	71.2%	20	6.9%	0	0%	288
Ética, Naturaleza y Sociedades	152	52.8%	132	45.8%	4	1.4%	0	0%	288



**Gráfica 5**  
*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 288 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 55.9%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 71.2%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 52.8%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

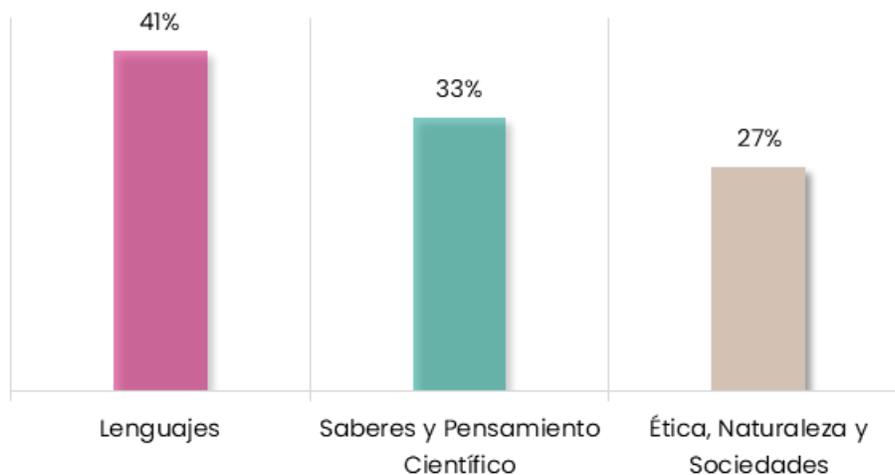
**Tabla 13**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	41%
Saberes y pensamiento científico	35	33%
Ética, naturaleza y sociedades	20	27%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>34%</b>

**Gráfica 6**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 34%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 14**

*Fortalezas Y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



## Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

## Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO. 47 "SOR JUANA INES DE LA CRUZ"

### CCT: 07DES0052P TURNO: MATUTINO/VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria General No. 47 "Sor Juana Inés de la Cruz" Turno Matutino/Vespertino, ubicada en el Municipio de Ocosingo, Chiapas; se evaluaron **393** aspirantes de **412** programados. En total, hubo **19** ausentes.

**Tabla 15**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>412</b>	<b>393</b>	<b>19</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

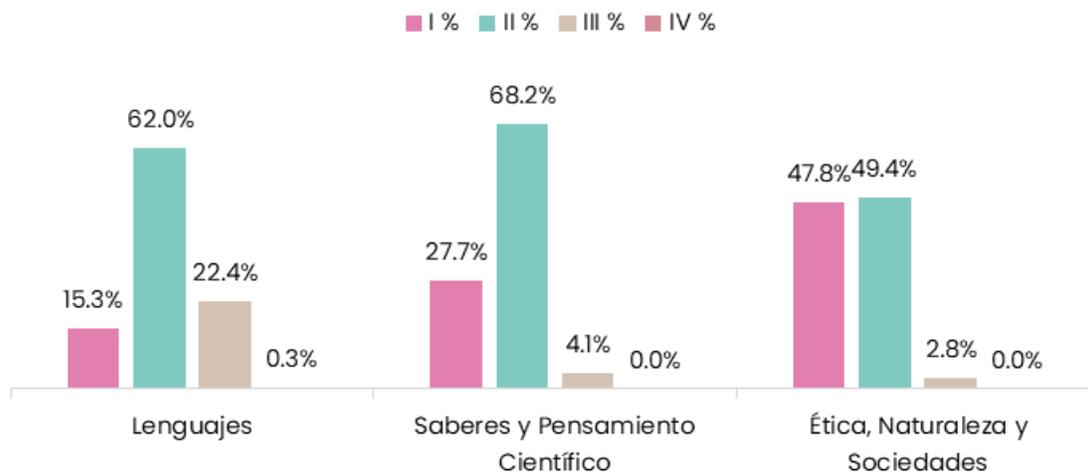
**Tabla 16**

*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	60	15.3%	244	62.0%	88	22.4%	1	0.3%	393
Saberes y Pensamiento Científico	109	27.7%	268	68.2%	16	4.1%	0	0%	393
Ética, Naturaleza y Sociedades	188	47.8%	194	49.4%	11	2.8%	0	0%	393



**Gráfica 7**  
*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 393 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 62.0%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 68.2%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 49.4%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

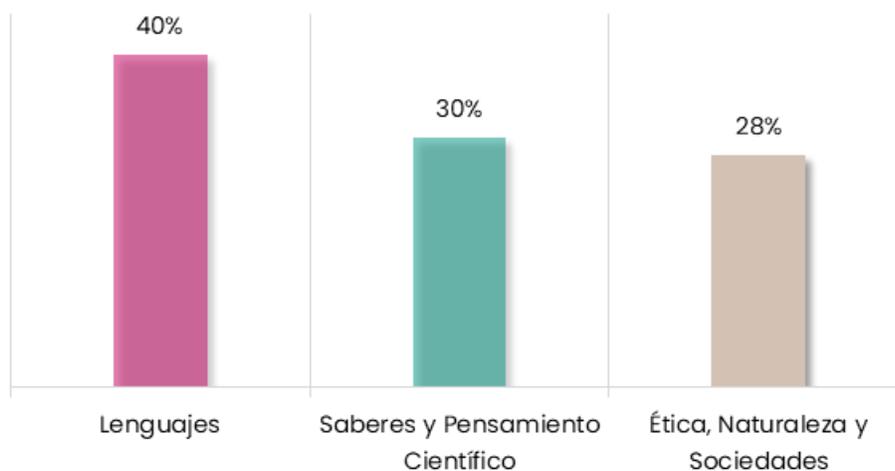
**Tabla 17**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	40%
Saberes y pensamiento científico	35	30%
Ética, naturaleza y sociedades	20	28%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>33%</b>

**Gráfica 8**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 33%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 18**

*Fortalezas Y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



### **Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

### **Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "MIGUEL UTRILLA TRUJILLO" CCT: 07DES0056L TURNO: MATUTINO/VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria General "Miguel Utrilla Trujillo" Turno Matutino y Vespertino, ubicada en el Municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; se evaluaron **282** aspirantes de **302** programados. En total, hubo **20** ausentes.

**Tabla 19**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>302</b>	<b>282</b>	<b>20</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 20**

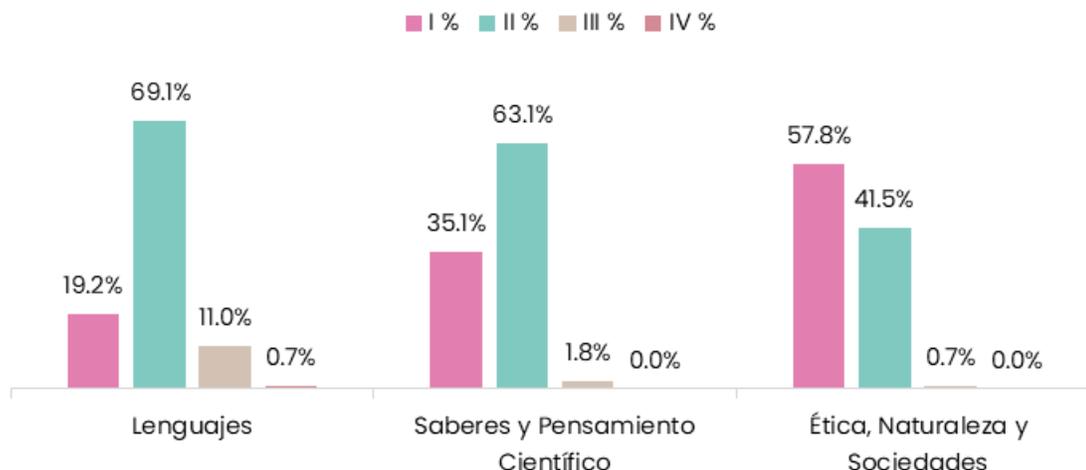
*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	54	19.2%	195	69.1%	31	11%	2	0.7%	282
Saberes y Pensamiento Científico	99	35.1%	178	63.1%	5	1.8%	0	0%	282
Ética, Naturaleza y Sociedades	163	57.8%	117	41.5%	2	0.7%	0	0%	282



**Gráfica 9**

*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 282 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 69.1%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 63.1%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 57.8%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

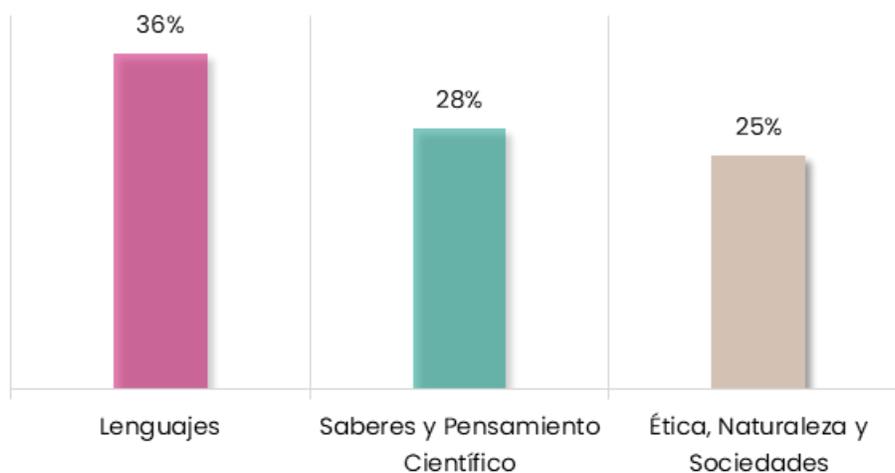
**Tabla 21**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	36%
Saberes y pensamiento científico	35	28%
Ética, naturaleza y sociedades	20	25%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>30%</b>

**Gráfica 10**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 30%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 22**

*Fortalezas Y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



## Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

## Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 2

### CCT: 07DST0002Z TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria Técnica No.2 Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron **626** aspirantes de **729** programados. En total, hubo **103** ausentes.

**Tabla 23**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>729</b>	<b>626</b>	<b>103</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

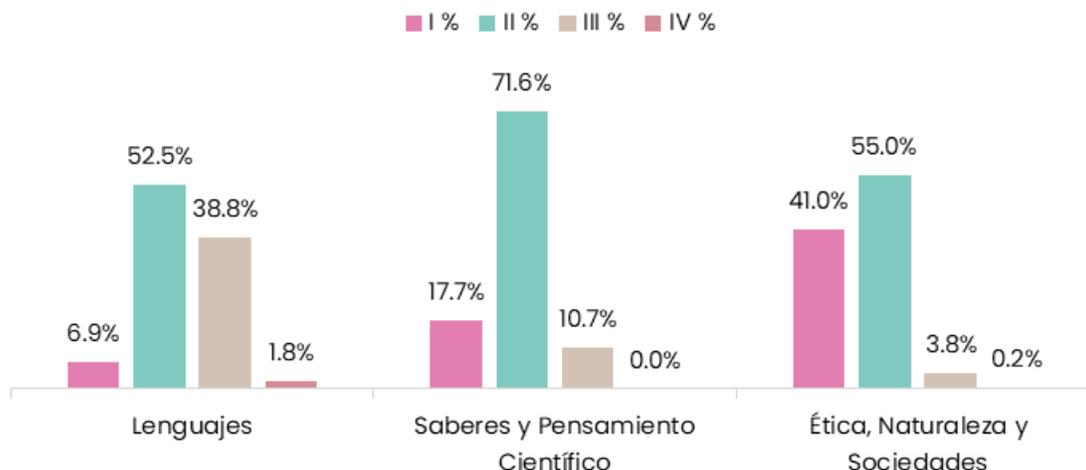
**Tabla 24**

*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	43	6.9%	329	52.5%	243	38.8%	11	1.8%	626
Saberes y Pensamiento Científico	111	17.7%	448	71.6%	67	10.7%	0	0%	626
Ética, Naturaleza y Sociedades	257	41.0%	344	55%	24	3.8%	1	0.2%	626



**Gráfica 11**  
*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 626 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 52.5%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 71.6%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 55%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

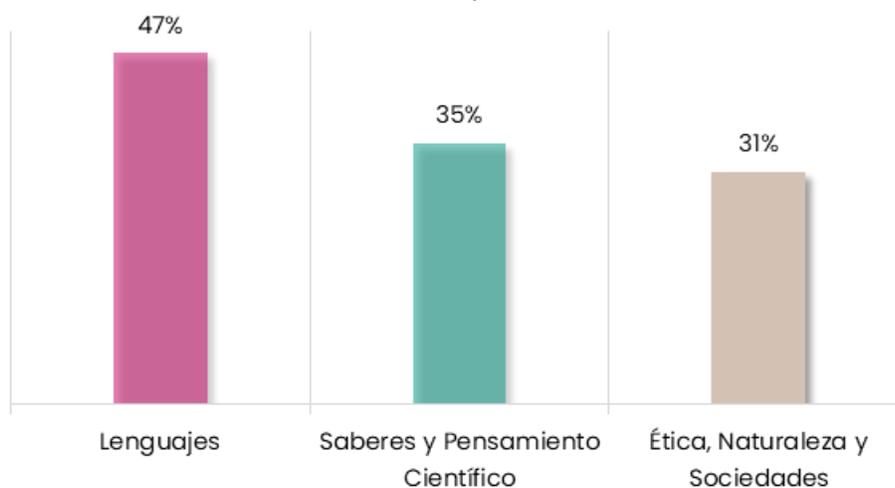
**Tabla 25**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	47%
Saberes y pensamiento científico	35	35%
Ética, naturaleza y sociedades	20	31%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>38%</b>

**Gráfica 12**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 38%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 26**

*Fortalezas Y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



### Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

### Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

#### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

#### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 5

### CCT: 07DST0005X TURNO: MATUTINO/VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, en la Escuela Secundaria Técnica No. 5 Turno Matutino y Vespertino, ubicada en el Municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas; se evaluaron **673** aspirantes de **691** programados. En total, hubo **18** ausentes.

**Tabla 27**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>691</b>	<b>673</b>	<b>18</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

**Tabla 28**

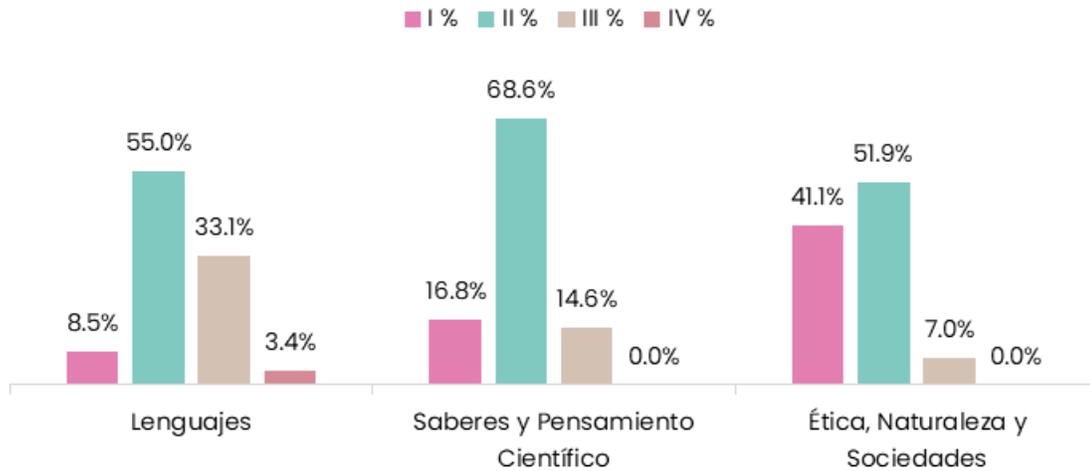
*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	57	8.5%	370	55%	223	33.1%	23	3.4%	673
Saberes y Pensamiento Científico	113	16.8%	462	68.6%	98	14.6%	0	0%	673
Ética, Naturaleza y Sociedades	277	41.1%	349	51.9%	47	7%	0	0%	673



**Gráfica 13**

*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 673 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 55%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 68.6%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel II con 51.9%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

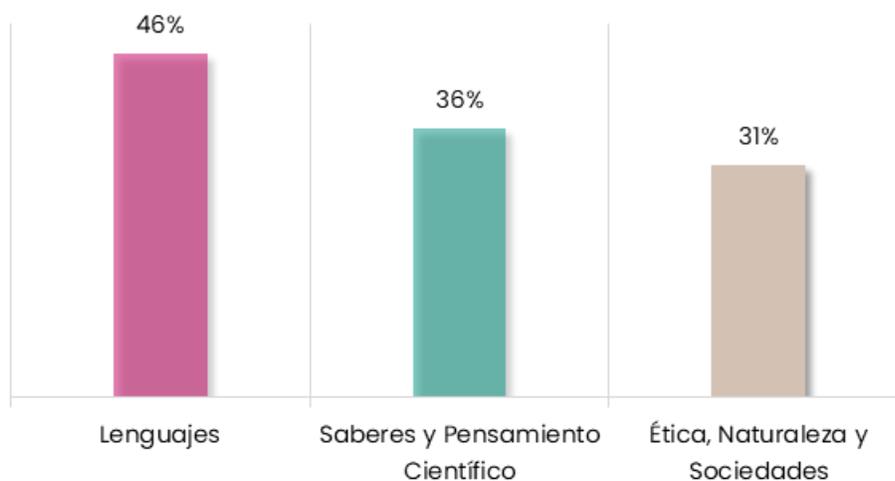
**Tabla 29**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	46%
Saberes y pensamiento científico	35	36%
Ética, naturaleza y sociedades	20	31%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>38%</b>

**Gráfica 14**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 38%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 30**

*Fortalezas Y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



## Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

## Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 15

### CCT: 07DST0015D TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria Técnica No. 15 Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Cacahoatán, Chiapas; se evaluaron **280** aspirantes de **300** programados. En total, hubo **20** ausentes.

**Tabla 31**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>300</b>	<b>280</b>	<b>20</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

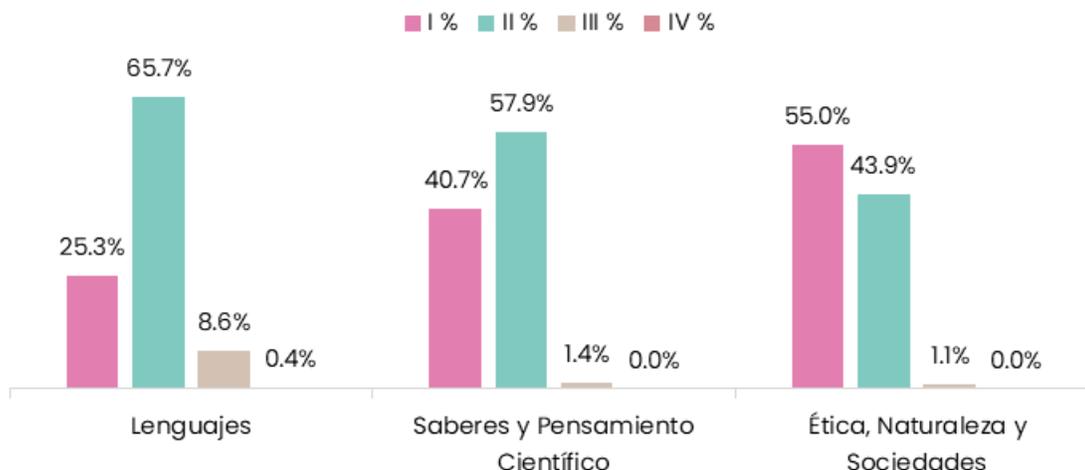
**Tabla 32**

*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	71	25.3%	184	65.7%	24	8.6%	1	0.4%	280
Saberes y Pensamiento Científico	114	40.7%	162	57.9%	4	1.4%	0	0%	280
Ética, Naturaleza y Sociedades	154	55%	123	43.9%	3	1.1%	0	0%	280



**Gráfica 15**  
*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 280 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 65.7%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 57.9%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 55%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

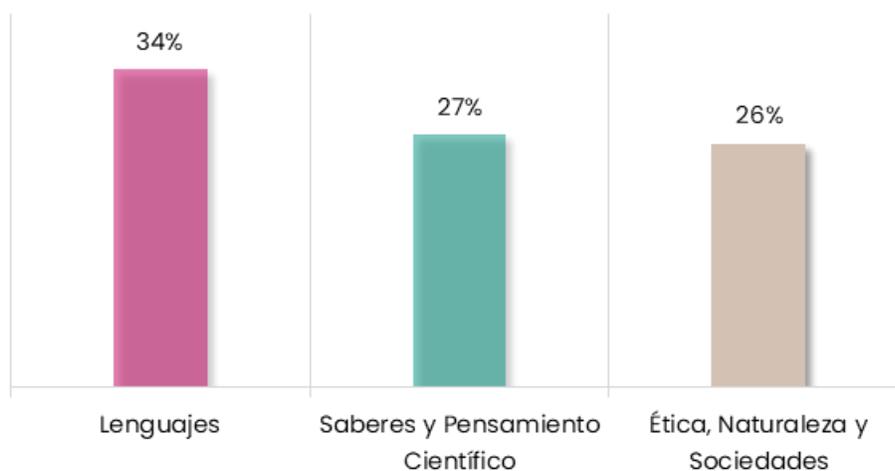
**Tabla 33**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	34%
Saberes y pensamiento científico	35	27%
Ética, naturaleza y sociedades	20	26%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>29%</b>

**Gráfica 16**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 29%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 34**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



### **Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

### **Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 16

### CCT: 07DST0016C TURNO: MATUTINO/VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria Técnica No 16, Turno Matutino y Vespertino, ubicada en el Municipio de Ocosingo, Chiapas; se evaluaron **616** aspirantes de **629** programados. En total, hubo **13** ausentes.

**Tabla 35**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>629</b>	<b>616</b>	<b>13</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

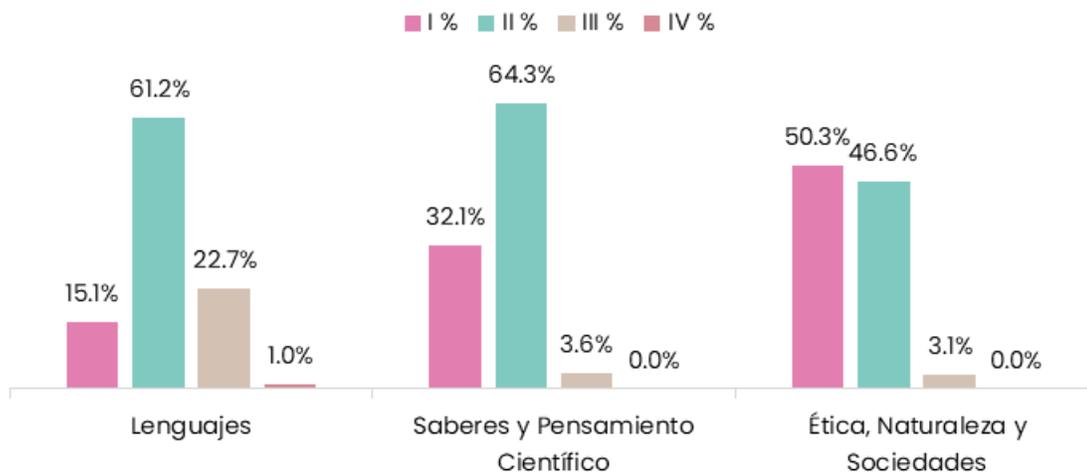
**Tabla 36**

*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	93	15.1%	377	61.2%	140	22.7%	6	1%	616
Saberes y Pensamiento Científico	198	32.1%	396	64.3%	22	3.6%	0	0%	616
Ética, Naturaleza y Sociedades	310	50.3%	287	46.6%	19	3.1%	0	0%	616



**Gráfica 17**  
*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 616 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 61.2%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 64.3%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 50.3%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

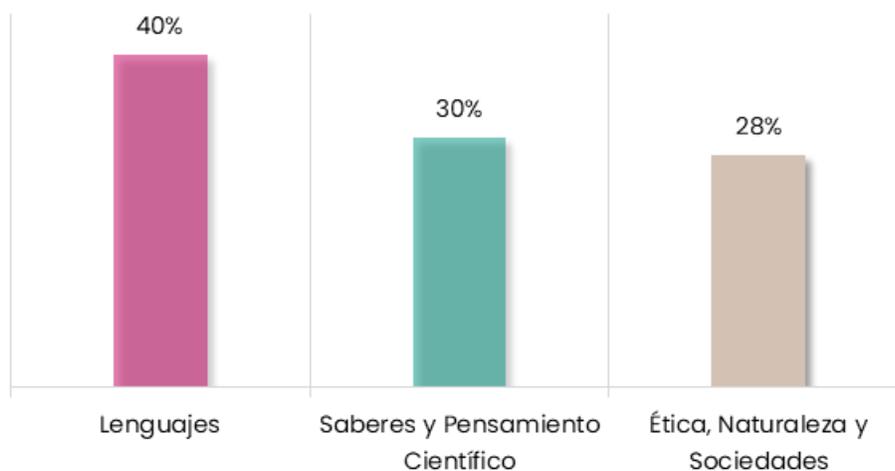
**Tabla 37**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	40%
Saberes y pensamiento científico	35	30%
Ética, naturaleza y sociedades	20	28%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>33%</b>

**Gráfica 18**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 33%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 38**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



## Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

## Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 27

### CCT: 07DST0027I TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria Técnica No. 27 Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Las Rosas, Chiapas; se evaluaron **278** aspirantes de **288** programados. En total, hubo **10** ausentes.

**Tabla 39**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>288</b>	<b>278</b>	<b>10</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

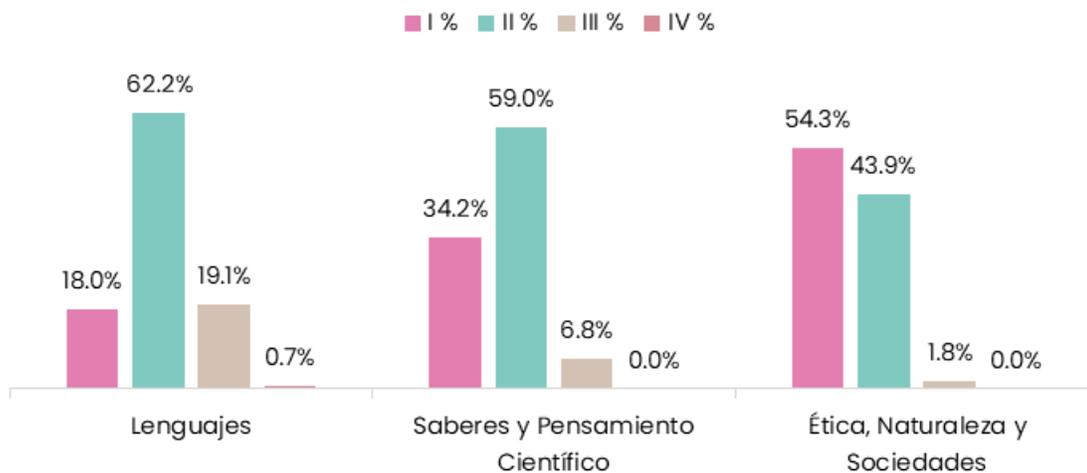
**Tabla 40**

*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	50	18%	173	62.2%	53	19.1%	2	0.7%	278
Saberes y Pensamiento Científico	95	34.2%	164	59%	19	6.8%	0	0%	278
Ética, Naturaleza y Sociedades	151	54.3%	122	43.9%	5	1.8%	0	0%	278



**Gráfica 19**  
*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 278 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 62.2%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 59%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 54.3%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

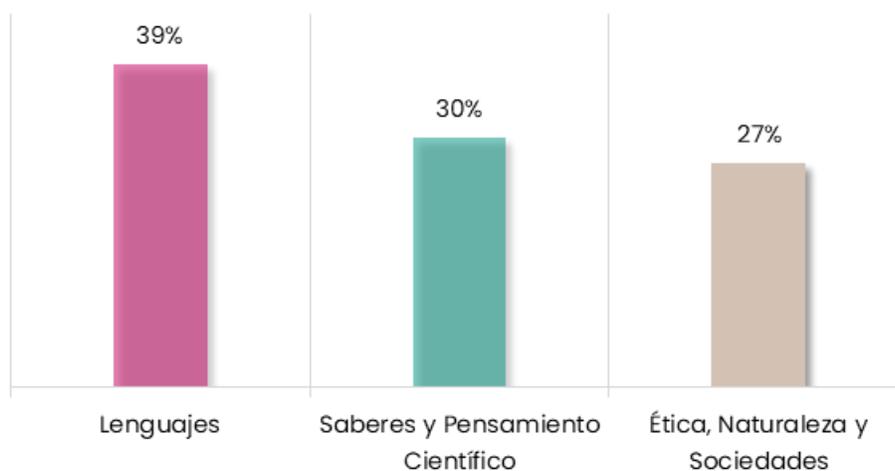
**Tabla 41**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	39%
Saberes y pensamiento científico	35	30%
Ética, naturaleza y sociedades	20	27%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>32%</b>

**Gráfica 20**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 32%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 42**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



## Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

## Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72

### CCT: 07DST0076R TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria Técnica No. 72 Turno Matutino, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron **127** aspirantes de **135** programados. En total, hubo **8** ausentes.

**Tabla 43**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>135</b>	<b>127</b>	<b>8</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

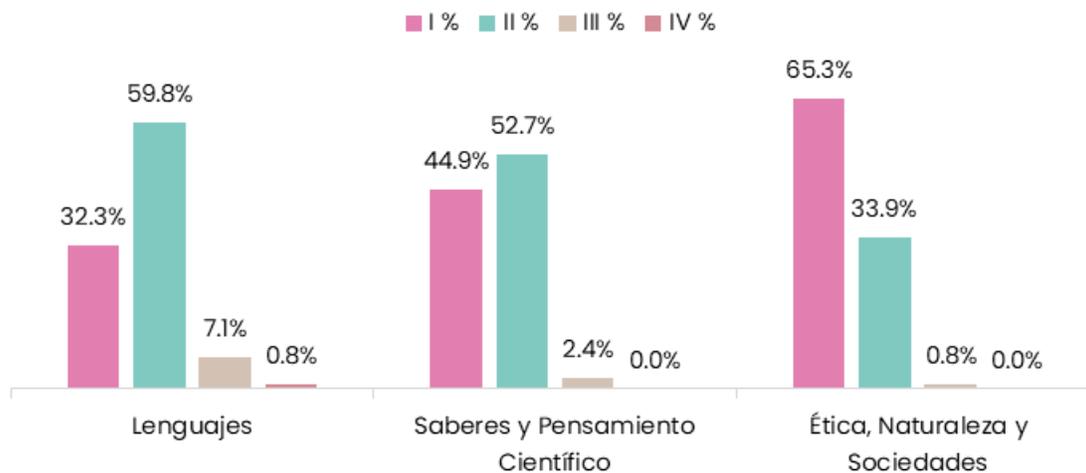
**Tabla 44**

*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	41	32.3%	76	59.8%	9	7.1%	1	0.8%	127
Saberes y Pensamiento Científico	57	44.9%	67	52.7%	3	2.4%	0	0%	127
Ética, Naturaleza y Sociedades	83	65.3%	43	33.9%	1	0.8%	0	0%	127



**Gráfica 21**  
*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 127 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 59.8%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 52.7%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 65.3%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

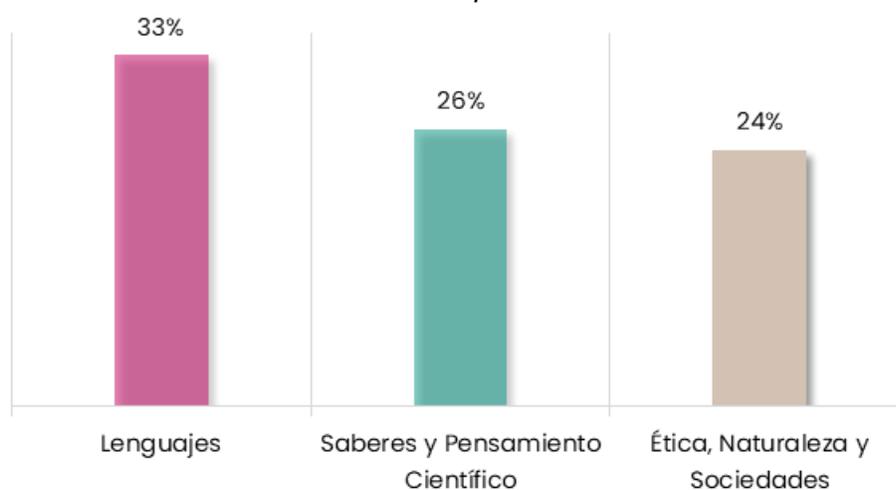
**Tabla 45**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	33%
Saberes y pensamiento científico	35	26%
Ética, naturaleza y sociedades	20	24%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>28%</b>

**Gráfica 22**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 28%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 46**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



## Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

## Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

### Se destaca las siguientes fortalezas:

No presenta.

### Áreas de oportunidad en los siguientes temas:

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL NO. 79 CCT: 07DST0081C TURNO: MATUTINO/VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 79 Turno Matutino y Vespertino, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron **466** aspirantes de **513** programados. En total, hubo **47** ausentes.

**Tabla 47**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>513</b>	<b>466</b>	<b>47</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

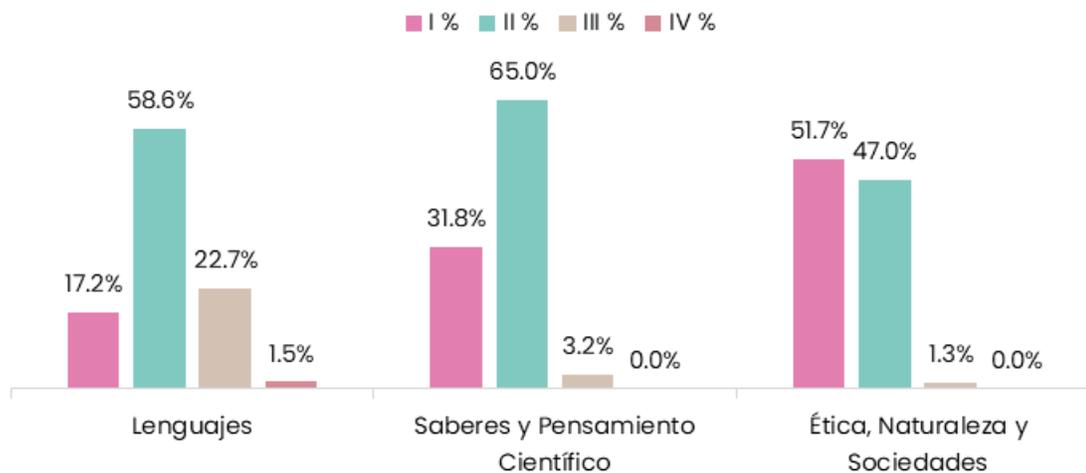
**Tabla 48**

*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	80	17.2%	273	58.6%	106	22.7%	7	1.5%	466
Saberes y Pensamiento Científico	148	31.8%	303	65%	15	3.2%	0	0%	466
Ética, Naturaleza y Sociedades	241	51.7%	219	47%	6	1.3%	0	0%	466



**Gráfica 23**  
*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 466 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 58.6%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 65%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 51.7%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

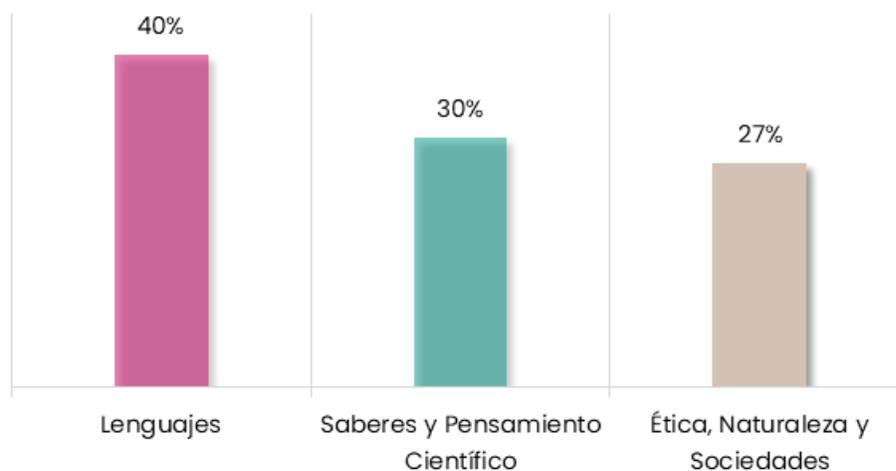
**Tabla 49**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	40%
Saberes y pensamiento científico	35	30%
Ética, naturaleza y sociedades	20	27%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>32%</b>

**Gráfica 24**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 32%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 50**

*Fortalezas y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> </ul>
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



### **Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

### **Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades**

#### **Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

#### **Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.



## ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "RICARDO FLORES MAGÓN"

### CCT: 07DES001P TURNO: MATUTINO/VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2025 – 2026, participó la Escuela Secundaria General "Ricardo Flores Magón", ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron **448** aspirantes de **463** programados. En total, hubo **15** ausentes.

**Tabla 51**

*Cantidad de Aspirantes*

Programados	Evaluados	Ausentes
<b>463</b>	<b>448</b>	<b>15</b>

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de la información, se retomó el nivel de logro por campo formativo para describir el comportamiento de los resultados y presentar el desempeño de los participantes.

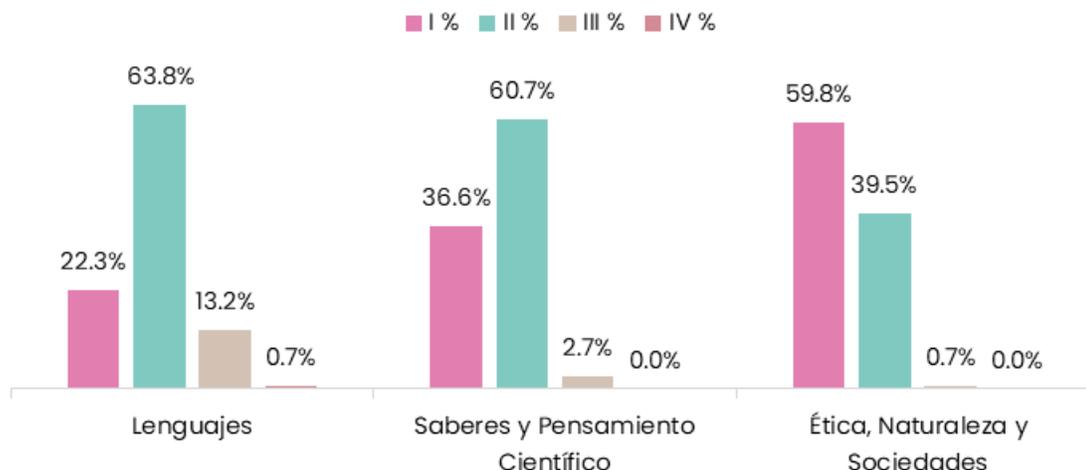
**Tabla 52**

*Nivel de logro por Campo Formativo*

Campo formativo	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Lenguajes	100	22.3%	286	63.8%	59	13.2%	3	0.7%	448
Saberes y Pensamiento Científico	164	36.6%	272	60.7%	12	2.7%	0	0%	448
Ética, Naturaleza y Sociedades	268	59.8%	177	39.5%	3	0.7%	0	0%	448



**Gráfica 25**  
*Nivel de Logro*



Se puede observar de la gráfica anterior, que los 448 aspirantes se ubican en diferentes niveles de logro por campo formativo. Un nivel de logro es una descripción de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los participantes al responder un instrumento de evaluación, estos se clasifican en identificar (Nivel I), comprender (Nivel II), analizar (Nivel III) y aplicar (Nivel IV) los contenidos del programa de estudios vigente. Por lo que, se aprecia que, en el campo formativo de Lenguajes, la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel II con 63.8%, en Saberes y Pensamiento Científico se encuentran en el nivel II con 60.7%, finalmente en Ética, Naturaleza y Sociedades en el nivel I con 59.8%.



## PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR CAMPO FORMATIVO

El desempeño refiere a la capacidad del aspirante para aplicar los conocimientos adquiridos. Para el cálculo, se tomó en cuenta los aciertos por cada campo formativo, convirtiéndolos a una escala del 1 al 100 lo que equivale al porcentaje de desempeño. Si este es menor que 60%, indica que los aspirantes presentan dificultades en las temáticas de los campos formativos; por lo tanto, tienen una prioridad alta para recibir reforzamiento obligatorio. En el caso de tener un rendimiento académico superior al 60%, tienen dominio sobre los temas evaluados; por lo tanto, el reforzamiento es opcional.

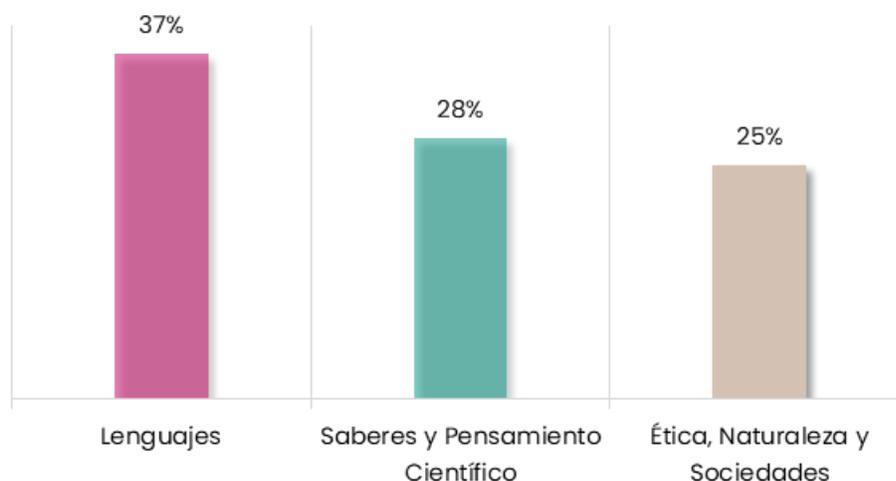
**Tabla 53**

*Desempeño por Campo Formativo*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Reactivos</b>	<b>% de Desempeño</b>
Lenguajes	25	37%
Saberes y pensamiento científico	35	28%
Ética, naturaleza y sociedades	20	25%
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>30%</b>

**Gráfica 26**

*Desempeño*



El promedio de desempeño de este centro escolar es de 30%. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable atender las áreas de oportunidad en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento Científico, y Ética, Naturaleza y Sociedades, ya que estuvieron por debajo del 60%.

## FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

En la siguiente tabla se indica las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los aspirantes que participaron en el Examen de Ingreso ciclo 2025-2026. Se muestran los resultados con la finalidad de contribuir con la información para que las instancias correspondientes establezcan las estrategias de mejora.

**Tabla 54**

*Fortalezas Y Áreas de Oportunidad*

<b>Campo Formativo: Lenguajes</b>
<b>Se destaca las siguientes fortalezas:</b>
No presenta.
<b>Áreas de oportunidad en los siguientes temas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos explicativos.</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos.</li> <li>• Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</li> <li>• Comprensión y producción de textos (Persona gramatical en textos).</li> <li>• Narración de sucesos autobiográficos (Sinónimos).</li> </ul>



### **Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico**

**Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

**Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Alimentación saludable: características de la dieta correcta.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- Medición y cálculo en diferentes contextos.
- Introducción al álgebra.
- Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
- Interpretación de información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.
- Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo (Teoría de la evolución).
- Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes.
- Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

### **Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades**

**Se destaca las siguientes fortalezas:**

No presenta.

**Áreas de oportunidad en los siguientes temas:**

- Áreas geográficas de la cultura mesoamericana.
- Períodos de la cultura mesoamericana.
- Reconocimiento de la cultura mesoamericana en México y Chiapas.
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Valoración de la biodiversidad: biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
- Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.

